

Aula 9

SOBRE LOS INDÍGENAS

META

Discutir sobre los derechos indígenas y sobre su concepción de tierra

OBJETIVOS

Al final de esta clase el alumno deberá:
Leer críticamente los textos presentados;
Posicionarse en relación a las cuestiones indígenas;
Reconocer aspectos históricos y culturales relacionados a la idea de tierra para los pueblos indígenas;
Desarrollar la comprensión oral;
Desarrollar la expresión oral.

PRÉ-REQUISITOS

Todos los contenidos léxicos, gramaticales y estructurales de la lengua española conocidos hasta el momento.

Andrés Alberto Soto Tello
Carlos Augusto Santos Vieira
Ericka Ellenn dos Santos
Iago Machado de Oliveira
Marina Raíssa Silva Vieira do Sacramento
Milena Navarro Rodrigues
Sandro Marcío Drumond Alves

INTRODUÇÃO

¿Sabes cuántos indígenas viven en tu región? ¿Cuántas lenguas indígenas son habladas en Brasil? Viven en Sergipe, de acuerdo con el IBGE 2010, unas 5219 personas autodeclaradas indígenas. Se hablan en Brasil cerca de 150 lenguas indígenas. Desconocer estas y otras informaciones representa un riesgo para los indígenas. La invisibilidad sirve como una arma en contra las minorías.

Caros estudiantes, las actividades y textos en este capítulo abordan la cuestión de los derechos indígenas en Brasil y el significado de la tierra para ellos. Para la mayoría de los indígenas, la tierra significa mucho más que un lugar para vivir.

PARA EMPEZAR...

Mira las imágenes abajo y responde las preguntas:



(<http://www.capitanbado.com>).



(Fonte: <http://noticias.uol.com.br>).

De qué tratan las imágenes?

¿Cuál sería el contexto de las imágenes?

¿Cuál puede haber sido la reivindicación de los indígenas?

CONSTRUYENDO...

Texto I

Los indígenas de Brasil, que no llegan al millón de personas en una población nacional de más de 200 millones de habitantes, sufren constantes agresiones, sobre todo en las regiones más aisladas de la Amazonia, indican organizaciones indigenistas.

Unas 215 etnias tienen entre 345.000 y 800.000 miembros, según los diferentes criterios estadísticos, y están presentes en todos los estados del país.

La Fundación Nacional del Indio (Funai) estima que hay siete pueblos con menos de 40 integrantes, algunos de ellos con menos de 10, lo que los aboca prácticamente a la extinción. También existen poblados no contactados, sobre todo en las zonas de selva fronterizas con Bolivia y Perú.

La principal amenaza para las organizaciones indígenas es la construcción de la central hidroeléctrica de Belo Monte, en el noroeste y amazónico estado de Pará. Sus turbinas empezarán a funcionar a finales de este año, tras una enorme polémica por haber arrasado con 175 kilómetros cuadrados de selva y haber expulsado a cientos de indígenas.

Belo Monte fue uno de los símbolos del Programa de Aceleración del Crecimiento del expresidente Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2011) y cuando se inaugure será la tercera hidroeléctrica más grande del mundo.

Pero para construirla se desecó un tramo del río Xingú y se puso en jaque la supervivencia de distintos pueblos indígenas de la zona, como los kayapós, araras, jurunas, arawetés, xikrines, asurinís y parakañas, afirman los críticos.

Con el fin de contener la oposición, la empresa constructora Norte Energia cerró acuerdos con los jefes de los poblados para realojarlos, distribuyendo bienes como lanchas, vehículos y lotes de comida, lo que según la Funai ha tenido "un impacto devastador" en la organización social y cultural de pueblos como los araras.

En los territorios no amazónicos hay otras presiones de industrias extractivas, urbanísticas e inmobiliarias.

La lucha por la demarcación de tierras es una constante; hasta ahora era el Gobierno el que definía los límites de las reservas, pero cada vez hay más presiones para que el Congreso asuma esta competencia.

Los indígenas respondieron con una oposición frontal a la idea, ya que consideran que dejar la decisión en manos del Congreso, donde hay bloques influyentes que defienden grandes intereses agropecuarios, sería letal para sus comunidades.

Los enfrentamientos por territorio son la principal causa de conflicto entre las poblaciones nativas.

En 2012 el índice de actos de violencia contra indígenas creció un 237 por ciento en relación al año anterior, en buena parte por cuestiones agrarias, según datos del Consejo Indigenista Misionario (CIMI), que también alerta del asesinato de 563 nativos en la última década.

