

ESTÁGIO DE PORTUGUÊS I

OBJETIVOS

Geral

- Refletir, tendo como fundamentação as leituras realizadas ao longo do curso e as situações observadas nas aulas, e planejar formas de aplicar os conhecimentos teóricos na prática docente.

Específicos

- Discutir e refletir sobre o papel do professor de português na sociedade do conhecimento.
- Refletir sobre o significado das diversas formas de comunicação para o jovem brasileiro.
- Avaliar diferentes procedimentos de ensino da linguagem padrão nas escolas sergipanas.
- Situar e discutir pressupostos teóricos que caracterizam abordagens, métodos e técnicas de ensino.
- Identificar, analisar e discutir procedimentos de ensino através de estágios de observação em escolas públicas de Sergipe.
- Refletir sobre a questão do relacionamento professor/aluno.
- Vivenciar os elementos de uma prática de ensino de língua portuguesa inserida no contexto de uma pedagogia voltada para a transformação a partir de seus elementos construtivos: planejamento, execução e avaliação.

No estágio de Português I, o estagiário é requisitado a fazer apenas o estágio de observação, a regência será no semestre seguinte. No final do semestre acadêmico, ele deve elaborar e entregar à coordenação do estágio, seu relatório de observações de aulas.

O PERÍODO DA OBSERVAÇÃO DE AULA NA ESCOLA

O período da observação tem um caráter investigativo, que é fundamental para a regência de aula. A partir dos dados coletados na observação da classe, o estagiário terá subsídios para fazer um diagnóstico da realidade da classe observada. Isto é, ele identificará e analisará diversos aspectos relevantes ao processo do ensino/aprendizagem, como, por exemplo: a relação entre o professor e o aluno e entre este e seus companheiros, as técnicas aplicadas pelo professor que facilitam a aquisição dos saberes, as dificuldades que os jovens têm em aprender determinados assuntos, a questão da motivação, a forma como o professor administra os conflitos na classe, o comportamento dos alunos, etc. Os dados relacionados a estas e outras questões serão usados como parâmetros para o planejamento das aulas.

É aconselhável que, ao iniciar as atividades na escola, o estagiário tenha um diário de campo. O uso deste recurso facilitará a organização e

seleção dos dados obtidos, ao longo do percurso. Nele, o estagiário deve anotar todas as suas impressões e percepções acerca de suas experiências na escola e, sobretudo, na sala de aula. Como qualquer outro diário, ele é pessoal, dessa forma o estagiário tem toda liberdade de criar seus próprios símbolos, abreviações, etc. O diário de campo é um instrumento muito importante, pois é necessário anotar e analisar as situações ocorridas na sala de aula. Assim, o estagiário construirá suas próprias ferramentas de reflexões e análises, processos essenciais para a compreensão da prática educativa.

O estagiário vai desenvolver a sua habilidade de observar as aulas através da prática. Sabemos que a presença de um observador na sala de aula pode modificar o contexto e, até mesmo, a situação a ser observada. Assim, é importante que o estagiário tente ser o mais discreto possível; conversas com alunos da turma devem ser evitadas.

HABILIDADES DE UM BOM OBSERVADOR

- Possui capacidade de concentração.
- É paciente.
- Ver além do aparente.
- Detecta detalhes.
- Registra dados.
- Infere e interpreta significados.
- É questionador.

SUGESTÕES PARA OBSERVAÇÃO DE AULA

Apresentamos a seguir, uma lista de sugestões para observação de aula. Para cada aula, escolha um ou dois itens, e observe, cuidadosamente, de acordo com os mesmos. Em seguida, registre as situações significativas e faça as suas considerações críticas/reflexivas sobre cada uma delas. Por exemplo, suponhamos que em uma determinada aula, você escolheu o ponto 3.5:

“O professor mantém uma posição autoritária através do conhecimento?”

A partir deste enfoque você vai observar a aula. Depois, você vai tecer seus comentários detalhadamente. Você poderá organizar o seu material da seguinte forma:

- a) Ponto(s) observado(s).
- b) Narração das situações ocorridas.
- c) Suas considerações críticas/reflexivas.

1. Informações sobre o número de alunos na classe e os horários de início e término da aula.

1.1. Série: _____

- 1.2. Turma: _____
- 1.3. Turno: _____
- 1.4. Idade média dos alunos: _____
- 1.5. Números dos alunos matriculados na classe: _____
- 1.6. Número dos alunos presentes na aula observada: _____
- 1.7. Horário de início da aula: _____
- 1.8. Horário do término da aula: _____
- 1.9. Horário de chegada do professor: _____

2. Ambiente físico da escola e da sala de aula

Descrição do espaço físico onde acontece a aula (sala muito quente, muito pequena, número de alunos em relação ao espaço da sala, muito barulho no corredor, limpeza da sala, a acústica, estado de conservação dos móveis, equipamentos modernos, etc.).

