

ORIENTAÇÃO

Projeto “Curso de Educação em Direitos Humanos”

Gleise Prado da Rocha Passos

Projeto “Curso de Educação em Direitos Humanos”

Reconhecendo a indissociabilidade entre direitos humanos e cidadania, o Projeto de Curso de Educação em Direitos Humanos, destinado a lideranças comunitárias, professores, gestores e demais profissionais da área de educação, propõe um processo de reflexão e aprendizado voltado para os direitos humanos e seus eixos fundamentais e legitimadores assentados na dignidade humana e na igualdade de todos na diversidade.

Os Direitos Humanos, em sua dimensão ética, política e jurídica, somente passaram a ocupar a agenda brasileira há pouco mais de quatro décadas. É possível afirmar que o protagonismo político de lideranças comunitárias, educadores e gestores, especialmente dos que atuam no campo da educação básica, tem se constituído a força motriz para disseminação de uma cultura dos Direitos Humanos no Brasil. Assim, para maiores e mais sólidas ações serem implementadas na efetivação desses direitos e da cidadania no Brasil, é necessário fomentar uma política de formação (apresentando conteúdos sobre direitos humanos, diversidade, cidadania, dentre outros, e buscando analisá-los criticamente) e capacitação (formulação de práticas e experiências pedagógicas inclusivas) de lideranças comunitárias, professores e gestores no campo da educação básica. Nessa perspectiva, a escola assume um importante papel na promoção dos direitos humanos como tempo e espaço privilegiado de realização desses direitos e de valorização da pluralidade e diversidade.

Portanto, impõe-se um maior protagonismo desses atores para um processo educativo que reconhece e respeita as diferenças no plano individual e combate os preconceitos, as discriminações, as ofensivas disparidades e privilégios no plano social; instigando-os a assumirem a condição de agentes da transformação qualitativa da própria vida, dos educandos e do mundo onde estamos inseridos.

Contudo, os Direitos Humanos são uma conquista histórica e ainda há um longo caminho para sua concretização. Buscar construir uma política educacional que tenha nos Direitos Humanos seu eixo norteador é, então, um compromisso urgente.

A transversalidade e intersetorialidade dessa temática exigem que os atores do processo de educação-formação de crianças e jovens passem a aderir a uma proposta pedagógica que tenha na educação em e para os Direitos Humanos uma centralidade, contribuindo para um maior protagonismo de todos na defesa e promoção da cidadania ativa e dos direitos fundamentais.

A universidade, enquanto depositária e criadora de conhecimento, deve assumir o relevante papel de instituição social comprometida com a democracia, os Direitos Humanos e a cidadania, considerando que o “papel do ensino superior em uma sociedade pautada pela desigualdade e pela exclusão da maioria da população deve ser o de garan-

tir um compromisso cívico e ético de contribuir para a implementação de políticas públicas voltadas para as suas necessidades básicas” (PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, 2004, p. 24).

O propósito fundamental do presente projeto é, portanto, contribuir para a compreensão de que todos são iguais, uma vez que compartilham a mesma condição de seres humanos dignos e diferentes em suas especificidades e trajetórias, e que na luta por uma sociedade mais justa, é necessário avançar na promoção da igualdade para superação das desigualdades e não das diferenças.

Público-beneficiário

O Curso destina-se a lideranças comunitárias, professores, membros de Comitês ou Conselhos Estaduais de Educação em Direitos Humanos e profissionais ligados às áreas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (mídia, educação não-formal e justiça e segurança).

Objetivos

Objetivo Geral

Apoiar a formação de lideranças comunitárias, profissionais da educação básica e outros profissionais no campo da educação em direitos humanos; a produção e publicação de materiais didáticos especializados em direitos humanos para professores/as e estudantes; além da criação de atividades educativas por meio eletrônico utilizando a educação à distância.

Objetivos Específicos

- Auxiliar os educadores e demais atores sociais a vencerem o desafio do reconhecimento, da inserção e da adesão à cultura dos Direitos Humanos;
- Fomentar espaços discursivos e experiências pedagógicas que tomem a questão dos Direitos Humanos e da cidadania como valores, idéias ou conquistas indeclináveis para a construção de uma sociedade mais justa e solidária.
- Estimular a implementação de metodologias de ensino e práticas pedagógicas que ensejem trocas de experiências e reflexões sobre as temáticas relativas aos Direitos Humanos e à cidadania.

Metodologia

O Curso de Educação em Direitos Humanos será ministrado na modalidade de Educação à Distância. Possui uma carga horária total de 224 horas-aula, sendo 200 horas-aula distribuída em sete módulos e 24 horas-aula presenciais.

As atividades a serem desenvolvidas visam um enfoque inter, multi ou transdisciplinar, por meio de abordagens abrangentes e transversais. Nessa perspectiva, a participação no curso deve ensejar trocas de experiências e reflexões acerca das temáticas relativas aos Direitos Humanos, considerando as especificidades geográficas, históricas e culturas locais.