Para ofrecer una imagen más amigable, el Gobierno de Brasil impulsa para el próximo mes de octubre la celebración de los primeros Juegos Mundiales de los Pueblos Indígenas, una competición inspirada en los Juegos Olímpicos que recibirá a 2.000 atletas de etnias de 30 países.

La competición se celebrará en Palmas, capital del estado de Tocantins, en el centro-norte del país, y la mayoría de las disciplinas serán deportes indígenas tradicionales, como lanzamiento de lanza, remo en canoa, luchas corporales y arco y flecha, aunque también habrá otras de la cultura occidental, como fútbol, atletismo y natación.

Disponible en: <http://mundo.sputniknews.com/sociedad/20150811/1040216964.html#ixzz3qMIRedYf>. Último acceso el 10 de noviembre de 2015.



Graba y envía las respuestas de los cuestionamientos abajo:

1. De acuerdo con el texto, ¿cuál es la principal amenaza para las organizaciones indígenas en Brasil? ¿Por qué? ¿Cuál son los impactos ambientales de tal construcción? ¿Cuáles está la construcción actualmente?

2. Cada vez hay más presiones para que el Congreso asuma la demarcación de tierras indígenas. ¿Cuáles serían las consecuencias de este cambio?
3. Fueron realizados en Brasil, los primeros Juegos Mundiales Indígenas de la historia. ¿Qué piensas sobre tal realización? ¿Cuál crees que fue el mayor legado de estas competencias?

DESARROLLANDO...

Santiago Manuin, sobre la tierra para los indígenas. Asiste al vídeo, disponible en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/bellekotoshi/2009/06/08/que-significa-la-tierra-para-nuestros-hermanos-indigenas/>



(Fuente: <http://blog.pucp.edu.pe>).



ACTIVIDADES

4. En el texto, Santiago Manuin, líder de la comunidad Awajun, expresa un poco del sentido de qué representa la tierra para él. ¿Cuál sería la diferencia entre la definición de Santiago Manuin y el pensamiento occidental sobre qué significa la tierra? ¿Qué significa la tierra para ti?
5. La idea de qué representa la tierra influye en el modo cómo nosotros cuidamos del medio ambiente. ¿Cuál es la relación entre los occidentales que viven en centros urbanos y el medio ambiente? ¿Cómo es la relación entre la mayoría de los pueblos indígenas y el medio ambiente? ¿Crees que hay mucha diversidad entre los diversos pueblos indígenas del mundo? ¿Por qué?

PARA CONCLUIR...

El Chimborazo. Mira el video, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=XLodyRqYqzw> y contesta a las preguntas abajo.



(Fonte: <https://www.youtube.com>).

1. ¿Dé que trata el video? ¿Por qué crees que fue producido?
2. ¿Cómo se construyen las casas tradicionales en el Chimborazo? ¿Cuáles son sus características?
3. “Los campos ya no dan para la agricultura” ¿Por qué la región está pasando por alteraciones en sus aspectos geográficos? ¿Cuáles son las consecuencias de estas transformaciones?
4. ¿Qué piensan los más jóvenes sobre las tradiciones de sus ancestros?

CONCLUSÃO

Las cuestiones indígenas siguen todavía marcadas por una tendenciosa invisibilidad. Esto dificulta el acceso a los derechos, a la valoración de las culturas indígenas y en muchos casos, dificulta la propia supervivencia de muchos pueblos indígenas en Brasil y en América.



RESUMO

En este capítulo reflexionamos sobre algunas de las cuestiones indígenas actuales: conflictos sobre la tierra, demarcación de las tierras indígenas y sus relaciones políticas, el significado de la tierra y conocemos un poco sobre la Provincia de Chimborazo.



AUTOAVALIAÇÃO

¿Consigo expresarme oralmente y por escrito sobre las cuestiones indígenas estudiadas?

¿Sé leer críticamente textos sobre las cuestiones indígenas en relación a la tierra y su importancia, considerando los aspectos culturales, religiosos, ideológicos, geográficos y ambientales?



PRÓXIMA AULA

¿Vamos a viajar?

REFERÊNCIAS

- ALCOBA, Santiago (org.) **La expresión oral**. Barcelona: Ariel, 2000.
- BENVENISTE, Claire B. **Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura**. Barcelona: Gedisa, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: 5ª a 8ª Série do Ensino fundamental - Introdução dos parâmetros Curriculares**-Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental; Temas transversais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRIZ GÓMEZ, Antonio. **El español coloquial: situación y uso**. Madrid: Arco Libros, 2005.
- MORENO FERNÁNDEZ, Francisco. **Qué español enseñar**. Madrid: Arco Libros, 2002.