

Aula 3

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE E/LA

META

Reflexionar sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas.

OBJETIVOS

Al final de esta lección , el estudiante debe:
Posibilitar la reflexión sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas, con foco en la lengua española.

PRÉ-REQUISITOS

Conocimiento previo sobre el concepto de TIC.

Erida Souza Lima
Valéria Jane Siqueira Loureiro

INTRODUCTION

¡Hola!

En esta clase nos dedicaremos al estudio de las nuevas tecnologías en la enseñanza de E/LA.

Vamos a reflexionar sobre el nuevo perfil de alumno, el *nativo digital*, y la importancia de los educadores, los *inmigrantes digitales*, de saber utilizar las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas.

¡Te invitamos a reflexionar sobre el uso de las tecnologías en la práctica docente!

ASÍ ES

Las nuevas tecnologías en la enseñanza de E/LA

El universo tecnológico trajo consigo una división entre los individuos que tiene acceso y saben hacer uso de las nuevas tecnologías, considerados *nativos digitales*; y los individuos que, a pesar de tener acceso, sienten dificultades y/o limitaciones en relación al uso de esas tecnologías, considerados *inmigrantes digitales*.

El *nativo digital* sería el individuo que nació inmerso en las tecnologías, de modo que el acceso y uso de ellas pasa a ser algo natural. Diferente de los colonizadores digitales, que son las personas mayores que estaban presentes en el surgimiento de las tecnologías digitales en línea, mas que no, necesariamente, tuvieron las tecnologías presentes e inmersas en sus vidas; y los *inmigrantes digitales* son aquellos que pasan a hacer uso de las tecnologías un poco tarde, ya mayores, y, por esa razón, sienten dificultad y/o limitación.

Según Prensky (2001), los alumnos de hoy cambiaron radicalmente, ya no son los mismos para el cual nuestro sistema educacional fue creado. Ellos no cambiaron solamente en lo que se refiere a sus jergas, ropas, adornos corporales, o estilos, en relación a las generaciones anteriores, mas, sobre todo, pasaron por una rápida difusión de la tecnología digital en las últimas décadas del siglo XX. Esa nueva generación sufrió un cambio radical que, consecuentemente, resultó en el cambio de perfil de lector y escritor, y en las prácticas sociales:

Nossos alunos mudaram radicalmente. Os alunos de hoje não são os mesmos para os quais o nosso sistema educacional foi criado. [...] Eles passaram a vida inteira cercados e usando computadores, vídeo games, tocadores de música digitais, câmeras de vídeo, telefones celulares, e todos os outros brinquedos e ferramentas da era digital. Os Nativos Digitais estão acostumados a receber informações muito rapidamente. Eles gostam de processar mais de uma coisa

por vez e realizar múltiplas tarefas. Eles preferem os seus gráficos antes do texto ao invés do oposto. Eles preferem acesso aleatório (como hipertexto). Eles trabalham melhor quando ligados a uma rede de contatos. Eles têm sucesso com gratificações instantâneas e recompensas freqüentes. Eles preferem jogos a trabalham “sério”. [...] Eles estão acostumbrados à rapidez do hipertexto, baixar músicas, telefones em seus bolsos, uma biblioteca em seus laptops, mensagens e mensagens instantâneas. Eles estiveram conectados a maior parte ou durante toda suas vidas. Eles têm pouca paciência com palestras, lógica passo-a-passo, e instruções que “ditam o que se fazer.

El nuevo público apunta para el uso de las tecnologías, de ese modo, es interesante que los educadores se adecuen a las innovaciones, a fin de alcanzar el nuevo perfil del alumno y posibilitar el éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En ese contexto, el uso de las TIC en el contexto educacional puede contribuir para la amplitud de nuevas posibilidades de aprendizaje en el proceso educativo. Lo ideal es que la tecnología se integre en nuestras vidas de manera a hacerse natural, como afirma Bax (2003 apud Paiva, 2010, p.7): “A tecnologia é integrada às nossas vidas e torna-se invisível —‘normalizada’”. Bien o mal, estamos conectados al medio tecnológico digital, luego, cabe a nosotros saber utilizar tales innovaciones a nuestro favor.

Considerando las instituciones de enseñanza como lugar de interacción y construcción del conocimiento colaborativo, es importante que los educadores reflexionen y estudien maneras de integrar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza/aprendizaje, de modo que posibilite un conocimiento más auténtico, significativo e útil en la vida de los alumnos.

Según Paiva (2010), el *experientialismo* trata del conocimiento como siendo un producto dinámico y social, producto esto que emerge de la participación e inteligencia de la comunidad, del colectivo. En ese sentido, el aprendiz pasa a ser experimentador del nuevo, un nuevo que cambia constantemente, y que tiene prisa en ser descubierto y experimentado. Esa perspectiva está presente en el abordaje de la pedagogía *web 2.0*, ya que está apoyada por la concepción del *conectivismo*, que trata del aprendizaje como un proceso de creación de conocimientos, partiendo de la socialización e interacción que el mundo de la *web* posibilita. Conocimiento esto que es personalizado a través de las ideas, colaboración y creatividad de la unión entre diferentes mentes de la comunidad; además de que el nuevo abordaje trae como foco el aprendiz como agente activo en el proceso de enseñanza/aprendizaje, posibilitando que él además de ser un consumidor pasivo, pase a ser también un productor activo del conocimiento, habiendo un puente entre el “yo receptor” y el “yo experimentador” del conocimiento.

