

Aula 7

ESPAÑA: SIGLOS XVI Y XVII

META

Revisar la historia política y lingüística de España de los siglos XVI y XVII.

OBJETIVOS

Al final de esta clase el alumno deberá ser capaz de:
Conocer los datos más destacados de la política española durante los reinos de los Habsburgos;
Comprender la relación entre la historia y la literatura durante el período estudiado.

PREREQUISITOS

Conocimientos sobre la formación de España.
Internet para ver los videos.

Carlos Augusto Santos Vieira

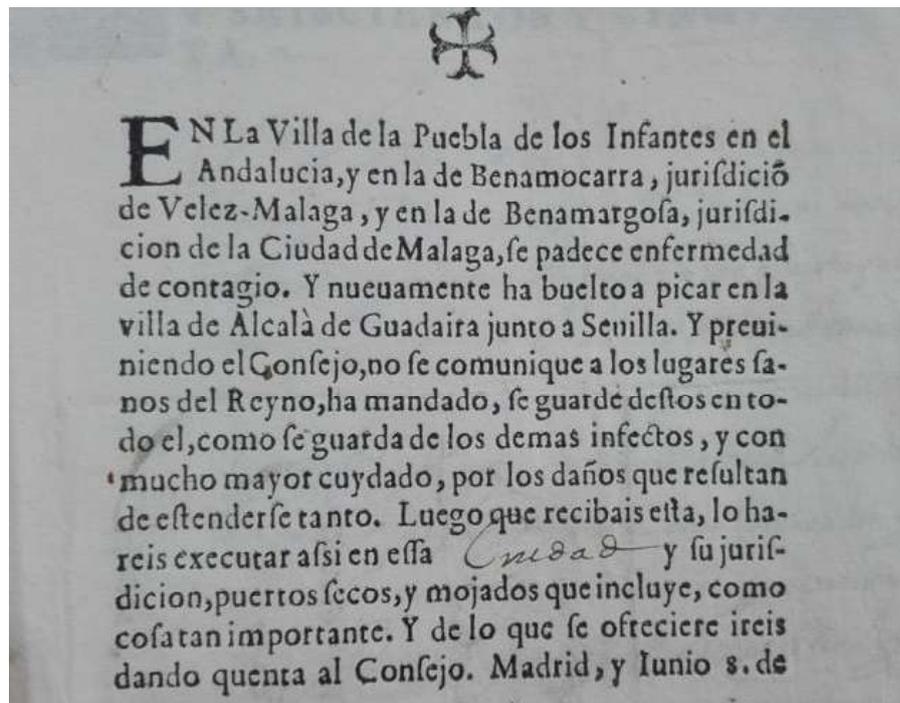
INTRODUCCIÓN

En esta clase vamos a revisar algunas informaciones sobre los reinados de Carlos I, Felipe II, Felipe III, Felipe IV y Carlos II. Los monarcas tuvieron extensos territorios bajo sus órdenes en una época de muchos conflictos bélicos y religiosos. Además, vamos a revisar algunas características de la novela picaresca a partir de las obras *El Lazarillo de Tormes* (anónimo) y *El Buscón* (Francisco de Quevedo).

COMPRENDIENDO EL TEMA

Los Siglos XVI y XVII

El siglo XVII es marcado por una fase de decadencia de la monarquía española. España perdió batallas importantes frente a los holandeses, turcos y franceses. Además, la peste causó muchas pérdidas. A lo largo del siglo, España perdió un millón y medio de habitantes debido a la hambruna, las guerras y la peste. Antes la población era de casi 8 millones y medio de habitantes.



Contagios de peste en Andalucía. / Archivo Histórico Provincial de Cuenca. Disponible en: shorturl.at/uxFPR

Las sucesivas pestes causaban mucho temor en la población. En muchos casos, eran impuestas cuarentenas. Además de la peste, la población enfrentó a la viruela, el tifus y la disentería.

El heredero de los Reyes Católicos fue su nieto Carlos. Después de la muerte del emperador Maximiliano I, Carlos fue elegido por un colegio de siete arzobispos el nuevo emperador del Sacro Imperio romano-germánico. Con tan solo 20 años, Carlos I de España y V del Sacro Imperio romano-germánico gobernó un territorio que abarcaba Castilla, Aragón, Alemania, Austria, Nápoles, Sicilia, los Países Bajo y parte del Nuevo Mundo. El rey hablaba francés, italiano, alemán y castellano.



