

Licenciatura en Español

Lengua española II

Ana Beatriz Pérez C. M. Barreto

Tenemos que cuidar la tierra

Clase

04

Presentación y objetivos



Estimado alumno/a:

En esta lección se espera que logres los siguientes resultados de aprendizaje:

- ▶ Expresar obligación.
- ▶ Expresar prohibición acerca de acciones perjudiciales.
- ▶ Aceptar una propuesta de diálogo.
- ▶ Expresar planes y programas.
- ▶ Manejar las estrategias o fórmulas discursivas para iniciar un diálogo proponiendo un tema.
- ▶ Expresar acuerdo y desacuerdo acerca de las opiniones de sus compañeros

¡Buen estudio!



Para empezar

Lee el artículo detenidamente.

La Tierra pide auxilio y debemos salvarla

La humanidad se encuentra en un momento decisivo de la historia. Nos enfrentamos con la perpetuación de las disparidades entre las naciones y dentro de las naciones, con el agravamiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo y con el continuo empeoramiento de

Fig. 01



los ecosistemas de los que depende nuestro bienestar. A raíz de esta situación, hay que tomar algunas medidas urgentes y concretas. Una de ellas, es que tenemos que integrar y dar más atención a las preocupaciones relativas al medio ambiente y al desarrollo. Así, vamos a poder satisfacer las necesidades básicas, vamos a elevar el nivel de vida de todos, vamos a conseguir una mejor protección y gestión de los ecosistemas y vamos a lograr un futuro más seguro y más próspero.

Ninguna nación puede alcanzar estos objetivos por sí sola, pero todos juntos podemos hacerlo en una asociación mundial para un desarrollo sostenible.

Adaptado de: Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

Preámbulo. Cumbre de NN.UU. en Río de Janeiro. 1992

Manos a la obra



Actividad 1

Ahora, responde las preguntas:

1. ¿Qué sucede con la humanidad?
2. ¿Qué medida hay que tomar con urgencia para salvar la Tierra?
3. ¿Qué beneficios traerá esta medida para la humanidad?
4. ¿Cómo podemos alcanzar los objetivos propuestos?

Así es



Hay que plantar árboles para tener oxígeno

- ▶ Ya sabes que para presentar o preguntar por un futuro que consideramos evidente se usa:

IR A + INFINITIVO

voy	a	estudiar
vas		salir
va		viajar
vamos		comprar
vais		ir
van		llover

Por ejemplo:

Si no economizamos va a faltar agua.



¡Ojo!

En esta perífrasis el verbo ha perdido su genuino significado de desplazarse de un lugar a otro. Del mismo modo, usamos esta perífrasis para informar de decisiones o planes, o para preguntar por las intenciones, decisiones o planes de otros. Ejemplos:

¿Qué vamos a hacer?

El año que viene voy a estudiar alemán.

Formas no personales: el infinitivo

Ya sabes que el infinitivo es una de las formas no personales del verbo junto con el gerundio y el participio.

1. Forma

El infinitivo es un sustantivo abstracto que da nombre al verbo y se identifica por la marca formal *-r*, adherida a la raíz por medio de la vocal temática propia de cada una de las tres conjugaciones verbales:

- ▶ *-a-* (1ª. conjugación: *viaj-a-r, pint-a-r, prepar-a-r*);
- ▶ *-e-* (2ª. conjugación: *sol-e-r, pon-e-r, le-e-r*);
- ▶ *-i-* (3ª. conjugación: *ped-i-r, sufr-i-r, percib-i-r*).

2. Valores

Desde el punto de vista gramatical, el infinitivo participa de una doble naturaleza: **verbal** (*El programa me ha ayudado a explotar el **hablar** bien y el **relacionarme** mejor con la gente...*) y **nominal** (*Este texto tiene tres partes: la primera sobre el buen **hablar**, la segunda sobre el **buen** escribir, y la tercera sobre las últimas normas de la Academia*); y de ella provienen características funcionales peculiares. Por consiguiente, la variedad de contextos en que aparece lo llevan a ser la forma no personal más utilizada.

Los infinitivos nominales, tradicionalmente suelen dividirse en dos grupos: **los infinitivos de naturaleza léxica** y **los infinitivos de naturaleza sintáctica** (RAE, Nueva gramática de la lengua española, 2009).