En lo que se refiere al uso del ordenador y las nuevas tecnologías en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, podemos decir que fue y continúa siendo un avance bastante significativo, una vez que facilitó el

acceso a la información. Hoy, un individuo puede realizar un curso en línea en la lengua extranjera deseada, puede tener acceso a textos auténticos, tener contacto con nativos de la lengua, contar con herramientas digitales que pueden ayudar en el desarrollo de habilidades comunicativas, en fin, es un abanico de posibilidades.

Levy (1997 apud Carvalho, 2009) argumenta que la utilización del ordenador en la enseñanza de lenguas puede desempeñar funciones explícitamente didácticas, relacionadas, por ejemplo, con la articulación de diversos ejercicios que visen el desarrollo de habilidades comunicativas en los aprendices.

Reiterando, Humblé (2001 apud Carvalho, 2009) trata que las nuevas tecnologías, en especial el ordenador, significan una verdadera revolución para la enseñanza de lenguas, una vez que posibilita el acceso inmediato a textos auténticos y actuales en la lengua meta, lo que era más difícil antes de la internet.

La enseñanza de lenguas mediada por el ordenador presenta demasiado potencial, una vez que proporciona al aprendiz un espacio de aprendizaje sin límites, un infinito de conocimientos que se renueva a cada día. El profesor asume el papel de mediador/facilitador del aprendizaje, y el alumno pasa a asumir una postura de agente activo en el proceso. El profesor muestra el cielo y el alumno vuela...

PARA REFLEXIONAR...

¿Será que basta utilizar la tecnología para evolucionar el proceso educativo?

Para contestar esta pregunta mira el video *¿Tecnología o Metodología?*, disponible en el AVA.

¡OJO!

Para complementar el estudio, sugerimos la lectura de los textos siguientes:

La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación, de Manuel Santiago Fernández Prieto (2001), disponible en el AVA.

Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, de Inés Dussel - Luis Alberto Quevedo (2010), disponible en el AVA.

CONCLUSIÓN

Considerando las instituciones de enseñanza como lugar de interacción y construcción del conocimiento colaborativo, es importante que los educadores reflexionen y estudien maneras de integrar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza/aprendizaje, de modo que posibilite un conocimiento más auténtico, significativo y útil en la vida de los aprendices.

En este sentido, es importante que los docentes realicen una reflexión en relación a las nuevas posibilidades de prácticas de enseñanza con las nuevas herramientas, delante del contexto tecnológico que estamos insertados actualmente, a fin de posibilitar el éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas, además de adecuar al nuevo perfil de alumno.



RESUMEN

En esta clase reflexionamos sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza de E/LA. Como ya lo sabes, el universo tecnológico trajo consigo una división entre los individuos que tiene acceso y saben hacer uso de las nuevas tecnologías, considerados *nativos digitales*; y los individuos que, a pesar de tener acceso, sienten dificultades y/o limitaciones en relación al uso de esas tecnologías, considerados *inmigrantes digitales*. El nuevo público apunta para el uso de las tecnologías, de ese modo, es interesante que los educadores se adecuen a las innovaciones, a fin de alcanzar el nuevo perfil del alumno y posibilitar el éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En ese contexto, el uso de las TIC en el contexto educacional puede contribuir para la amplitud de nuevas posibilidades de aprendizaje en el proceso educativo.



ACTIVIDAD

Tras haber leído atenta y cuidadosamente la clase *Las nuevas tecnologías en la enseñanza de E/LA*, discuta en el foro de la semana los puntos positivos y negativos de las tecnologías en el contexto educacional.

En caso de duda, no dejes de buscar la ayuda de su tutor.

En el Foro de Dudas, podrás sacar las dudas con su tutor, sobre el tema de la clase y las actividades vinculadas. ¡No dejes de participar!

COMENTARIO DE LA ACTIVIDAD

Caro alumno/a,
Para realizar esta actividad, es necesario que realices la lectura de esta clase, además de los textos complementares.



AUTOEVALUACIÓN

Después de esta clase, ¿consigo comprender la importancia del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas? ¿Consigo entender el nuevo perfil de alumno de hoy día? Si tus respuestas son negativas, vuelve a leer la clase, contesta la actividad y busca la tutoría, puesto que para proseguir en la asignatura, entender estas nociones son fundamentales.



PRÓXIMA CLASE

Después de haber reflexionado sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas, en la próxima clase, vamos a tratar sobre el uso de las TIC en la enseñanza/aprendizaje de la lengua española. Presentaremos algunas tecnologías que pueden ser utilizadas en la enseñanza/aprendizaje de la lengua española, como: *ebook*, *webquest*, *wallwisher*, glog, avatar etc.

REFERENCIAS

CARVALHO, Tatiana Lourenço. O professor de espanhol diante dos letramentos da web e a utilização dos gêneros digitais. In: Júlio César Araújo e Messias Dieb. (Orgs.). **Letramentos na Web: gêneros, interação e ensino**. Fortaleza: Edições UFC, 2009, p. 82-98.

PAIVA, Vera Menezes de Oliveira. Ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas. **Educação em Revista**, vol. 26, n. 30, Belo Horizonte, 2010.

_____. A tecnologia na docência em línguas estrangeiras: tensões e convergências. In: Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos. (Org.). **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Disponível em < <http://www.veramenezes.com/endipe.pdf>>

PRENSKY, Mark. **Digital natives, digital immigrants**. On the Horizon, v. 9, n. 5, 2001 (Trad. Roberta de Moraes Jesus de Souza).