Los territorios de Carlos I. Disponible en: shorturl.at/gvYN7

El inmenso territorio heredado por Carlos I le obligó a hacer numerosos viajes. Su principal objetivo fue articular la unidad política y religiosa del reino. Un gran obstáculo a la unidad religiosa fue la reforma protestante presentada por Martín Lutero en 1517. El fraile agustino criticó los excesos económicos de la Iglesia Católica, en especial el uso de indulgencias para redimir los pecados de los fieles. Las críticas fueron organizadas en 95 tesis y fijadas en la puerta de la Iglesia del Palacio de Wittenberg. Defendió Martín Lutero:

36. Cualquier cristiano verdaderamente arrepentido tiene derecho a la remisión plenaria de pena y culpa, aun sin carta de indulgencias. (...)
42. Debe enseñarse a los cristianos que no es la intención del Papa, en manera alguna, que la compra de indulgencias se compare con las obras de misericordia.

43. Hay que instruir a los cristianos que aquel que socorre al pobre o ayuda al indigente, realiza una obra mayor que si comprase indulgencias. (...)

45. Debe enseñarse a los cristianos que el que ve a un indigente y, sin prestarle atención, da su dinero para comprar indulgencias, lo que obtiene en verdad no son las indulgencias papales, sino la indignación de Dios. (...)

47. Debe enseñarse a los cristianos que la compra de indulgencias queda librada a la propia voluntad y no constituye obligación. (...)

La imprenta hizo posible una rápida difusión de las 95 tesis en Europa. Se atribuye a Johannes Gutenberg la invención de la imprenta moderna en 1450.



Imprenta europea en el siglo XV. Disponible en: shorturl.at/aqwEU

La búsqueda por unidad religiosa tuvo más éxito en América que en España. En muchos territorios del Nuevo Mundo, los colonizadores lograron imponer su lengua, su religión y su organización política. Fueron construidas diversas iglesias y universidades. En la península, por otro lado, era innegable la influencia de las reformas protestantes.

En 1556, Carlos decidió abdicar el trono. Pasó a vivir en el monasterio de Yuste donde murió de paludismo en 1558. Fueron sus herederos su hijo Felipe y su hermano Fernando. A Felipe le correspondieron España, los territorios de América, Borgoña, los Países Bajos, Nápoles y Sicilia. A Fernando le correspondió el Sacro Imperio romano-germánico.



Carlos I de España y V del Sacro Imperio Romano-germánico.
Disponibile en: shorturl.at/zNQS6

Felipe II era rey consorte de Inglaterra e Irlanda por su matrimonio con María Tudor. Años más tarde pasó a ser rey de Portugal y de las colonias portuguesas en América, en África y en Asia. También hizo parte de sus territorios el archipiélago de las Filipinas.



Felipe II. Disponible en: shorturl.at/tCHTU

Para administrar un territorio tan inmenso fue necesario desarrollar novedosas técnicas de administración. Madrid fue elegida la capital del imperio. En menos de medio siglo, a ciudad pasó de 9 mil habitantes a 150 mil. Es importante mencionar que Sevilla era la región que controlaba el comercio y la navegación del Nuevo Mundo. Era Sevilla la ciudad más rica de España.

Después de tres décadas de diversos conflictos bélicos, extensiones y pérdidas territoriales y deudas económicas a causa de los gastos militares, Felipe II pasó a vivir en El Escorial, donde murió en 1598.

Durante el reinado de los reyes Felipe III y Felipe IV la administración fue compartida con los validos, personajes intermedios entre el trono y la

burocracia. El valido más destacado fue Gaspar de Guzmán, el Conde de Olivares.

El intento del Conde de Olivares de reconquistar los Países Bajos tuvo como consecuencia la participación de España en la Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La Guerra de los Treinta Años ocurrió básicamente en Alemania y fue uno de los conflictos más destructivos de la historia. Intereses religiosos, dinásticos, territoriales y comerciales causaron la muerte de aproximadamente 8 millones de personas. Su desfecho abarcó consecuencias como la disminución del poder de la Iglesia Católica, la independencia de los Países Bajos, la disminución del feudalismo, y la pérdida de prestigio de los Habsburgos [La familia real alemana tuvo su máximo poder con Carlos V y vio su fin en España en 1700. Sin embargo, la familia ya tenía reinos en Austria desde fines del siglo XIII y su dominio se extendió hasta el siglo XX].