Componen los **infinitivos de naturaleza léxica**, aquellos que admiten variación de plural, al igual que las categorías nominales. En el diccionario de la Real Academia Española [DRAE] estos infinitivos tienen, además de la categoría verbo, una segunda entrada con la categoría nombre comunes (*andar / andares; anochecer / anocheceres; poder / poderes*; entre otros) y que algunos gramáticos denominan falsos infinitivos.

Los **infinitivos de naturaleza sintáctica** aunque no permitan plural como *deambular* y *aprender*, presentan propiedades particulares de los contextos nominales, como la admisión de artículos indefinidos y adjetivos, preposiciones, entre otros elementos que, generalmente acompañan al nombre.

En su calidad de **verbo**, sin perder ninguno de sus caracteres sustantivos, el infinitivo conserva todos los caracteres propios de verbo, pues rige complementos verbales, forma grupos verbales de infinitivo, está constituido de un núcleo verbal que puede ir acompañado o no de un sujeto expreso (*Al llegar tú, salía ella*); y acepta la negación y la presencia de adverbios temporales.

Los **grupos verbales infinitivos** integran entre otras construcciones básicas las **perífrasis verbales** y los esquemas perifrásticos con infinitivo son los más numerosos. Al igual que en el caso de las perífrasis de gerundio, esta forma no personal del verbo y sus complementos constituyen un grupo verbal al que se le antepone un verbo auxiliar, formando una unidad sintáctica en la oración, como en *Vamos a explicárselo, ahora mismo*.

Al igual que en las perífrasis verbales de gerundio, el verbo auxiliado, es este caso el **infinitivo** aporta su contenido semántico y el auxiliar, su contenido gramatical de número, persona, tiempo y modo. El infinitivo presenta la tensión en su dinamismo total, de ahí que en las perífrasis verbales proporcione un **valor de posterioridad** con respecto al tiempo expresado por el verbo auxiliar o cuasi auxiliar, como en *Voy a casarme el sábado*. Además, en este tipo de perífrasis es más frecuente la incidencia del verbo auxiliar sobre su auxiliado de forma indirecta, es decir, por medio de un nexo, ya sea una preposición o la conjunción *que*, como en ***Hay que cuidar la naturaleza, Vamos a empezar a estudiar***. Al mismo tiempo, exigen un mismo sujeto del verbo auxiliar y del auxiliado. Por ejemplo: *Ella intenta querer a su yerno*.

También, aceptan la **anteposición** y la **posposición** de los pronombres clíticos: *Ella lo intenta querer. Ella intenta quererlo*. No obstante, **si el verbo auxiliar es un verbo pronominal, no es posible la anteposición del clítico**: *Se pusieron a cocinarlas*, más no *Se las puso*

a cocinar; pero si puede ocurrir cuando el verbo auxiliado es un verbo pronominal, el clítico acepta tanto la anteposición como la posposición a todo el sintagma verbal: *Tiene que pedírselo*, o *Se lo tiene que pedir*. Lo mismo ocurre con *se* impersonal: *¿Se puede saber qué pasa?*, o *¿Puede saberse qué pasa?*

2.1 Para expresar necesidad u obligación de manera impersonal se usa:

HAY QUE + INFINITIVO

Ejemplos:

Hay que estudiar más.

Hay que plantar más árboles para tener oxígeno.

Fig. 02



2.2 Para expresar necesidad u obligación de hacer algo de manera personal (motivado por una situación) se usa:

TENER QUE + INFINITIVO

tengo	a	estudiar
tienes		salir
tiene		viajar
tenemos		comprar
tenéis		ir
tienen		llover

Fig. 03



Ejemplos:

Tenemos que reciclar para no contaminar.

Tienen que ser cerca de las tres de la tarde porque tengo hambre.

Con sentido de probabilidad.

Tienen que ser cerca de las dos de la tarde porque tengo hambre.

2.3 Para expresar una prohibición impersonal se usa:

NO SE PUEDE + INFINITIVO

Por ejemplo:

No se puede estacionar.

¡Ojo!

La construcción **tener que + infinitivo** corresponde a dos construcciones del portugués: **ter que/ter de + infinitivo**.

Necesitar + infinitivo y **necesitar + sustantivo** corresponden a **precisar de + infinitivo** y **precisar de + sustantivo**.