Cronograma

O presente curso terá duração de nove meses nos quais serão ministrados os sete módulos consecutivos e as 24 horas-aula de atividades presenciais.

As temáticas destacadas em cada módulo (Formação Inicial e continuada; Materiais didáticos; Currículo; Projeto Político-Pedagógico; Ambiente escolar; Plano de Ação Educacional e Avaliação) serão ministradas conforme delineado na estrutura abaixo:

MÓDULO	CARGA HORÁRIA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Módulo I- Orientações	15 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto - Metodologia - Cronograma - Avaliação Ambiente Virtual
Módulo II- Direitos Humanos na Formação Inicial e Continuada	45 horas	<p>Unidade I - Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - História e Gênese dos Direitos Humanos no Mundo e no Brasil; - Concepção integral e multidimensional dos direitos: contextualização histórica, social e política e marcos jurídicos, políticos e filosóficos; - Conceitos centrais para a prática de Direitos Humanos: dignidade humana, direitos humanos, direitos das crianças e adolescentes, sociedade e cultura, identidade cultural, igualda-

		<p>de e não discriminação, democracia e convivência democrática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A educação como instrumento privilegiado para difusão, promoção e garantia de direitos; -Direitos Humanos e transversalidade: identidade e diferença na discussão das políticas educacionais contemporâneas: cultura e diversidade como elementos mediadores da ação docente. <p>Unidade II - A formação docente e os Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - As Diretrizes Curriculares para a formação docente, os Direitos Humanos e os referenciais curriculares nacionais (PCNs): limites e possibilidades para a construção dos conhecimentos necessários ao saber docente em Direitos Humanos; - Racionalização, organização e ordenação da ação docente: atividade escolar e as problemáticas contemporâneas; - A reflexão sobre a prática pedagógica de professores desde uma perspectiva dos Direitos Humanos: participação, autonomia e coresponsabilidade na práxis docente - Mediação pedagógica na prática docente em e para os Direitos Humanos: igualdade, diferença e diversidade: elementos constituintes de uma prática docente em Direitos Humanos; - Reflexão sobre os saberes, as prá-
--	--	--

		<p>ticas educativas e as metodologias para a ação docente no campo dos Direitos Humanos: saberes docentes do educador/a em Direitos Humanos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias pedagógicas para articulação dos conteúdos curriculares à transversalidade dos Direitos Humanos; - Educar em Direitos Humanos: do que estamos falando? - Conceitos educacionais contemporâneos e os Direitos Humanos: competências, habilidades, valores e atitudes em e para os Direitos Humanos.
<p>Módulo III- Direitos Humanos e os Materiais Didáticos</p>	<p>20 horas</p>	<p>Unidade I - Ética, etnocentrismo e Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coexistência com as diferenças e superação de fronteiras identitárias: a dimensão e as imagens do outro nos materiais didáticos; - Reflexão sobre os mecanismos de produção e reprodução de preconceitos e violação de direitos nos materiais didáticos; - Princípios éticos necessários à construção da cidadania e promoção e valorização dos Direitos Humanos nos livros didáticos; - Percepção das diversidades e veiculação de estereótipos e preconceitos nas imagens, ilustrações e textos: como se materializa a violação de Direitos Humanos.

		<p>Programa Nacional do Livro Didático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias e recursos para a articulação de conteúdos à transversalidade dos Direitos Humanos; - Avaliação pedagógica das obras e os Direitos Humanos: limites e possibilidades.
Módulo IV- Direitos Humanos e Currículo	20 horas	<p>Unidade I - Diversidade cultural, Direitos Humanos e visão planetária:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiências de aprendizagem oferecidas na escola: reprodução ou emancipação? <p>Unidade II - Currículo e práticas pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos éticos, críticos e políticos na aprendizagem em e para os Direitos Humanos; - Transversalidade cidadã: educadores e educandos como sujeitos do processo educativo; - Temas geradores e os contextos geradores no currículo de uma educação em e para os Direitos Humanos; - Saberes necessários para a prática pedagógica em Direitos Humanos: saberes teóricos e ligados à prática; - Metodologia de projetos e os Direitos Humanos: possibilidade concreta? <p>Unidade III - Currículo formal, currículo em ação e Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intencionalidade educativa enunciada e o subliminar no ato educa-