Carlos II, heredero de Felipe IV, tenía serios problemas de salud física y mental. Recibió el apodo de Rey Hechizado.



Carlos II. Disponible en: shorturl.at/cikm0

El Rey Hechizado enfrentó un ambiente político de muchas tensiones y necesitó la ayuda de diversos validos. Se puede destacar el duque de Medinaceli o el conde de Oropesa. La condición física y de salud del rey

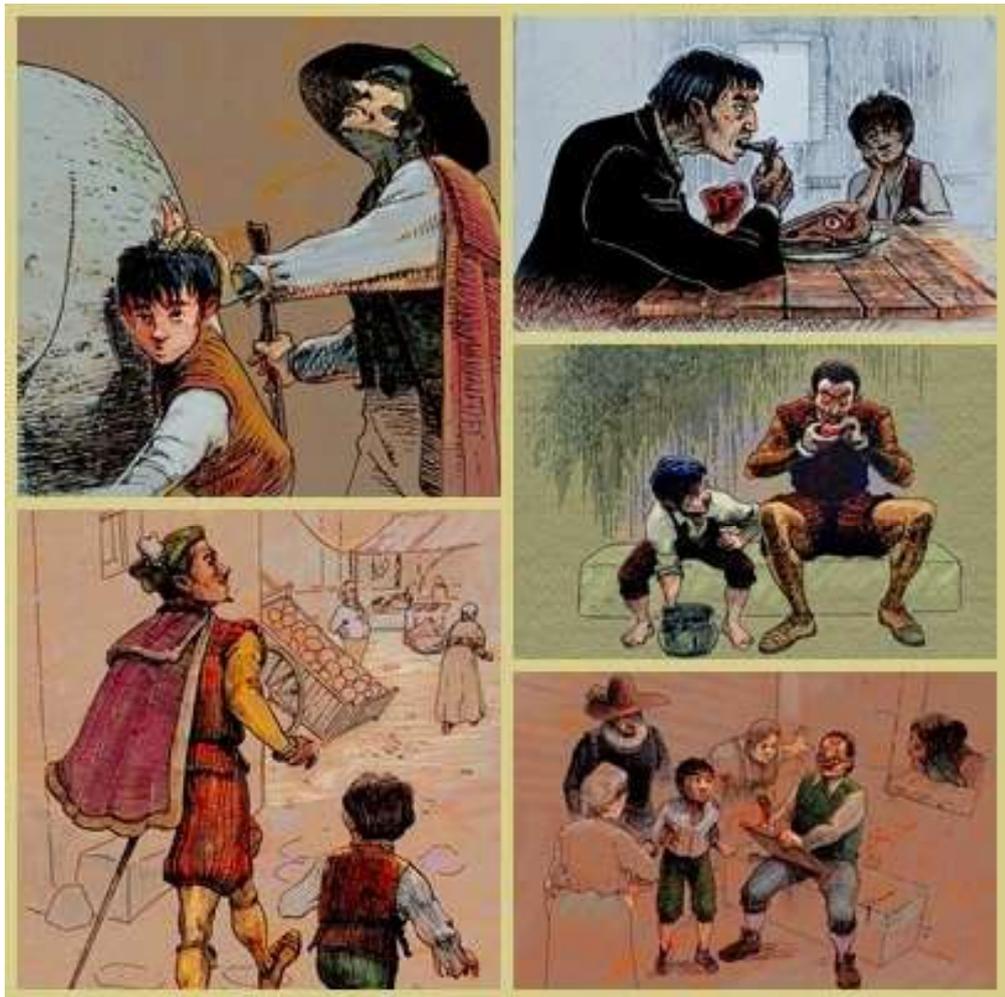
puede ser explicada por los sucesivos matrimonios consanguíneos realizados en su familia para la manutención del poder.

Carlos II murió sin dejar herederos. Con su muerte, llegó al fin en España la dinastía de los Habsburgo.

PROFUNDIZANDO EL TEMA

El Lazarillo de Tormes y el Buscón

Surgió en el siglo XVI y se desarrolló en el siglo XVII la novela picaresca. Los pícaros eran personajes pobres que utilizaban su inteligencia para sobrevivir. Eran muy comunes las críticas a la sociedad de la época. Forman parte de la novela picaresca: El anónimo Lazarillo de Tormes (1554), Guzmán de Alfarache (1604), de Mateo Alemán y El Buscón (1626), de Francisco de Quevedo.