1.1 Para expresar obligación o la necesidad de hacer algo se usa:

DEBER + INFINITIVO

Ejemplos:

Debes dejar de fumar o morirás antes de lo que piensas.

*Cada ciudadano **debe contaminar** lo menos posible para vivir mejor.*

1.2 Para expresar una hipótesis probable se usa:

Ejemplos:

DEBER DE + INFINITIVO

*Ella **debe de ser** una mujer anoréxica.*

*Mi familia **debe de llegar** hoy.*

Fig. 05



Manos a la obra

Actividad 2

Vuelve a leer el texto, subraya y escribe en el cuadro las perífrasis que contenga. Haz lo mismo con tus respuestas.

Actividad 3

¿Qué va a suceder? Escribe lo que piensas debajo de cada figura.

Fig. 06



Va a tener un hijo.

Fig. 07



Fig. 08



Fig. 09



Fig. 10



Fig. 11



Actividad 4

¿Cuáles son los planes de la familia de Pedro? Pregúntaselo.

a) Mi hermano Juan va a viajar a España el mes que viene.	¿Qué <u>va a hacer</u> tu hermano el próximo mes?
b) Juanita, mi hermana menor va a casarse en Madrid.	¿Dónde..... ?
c) Mi padre va a jubilarse en enero de 2010.	¿Cuándo ?
d) Mi madre va a estudiar alemán a partir de agosto.	¿Qué ?
e) Pedro va a ir a la casa de su novia este fin de semana.	¿Adónde ?

Actividad 5

Completa parte del "Decálogo para salvar el mundo" de Ervin Laszlo usando una de de las siguientes formas verbales.

hay *tienes* *debemos* *tenemos* *debes*

- a) _____ que satisfacer tus necesidades sin mermar las de los demás.
- b) Todos _____ que vivir respetando el derecho a la vida y al desarrollo de los demás.
- c) _____ que preservar o recuperar la integridad del medioambiente.
- d) Siempre _____ perseguir la felicidad, la libertad y nuestra realización personal y de los demás.
- e) _____ ayudar a los menos privilegiados a vivir sin hambre y sin miseria

<http://rafaelramirez.co.cc/?p=489>

Extraído el 23/03/2010

Actividad 6

¿Puedes encontrar los sustantivos y su respectivo artículo correspondientes a cada uno de estos infinitivos? Puede haber más de uno.

Rodar	<u>La rueda</u>	Hacer	_____
Deber	_____	Salir	_____
Andar	_____	Ir	_____
Amar	_____	Sudar	_____

Correr	_____	Transpirar	_____
Amar	_____	Comprar	_____
Volar	_____	Soñar	_____

Actividad 7

a) Pon en el lugar cierto, cada una de las unidades léxicas.

deforestación *sequía* *contaminación* *agujero de ozono* *basura*

Fig. 12



1. _____

Fig. 13



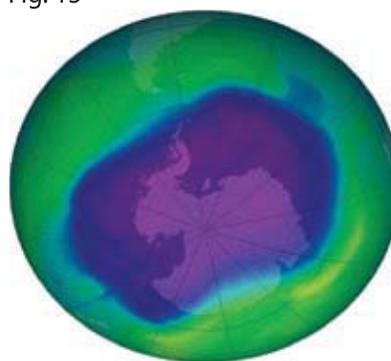
2. _____

Fig. 14



3. _____

Fig. 15



4. _____

Fig. 16



Fig. 17



5. _____

6. _____

b) Ahora, con la ayuda del diccionario escribe el significado de cada palabra.

Actividad 8

Substituye las palabras subrayadas por un pronombre de objeto directo (lo, la, los, las).

a) Tengo que comprar <u>unas</u> <u>medicinas</u> .	<i>Tengo que comprarlas.</i>
b) Vamos a alquilar <u>un</u> <u>piso</u> en Salamanca.	_____
c) Voy a comprar <u>una</u> <u>botella</u> de <u>vino</u> .	_____
d) Tengo que vender <u>la</u> <u>casa</u> .	_____
e) Tienen que devolver <u>el</u> <u>paraguas</u> .	_____
f) Hay que hacer <u>la</u> <u>comida</u> .	_____
g) Vamos a comprar <u>los</u> <u>pasajes</u> .	_____
h) Debo dejar <u>el</u> <u>cigarrillo</u> .	_____

Actividad 9

Sigue el modelo.

