

## **PEDAGOGIA DE PROJETOS E O PROJETO DE ESTÁGIO**

### **META**

Subsidiar a elaboração do Projeto de Estágio.

Fornecer elementos que subsidiem e orientem o estagiário na elaboração de seu Projeto de Estágio.

### **OBJETIVO**

Ao final desta aula, o aluno deverá:

conhecer os elementos necessários à elaboração de seu Projeto de Estágio.

### **PRÉ-REQUISITOS**

As disciplinas Laboratório de Ensino; Metodologia de Ensino; Didática; aulas anteriores.

### INTRODUÇÃO

Agora, finalmente, você irá elaborar seu Projeto de Estágio, mas para isso algumas orientações se fazem necessárias, com base em Bello e Bassoi (2003).

#### A PEDAGOGIA DE PROJETOS

O trabalho com projetos não é uma atividade deste século. Vimos em outras aulas como tal atividade foi sendo disseminada ao longo do século XX, embora os avanços tecnológicos da atualidade proporcionem rápidas e aceleradas mudanças, novas estratégias estão emergindo para o trabalho educativo.

Esse trabalho com projetos iniciou com a proposta de Dewey e Kilpatrick. Antes, a concepção voltava-se para o aluno decidir o tema do projeto, deixando o professor à margem do planejamento. Ou melhor, não podia haver planejamento, porque o professor apenas acompanhava o interesse dos alunos. No trabalho atual, a proposta apresenta uma concepção sistematizada, a partir de um planejamento contínuo das diferentes atividades propostas conjuntamente com os alunos para executá-las (BELLO; BASSOI, 2003).

É importante reconhecer que esse processo formal de construção/apropriação acontece num espaço e num tempo diferente dos que ocorrem em outras instancias como na família, no trabalho, na mídia, no lazer e outros contextos nos quais se dá também a construção de conhecimentos e valores para o convívio social (BELLO; BASSOI, 2003, p. 30).

Assim, é importante, também, aproveitar o envolvimento afetivo do aluno, com sua maneira de ser e sentir. Outro ponto é permitir a ação do próprio aluno no processo de aprendizagem, estimulando-o a buscar aprender a aprender, criando possibilidades a partir do próprio erro; além de aprender a trabalhar em grupo (id.idem).

Dessa forma, adotando-se uma postura na qual o conhecimento se constrói em estreita relação com o conteúdo que é utilizado, o professor de Matemática cria possibilidades no seu contexto pedagógico, num ambiente de trabalho coletivo e reflexivo.

A seguir, os elementos que os autores supracitados consideram como essenciais para a elaboração do Projeto de Estágio.

## ELEMENTOS PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO

1. Definição do objetivo do Projeto: escolha do tema, a partir da problemática apontada no levantamento de dados ao visitar a instituição e observar a turma que for estagiar;
  2. Definição da estratégia metodológica: organização e sistematização das abordagens de ensino que irá compor o projeto, junto aos recursos didáticos necessários e adequados;
  3. A realização das atividades: são as aulas propriamente ditas, mas com um olhar reflexivo;
  4. Elaboração das conclusões: um relato descritivo sobre as atividades realizadas, a reação dos alunos, o que mais chamou atenção, no sentido positivo e negativo;
  5. Divulgação e comunicação dos resultados, por meio de relatório.
- Veja o esquema a seguir para facilitar sua compreensão

### ATIVIDADES

Esta atividade é inerente a qualquer etapa de Estágio, com previsão ou não para atuar no Campo de Estágio. O Professor Orientador da disciplina ficará encarregado de orientar os alunos estagiários aos procedimentos desta atividade.



### CONCLUSÃO

Com esta atividade concluímos mais um capítulo, e com ele encerramos este material que compõe as disciplinas de Estágio Supervisionado, destacando que na medida do possível, buscou em todo material trabalhar na perspectiva da teoria articulada à prática.

Espero que tenham apreciado o material. Outros recursos serão disponibilizados na plataforma para enriquecer e aperfeiçoar o conhecimento do estagiário.

Nosso propósito, dentre as reflexões teóricas, foi fomentar o futuro professor à prática da leitura, ao tempo em que algumas atividades foram propostas para a iniciação de um trabalho contextualizado no ensino da Matemática.

Parabéns, aluno/aluna pelo seu empenho nas disciplinas e, também, na atuação no respectivo Campo de Estágio.

Obrigada!

Sucesso e bom desempenho profissional, com uma prática reflexiva!

## REFERÊNCIAS

BELLO, Samuel E. L.; BASSOI, Tânia Stella. “A pedagogia de projetos para o ensino interdisciplinar de matemática em cursos de formação continuada de professores”. In: **Educação matemática em revista**. Ano, Nº 15, dezembro, 2003, p. 29-38