El Lazarillo de Tormes. Disponible en: shorturl.at/syHSV

Lazarillo es un niño pobre que madura increíblemente a lo largo de la historia. Su madre lo entrega a los cuidados de un ciego, pero el niño pasa de amo en amo. La lectura de *Lazarillo de Tormes* sugiere críticas a la avaricia, la hipocresía, la corrupción religiosa, la promiscuidad, etc. ¿Vamos a leer un fragmento del libro?

Como estuvimos en Salamanca algunos días, pareciéndole a mi amo que no era la ganancia a su contento, determinó irse de allí; y cuando nos hubimos de partir, yo fui a ver a mi madre, y ambos llorando, me dio su bendición y dijo: “Hijo, ya sé que no te veré más. Procura ser bueno, y Dios te guíe. Criado te he y con buen amo te he puesto. Válete por tí.” Y así me fui para mi amo, que esperándome estaba. Salimos de Salamanca, y llegando a la puente, está a la entrada della un animal de piedra, que casi tiene forma de toro, y el ciego mandóme que llegase cerca del animal, y allí puesto, me dijo: “Lázaro, llega el oído a este toro, y oirás gran ruido dentro de él.” Yo simplemente llegué, creyendo ser ansí; y como sintió que tenía la cabeza par de la piedra, afirmó recio la mano y dióme una gran calabazada en el diablo del toro, que más de tres días me duró el dolor de la cornada, y díjome: “Necio, aprende que el mozo del ciego un punto ha de saber mas que el diablo”, y rió mucho la burla. (*Lazarillo de Tormes*, 1992 [1554], p. 34).

Ya en las primeras páginas, tenemos el momento cuando Lazarillo se separa de su madre y aprende con su primer amo una importante lección: “que el mozo del ciego un punto debe saber más que el diablo”. Si es de otra manera, el mozo no será capaz de sobrevivir a las aventuras cotidianas y a la desigualdad social de la época.

En el libro *El Buscón*, conocemos las aventuras de Pablos en su intento de ascensión social. Su padre es un barbero ladrón y su madre es una alcahueta, bruja y prostituta. A continuación, tenemos un fragmento de la historia:

A otro día, ya estaba comprada la cartilla y hablado el maestro. Fui, señora, a la escuela; recibíome muy alegre, diciendo que tenía cara de hombre agudo y de buen entendimiento. Yo, con esto, por no desmentirle, di muy bien la lición aquella mañana. Sentábame el maestro junto a sí, ganaba la palmatoria los más días por venir antes, y íbame el postrero por hacer algunos recados a la Señora (que así llamábamos la mujer del maestro). Teníalos a todos con semejantes caricias obligados; favorecíanme demasiado, y con esto creció la envidia en los demás niños. Llegábame, de todos, a los hijos de caballeros y personas principales, y particularmente a un hijo de don Alonso Coronel Zúñiga, con el cual juntaba meriendas. Ibame a su casa a jugar los días de fiesta, y acompañabale cada día.

Los otros, o que porque no les hablaba o que porque les parecía demasiado punto el mío, siempre andaban poniéndome nombres tocantes al oficio de mi padre (Quevedo, 1626, p. 5).

En el fragmento, Pablos nos cuenta sus primeros días en la escuela. Su relación con el maestro, la amistad con niños de familias más ricas y las burlas hechas por otros niños sobre el oficio de su padre.



RESUMEN

En esta clase, estudiamos hechos políticos, literarios y lingüísticos de España entre los siglos XVI y XVII. Revisamos informaciones sobre Carlos I, Felipe II, Felipe III, Felipe IV y Carlos II. Los monarcas tuvieron extensos territorios bajo sus órdenes. Articular la unidad lingüística y proteger el territorio eran algunos de sus ambiciosos objetivos. El siglo XVII es marcado por el surgimiento de la imprenta europea, de la Reforma Protestante y por la Guerra de los 30 años. La Guerra de los Treinta Años ocurrió básicamente en Alemania y fue uno de los conflictos más destructivos de la historia. Intereses religiosos, dinásticos, territoriales y comerciales causaron la muerte de aproximadamente 8 millones de personas. Su desfecho abarcó consecuencias como la disminución del poder de la Iglesia Católica, la independencia de los Países Bajos, la disminución del feudalismo, y la pérdida de prestigio de los Habsburgos.