Substituye las palabras subrayadas por un pronombre de objeto directo (lo, la, los, las).

a) Voy a comprar ese vestido.	<u>Voy a comprarlo.</u>	<u>Lo voy a comprar.</u>
b) Tienes que hacer ejercicios.	_____	_____
c) Va a comprar el pan.	_____	_____
d) Tengo que pagar la cuenta.	_____	_____
e) Tenemos que invitar a tus tías.	_____	_____
f) Voy a conquistar a ese chico.	_____	_____

Soy todo oídos

Actividad 10

Ve y escucha el vídeo: "Selvas amazónicas" y luego elabora tu propio decálogo para salvarla. Utiliza las perífrasis: hay que, tener que y deber + infinitivo.

HAZ CLIC AQUÍ <http://www.youtube.com/watch?v=Uqh324qJTSQ>

Ejemplo:

- a) Se deben prohibir las quemas en la Amazonia.

Fig. 18



Fig. 19



Fig. 20



Fotos: Ana Beatriz Pérez C. M. B.



Ya sé

¿Qué podemos hacer nosotros para mejorar el medio ambiente?

1. Para proponer y sugerir por dónde empezar algo

1.1 Perífrasis aspectuales de infinitivo: **IR A + INFINITIVO**. Por ejemplo:

¿Vamos a empezar por la lectura de un texto?

1.2 Perífrasis modales de Infinitivo: **PODER + INFINITIVO**. Por ejemplo:

Podemos empezar por definir conceptos.

1.3 **¿POR QUÉ NO + PRESENTE?**

Por ejemplo:

¿Por qué no empezamos por el cambio climático?

Sonidos agrupados: enlace de los sonidos en el grupo fónico.

El sirrema: ausencia de pausa en su interior. Por ejemplo:

Voy a trabajar.

Voyatrabajar.

1.4 ¿QUÉ TAL SI+ PRESENTE?

Por ejemplo:

¿Qué tal si empezamos por hacer una lista de especies desaparecidas?

2. Para aceptar (sin reservas) una propuesta de diálogo hecha

(Sí), vale.

Vale, ¿por qué no?

De acuerdo.

3. Para rechazar y expresar preferencia

3.1 Perífrasis: **PREFERIR + INFINITIVO**

(No), yo prefiero hacer algo sobre la deforestación.

3.2 **CREER + SER MEJOR + INFINITIVO**

(No), yo creo que es mejor pedirle ayuda al profesor.

4. Para expresar acuerdo y desacuerdo acerca de las opiniones de los otros

4.1 **(NO) ESTOY DE ACUERDO...**

(No) estoy de acuerdo con esa opinión ni con la tuya.

4.2 **YO SÍ ESTOY DE ACUERDO, ...**

Yo sí estoy de acuerdo, porque el clima está cambiando.

4.3 **YO TAMBIÉN PIENSO QUE...**

Yo también pienso que el desperdicio de agua es mucho.

4.4 **CREO QUE NO TIENES RAZÓN...**

Creo que no tienes razón porque las personas están cooperando.

4.5 **PARA MÍ...**

Para mí vamos a hablar acerca del agua.

5. Para expresar prohibición acerca de acciones perjudiciales al medio ambiente

5.1 **ESTÁ PROHIBIDO + INFINITIVO**

Está prohibido colocar basura.

5.2 **NO SE PUEDE + INFINITIVO**

No se puede encender fuego.

5.3 **SE PUEDE + INFINITIVO**

Se puede caminar.



Manos a la obra

Actividad 11

Subraya la opción correcta.

- a) Tu hermanos deben / deben de estudiar más si quieren aprobar.
- b) Siempre debemos / debemos de tener las cuentas al día.
- c) Ese hotel debe / debe de ser muy bueno.
- d) Deben / Deben de ser las diez.
- e) Debo / Debo de informarle al director inmediatamente.
- f) Las notas deben / deben de salir mañana.

Actividad 12

Completa el diálogo con las expresiones correspondientes.

No, no estoy de acuerdo / Yo también pienso que / Yo sí, estoy de acuerdo /
Creo que tienen razón / ~~Yo creo que~~ / Qué tal si empiezas por / Para mí

María: ¿Qué piensan ustedes que pasa con nuestro clima?