3. Questões para serem observadas na aula

- 3.1. O professor consegue deixar claro o objetivo da aula para os alunos?
- 3.2. O professor avalia o conhecimento dos alunos durante, ou no final da aula (através de exercícios orais, escritos, etc.)?
- 3.3. Listar todas as atividades que favoreceram a aprendizagem.
- 3.4. Listar todas as atividades que dificultaram a aprendizagem.
- 3.5. O professor mantém uma posição autoritária através do conhecimento?
- 3.6. O professor centraliza o ensino em torno dele mesmo?
- 3.7. O professor desenvolve atividades, nas quais os alunos participam?
- 3.8. O professor mobiliza a turma?
- 3.9. Como o professor reage quando o aluno não realiza as atividades propostas na aula?
- 3.10. Existem situações de conflito na aula? Como o professor trata estas situações?
- 3.11. O professor pune a turma ou alguns alunos, durante a aula?
- 3.12. O professor ameaça a turma ou alguns alunos? Ele cumpre as ameaças?
- 3.13. O professor em algum momento altera a voz, grita? Se a resposta for afirmativa, descreva a situação.
- 3.14. O professor desenvolve atividades que ajudam os alunos a pensar, a desenvolver o senso crítico, mostrando uma preocupação com a formação da cidadania?
 Sim.
 Não.
- 3.15. Considerando o comportamento de todos na classe, como você define o ambiente da aula (caloroso, cansativo, chato, interessante, tenso)?
- 3.16. Posição espacial do professor na sala de aula:
 Isolado, afastado dos alunos.
 Próximo aos alunos, caminha na sala, etc.

- () A maior parte do tempo permanece sentado.
- () A maior parte do tempo permanece em pé.
- 3.17. Gestos por parte do professor que demonstram afetividade ou rejeição para com a turma ou com determinado(s) aluno(s)?
Expressões faciais significativas?
- 3.18. O professor escuta os alunos:
- () Com facilidade.
- () Quase não os escutam.
- () Não os escutam.
- 3.19. Trata todos os alunos igualmente, ou privilegia determinados alunos?
- 3.20. Atitudes afetivas positivas?
- () Sim.
- () Não.
- 3.21. Atitudes afetivas negativas?
- () Sim.
- () Não.
- 3.22. Boa relação com os alunos?
- () Sim.
- () Não.
- 3.23. Má relação com os alunos?
- () Sim.
- () Não.
- 3.24. Qual o comportamento dos alunos diante das atividades desenvolvidas?
- 3.25. Alguns alunos desenvolvem outra atividade « extra-aula » durante a aula (conversas paralelas com os colegas, leitura de revistas, ouvem música, escrevem bilhetes, trocam figurinhas, cochilam, ligam o celular, etc.)
- () Sim.
- () Não.
- 3.26. Atitudes do aluno que indicam desrespeito ao professor?
- 3.27. Atitudes do aluno que indicam respeito ao professor?
- 3.28. De que forma o aluno intervém na aula?
- () Responde as perguntas do professor.
- () Intervém espontaneamente na aula.
- () Faz intervenções fora do contexto do assunto da aula?
- 3.29. Qual a frequência da intervenção do aluno na aula?
- 3.30. Durante a aula, o professor faz perguntas coletivas ou individuais?
- 3.31. Ele dirige perguntas aos alunos que não participam, espontaneamente, da aula?
- () Sim.
- () Não.
- 3.32. Como o professor recebe as intervenções do aluno fora do assunto ensinado?

- 3.33. O professor aceita as ideias e pensamento dos alunos?
- 3.34. O professor valoriza as perguntas dos alunos?
- 3.35. Como o professor trata as respostas erradas do aluno?
- 3.36. De alguma forma o professor humilha o aluno, durante a aula?
- 3.37. Houve aprendizagem na aula?
- () Sim.
- () Não.
- 3.38. As atividades foram:
- () Bem explicadas.
- () Dinâmicas.
- () Muito fáceis.
- 3.39. O emprego correto do tempo foi adequado?
- () Sim.
- () Não.
- 3.40. Durante a aula houve:
- () Trabalho em grupo.
- () Trabalho em pares.
- 3.41. Se houve trabalho em grupo, como foi a participação dos alunos?
- () No grupo, há alunos que trabalha sozinho com pouca ou nenhuma interação com os colegas.
- () Durante o desenvolvimento do trabalho, em equipe, o professor acompanha e ajuda os diversos grupos.
- () Há uma boa interação entre todos os alunos do grupo, e com o professor.
- 3.42. O professor seguiu um plano de aula?
- () Sim.
- () Não.
- 3.43. O professor estava, suficientemente, preparado para ensinar os conteúdos, trabalhados na aula?
- () Sim.
- () Não.
- 3.44. Você achou que o início da aula foi bom?
- () Sim.
- () Não.
- 3.45. Houve uma sequência lógica nas atividades da aula?
- () Sim.
- () Não.
- 3.46. Como o foi o encerramento da aula?
- 3.47. O tempo desenvolvido em cada atividade foi correto?
- () Sim.
- () Não.
- 3.48. Como você define a participação dos alunos?

- Muita participação.
 Pouca participação.
- 3.49. Níveis de conhecimento:
 Classe homogênea.
 Classe muito heterogênea.
- 3.50. Quanto ao número de alunos presentes na aula:
 Bom número de alunos na classe.
 Excessivo número de alunos na classe.
- 3.51. A aula é centralizada no aluno?
 Sim.
 Não.
- 3.52. A aula é centralizada no professor?
 Sim.
 Não.
- 3.53. Como o professor resolve os conflitos na aula?
- 3.54. O professor considera as experiências e os saberes prévios dos alunos?
 Sim.
 Não.

SUGESTÕES PARA O SEU DIÁRIO DE CAMPO

Responder logo após cada aula observada:

- 4.1. O que você aprendeu com a aula de hoje?
- 4.2. Como você compara a metodologia empregada na aula de hoje, com aquela vista anteriormente?
- 4.3. Analise os aspectos positivos e negativos da aula.
- 4.4. Como o professor poderá melhorar a próxima aula?

Produza novos conhecimentos através de suas observações de aula.