ACTIVIDAD

1. Explica la decadencia de la monarquía española.
2. ¿De qué tratan las tesis de Martín Lutero? Comenta su importancia en la historia de las religiones.
3. Comenta cuál es la situación religiosa actual de España y de Hispanoamérica.
4. Comenta las semejanzas entre los libros El Lazarillo de Tormes y El Buscón.

PARA CONCLUIR

Los siglos XVI y XVII representa una época de profundas transformaciones en la lengua española (español clásico). En la literatura, predominan los neologismos, la naturalidad, las frases hechas, la antítesis, la sinonimia, la elipsis y el juego de palabras. En el léxico se incorporan palabras de diversos orígenes. Observa algunos ejemplos:

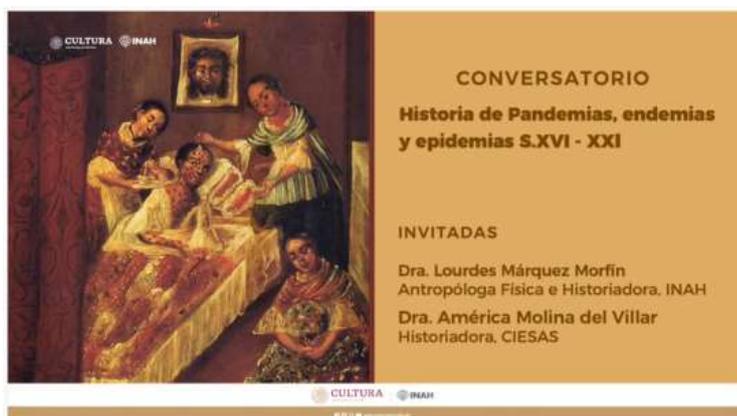
- a) Griego: análisis, idioma, epidemia, aroma, ateo, carisma, apóstrofe;
- b) Latín: esplendor, nocturno, capacidad, inmensidad, concepto, sistema;
- c) Francés: carabina, convoy, controlar, etiqueta;
- d) Occitano: gabacho, gris, tartana;
- e) Catalán: pantalla, revolución, bribón;
- f) Italiano: humanista, contrapuesto, apoyo, embasamiento, plebe, violín, violón, concierto;
- g) Lenguas indígenas: huracán (arahuaco), loro, butaca (familia lingüística del caribe), pampa, llama, cóndor, coca (quechua), yacaré, jaguar, tiburón (tupí-guaraní)

COMENTARIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES

Es muy importante considerar que a partir de las críticas de Martín Lutero surgió un movimiento político, económico y teológico. El protestantismo se difundió en Europa y surgieron otros reformadores (Juan Calvino, John Wycliffe, Ulrico Zuínglio, entre otros). Actualmente, existen incontables denominaciones de iglesias protestantes en todo el mundo.

SUGERENCIA DE ACTIVIDAD

Amplía tus conocimientos. Mira el video indicado en nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje.



Historia de pandemias, endemias y epidemias. Siglos XVI al XXI

Historia de las Pandemias, Endemias y Epidemias. Disponible en: shorturl.at/uvN02



AUTOEVALUACIÓN

¿Conozco los hechos históricos presentados sobre el siglo XVII en España?
¿Comprendo la relación entre lengua e historia en el periodo estudiado?



PRÓXIMA AULA

Después de la muerte sin herederos de Carlos II, se realizó en España la Guerra de Sucesión, uno de los temas de la próxima clase. En la próxima clase, estudiaremos el siglo XVIII español.

REFERENCIAS

- CANO AGUILAR, R. **El español a través de los tiempos**. Madrid: Arco Libros, 1997.
- LAPESA, Rafael. **Historia de la lengua española**. 3. ed. Madrid: Gredos, 2008.
- LAPESA, Rafael. **Historia de la Lengua Española**. Madrid: Escelicer, 4^a. ed, 1959.
- Lazarillo de Tormes**. Traducción de Pedro Cândia da Silva. São Paulo: Página Aberta; Brasília, DF: Consejería de Educación de la Embajada de España, 1992 (Collección Orellana; 4).
- LUENGO, R, José Luis. **Breve historia del Español de América**. Madrid: Arcos Libros, 2007.
- QUEVEDO, Francisco de. **Historia de la Vida del Buscón**. Disponible en: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/wk000017.pdf>.
- WEBSABER. **Historia de España entre los siglos XV y XX**. Disponible en: <http://www.websaber.es/historia/espana/historiaespana.htm>. Accedido el 10 de enero de 2020.