		<p>tivo: aprendizagens relevante para promoção ou negação de direitos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transversalidade e complexidade do real; - A divisão social do conhecimento, a hierarquia de saberes e a natureza seletiva da escola; - Os limites e as possibilidades de propostas educativas focadas nos Direitos Humanos. <p>Unidade IV - Concepção emancipadora de currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos a serem ensinados, o que deve ser ensinado e por que ensinar este ou aquele conhecimento; - Espaços e tempos de vivência e realização de Direitos Humanos; - Identidade, alteridade, diferença, subjetividade, saberpoder, representação e multiculturalismo: categorias centrais para um currículo em e para os Direitos Humanos; - Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade na prática de Direitos Humanos: possibilidades cognitivas para compreensão e realização dos direitos e práxis pedagógica.
<p>Módulo V- Direitos Humanos e o Projeto Político- Pedagógico</p>	<p>20 horas</p>	<p>Unidade I- Democracia, Direitos Humanos, Cidadania e comunidade escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princípios norteadores de um planejamento dialógico. Mecanismos de participação efetiva dos segmentos escolares na construção do projeto; - A gestão democrática da escola e as experiências de produção cole-

		<p>tiva: a participação democrática na instituição educacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivência democrática e respeitosa entre os sujeitos e prevenção às violações dos Direitos Humanos. <p>Unidade II - Projeto Político-Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicações dos temas e práticas de Direitos Humanos e a construção do projeto político pedagógico: afirmação de conceitos relacionados à qualidade de escola, concepção de homem e de sociedade e formas de avaliação. O PPP na perspectiva de uma educação para os Direitos Humanos e a cidadania.
<p>Módulo VI - Direitos Humanos e Ambiente Escolar</p>	<p>45 horas</p>	<p>Unidade I - Diferença, desigualdade e diversidade na escola - produção do fracasso e do sucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A dimensão pedagógica, comunitária, administrativa e financeira da escola e os Direitos Humanos; - Dinâmica escolar: respeito e valorização das diferenças e combate ao preconceito e à discriminação com base na raça/etnia, relações de gênero, linguagem, religião, política ou opinião, origem nacional, geracionais, condições físicas ou mentais, entre outras; - A experiência individual como possibilidade educativa: valores, crenças e atitudes. <p>Unidade II - Escola, participação e emancipação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola como tempo e espaço de rea-

		<p>lização de Direitos Humanos e de promoção e valorização da diversidade; - Relações pedagógicas participativas.</p> <p>Unidade III - Possibilidades concretas da práxis de Direitos Humanos nas escolas: estratégias para introdução e gestão das questões de Direitos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas, conteúdos, metodologias, recursos materiais e didáticos, segundo os níveis e modalidades da educação brasileira; - Estruturando aulas; - Atividades artístico-culturais; - Oficinas pedagógicas de Direitos Humanos; - Abordagens lúdico-pedagógicas dos Direitos Humanos; - Linhas de ação, atividades permanentes e orientações pautadas por princípios e práticas de Direitos Humanos: seleção de atividades, organização dos espaços e tempos, apropriação de recursos e materiais didáticos e articulação com outras instituições e equipamentos socioculturais da cidade.
<p>Módulo VII - Plano de Ação Educacional e Avaliação</p>	<p>35 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de Ação Educacional (trabalho final de curso para certificação do/a cursista com proposta de aplicação no ambiente escolar); - Banco de experiências para a sala de aula e outras atividades educativas (de referências bibliográficas e de outros materiais que serviram para a elaboração do Plano de Ação Educacional).

As 24 horas-aula presenciais serão distribuídas nas seguintes atividades:

- Aula Inaugural: 4 horas;
- Oficinas presenciais: realizadas ao longo do Curso, num total de 08 horas.
- Seminário de Encerramento: 12 horas

Avaliação Ambiente Virtual

No Ambiente Virtual de Aprendizagem encontra-se todo o conteúdo do curso, assim como os materiais de estudo, ferramentas para realização das atividades e as orientações de cada etapa de estudo a ser cumprida, como e de que forma realizá-la. Os cursistas receberão materiais impressos com todo o conteúdo do curso e o Manual do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

A Plataforma Moodle é o Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado pela UFS/UAB/CESAD através do qual o aluno matriculado nos cursos na modalidade EAD poderá ter acesso aos seguintes recursos:

- Conteúdo programático (syllabus) das disciplinas;
- Fórum de discussão;
- Tarefas complementares;
- Chat;
- Quadro de avisos de eventos e atividades;
- Interação com os tutores;
- Objetos de aprendizagem.

Para acessar ao MOODLE é preciso ter uma conta (login) e uma senha. Para mais informações acesse o site do Centro de Educação à Distância da Universidade Federal de Sergipe (CESAD/UFS): [http://www.cesad.ufs.br/..](http://www.cesad.ufs.br/)

Atividades Propostas

1. Redija um breve texto dissertativo (de dez a vinte linhas) sobre as questões abaixo propostas:

- a) Quais os motivos que o/a despertaram a participar deste curso?
- b) Quais suas expectativas em relação ao curso?

2) Escreva (em duas ou três linhas) o que são, em sua opinião, Direitos Humanos.