Rosa: Yo creo que
estos cambios climáticos
son culpa del hombre.

José: _____
es por nuestra culpa, los
ecosistemas están muy
dañados, y los desastres
son y serán cada vez peores.

Pedro: _____.
¿Sabes qué creo? Que son unos alarmistas.

Ana: _____. El hombre, así como construye,
también destruye la naturaleza, sin importarle nada.

María: Pedro, no somos alarmistas sino ciudadanos
conscientes, ¿_____ darte cuenta que la
tierra pide auxilio?

José: ¿Por qué no lo haces?

Pedro: Vale, _____, aunque
_____, no deberían hablar tan
negativamente, algo se está haciendo para revertir la
situación.



Fig. 21

Actividad 13

Pronuncia los grupos fónicos enlazando los sonidos con ausencia de pausa en su interior (sirrema).

Voy a trabajar	<i>voyatrabajar</i>	Vamos a cantar	<i>vosamosacantar</i>
Ven a cantar	<i>venacantar</i>	Vas a salir	<i>vasasalir</i>
Van a casarse	<i>vanacasarse</i>	Voy a saludar	<i>voyasaludar</i>

Actividad 14

Escribe lo que significan las siguientes señales. Sigue los modelos.

<p>Fig. 22</p>  <p>1. Está prohibido fumar. 2. No se puede fumar.</p>	<p>Fig. 23</p>  <p>1. Se puede cabalgar.</p>	<p>Fig. 24</p> 
<p>Fig. 25</p> 	<p>Fig. 26</p> 	<p>Fig. 27</p> 



Soy todo oídos

Actividad 15

Escucha el siguiente mensaje de una anciana Mapuche a la Humanidad.

1. ¿Podrías exponer tus planteamientos?
2. ¿Estás o no de acuerdo con lo que ella dice? Escribe lo que piensas usando las formas para expresar acuerdo y desacuerdo acerca de las opiniones de los otros, y compártela con tus compañeros.

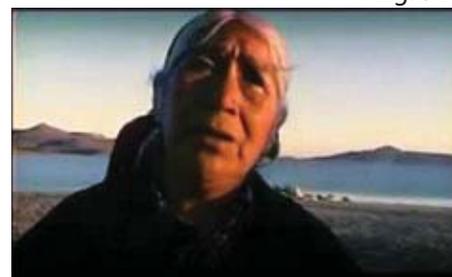


Fig. 34

HAZ CLIC AQUÍ - <http://www.youtube.com/watch?v=xb1je4nX37s&feature=related>

Actividad 16

Escucha el vídeo sobre un texto adaptado que fue publicado en el diario *Seattle Star*, el domingo 29 de octubre de 1887, firmado por el cirujano *Dr. Henry J. Smith* y que escribió a partir de unas supuestas notas que tomó en una reunión en diciembre de 1854 en la que el viejo jefe indio pronunció un discurso ante el Gobernador de Washington, Isaac Stevens.

HAZ CLIC AQUÍ - http://www.youtube.com/watch?v=ObCjXd_5HIQ&feature=related

Extraído el 23/03/2010



Una lengua varias culturas

Lee atentamente el texto.

Carta del jefe indio Seattle

El gran jefe de Washington manda palabras, quiere comprar nuestra tierra. El gran jefe también manda palabras de amistad y bienaventuranza.

Fig. 35



Esto es amable de su parte, puesto que nosotros sabemos que él tiene muy poca necesidad de nuestra amistad. Pero tendremos en cuenta su oferta, porque estamos seguros de que si no obramos así, el hombre blanco vendrá con sus pistolas y tomará nuestra tierra. El gran jefe de Washington puede contar con la palabra del gran jefe Seattle, como pueden nuestros hermanos blancos contar con el retorno de las estaciones. Mis palabras son como las estrellas: nada ocultan.

¿Cómo se puede vender el cielo y el calor de la Tierra? Esta idea es extraña para nosotros. Si hasta ahora no somos dueños de la frescura del aire o del resplandor del agua, ¿cómo nos lo pueden comprar ustedes? Nosotros decidiremos en nuestro tiempo. Cada parte de esta tierra es sagrada para mi gente.

Nosotros sabemos que el hombre blanco no entiende nuestras costumbres. Para él una porción de tierra es lo mismo que otra porque él es un extraño que viene de noche y toma de la tierra lo que necesita. La

tierra no es su hermana, sino su enemiga y, cuando él la ha conquistado, sigue adelante. Su apetito devorará la tierra y dejará tras de él un desierto.

Si yo decido aceptar, yo pondré una condición, el hombre blanco deberá tratar a las bestias de esta tierra como hermanos. Yo soy un salvaje y no entiendo ningún otro camino. He visto muchos búfalos pudriéndose en las praderas, abandonados por el hombre blanco que pasaba en tren y los mataba. Yo soy un salvaje y no entiendo cómo el caballo de hierro que fuma puede ser más importante que los búfalos que nosotros matamos sólo para sobrevivir.

¿Qué será del hombre sin las bestias? Si todas las bestias desaparecieran, el hombre moriría de una gran soledad de espíritu, porque cualquier cosa que les pase a las bestias también le pasa al hombre. Todas las cosas están relacionadas. Todo lo que hiera a la Tierra también herirá a los hijos de la Tierra. Importa muy poco donde pasaremos el resto de nuestros días, no quedan muchos. Unas pocas horas más, unos pocos inviernos más y ninguno de los hijos de las grandes tribus, que una vez existieron sobre esta tierra quedarán para lamentarse ante las tumbas de una gente que una vez fue poderosa y tan llena de esperanza.

Los blancos también pasarán, tal vez más rápidos que otras tribus. Continúe ensuciando su cama y alguna noche terminará asfixiándose en su propio desperdicio. Si nosotros vendemos a ustedes nuestra tierra, ámenla como nosotros la hemos amado. Cuídenla como nosotros la hemos cuidado. Retengan en sus mentes la memoria de esta tierra tal como esté cuando se la entreguemos. Y con todas sus fuerzas, con todas sus ganas, consérvanla para sus hijos y ámenla, como Dios nos ama a todos. Una cosa nosotros sabemos y que el hombre blanco puede algún día descubrir. Nuestro Dios es el mismo Dios. Usted puede pensar ahora que es su dueño, así como Ud. desea hacerse dueño de nuestra tierra, pero Ud. no puede, él es el Dios del hombre y su compasión es igual para el hombre blanco y para el hombre piel roja. Esta tierra es preciosa para él y hacerle daño es amontonar desprecio a su creador.

Cuando los búfalos sean todos sacrificados, los caballos salvajes todos amansados y los rincones secretos de los bosques se llenen con el aroma de muchos hombres, ¿dónde estará el espeso bosque? Desaparecido. ¿Dónde estará el águila? Desaparecida...

Es decir, adiós a lo que crece, adiós a lo veloz, será el fin de la vida y el comienzo de la supervivencia.

HAZ CLIC AQUÍ - http://www.youtube.com/watch?v=ObCjXd_5HIQ&feature=related



Manos a la obra

Actividad 17

Responde las preguntas:

- a) ¿Por qué el jefe Seattle escribió la carta?
- b) ¿Qué importancia tiene la tierra para el jefe indio y su pueblo?
- c) ¿Qué relación existe entre la naturaleza y el hombre indio?
- d) ¿Por qué el jefe Seattle aconseja al hombre blanco cómo cuidar el medio?
- e) ¿Por qué piensa que el presidente de los Estados Unidos quiere comprar la tierra de los indios?
- f) ¿Quién conserva y respeta mejor el medio ambiente? ¿Por qué?
- g) ¿Piensas tú que las palabras del jefe Seattle sobre la destrucción de la naturaleza se están cumpliendo?



Ya sé

Ahora ya sabes:

Presentar o preguntar por un futuro que consideramos evidente	<i>Si no economizamos va a faltar agua.</i>
Expresar obligación o probabilidad de forma personal.	<i>Tenemos que reciclar para no contaminar.</i>
Expresar obligación de forma impersonal.	<i>Hay que hacer la comida.</i>
Mostrar obligación.	<i>Debo ir al juzgado mañana.</i>

Expresar posibilidad.	<i>Mi familia debe de llegar hoy.</i>
Proponer y sugerir por dónde empezar algo.	<i>¿Por qué no empezamos por el cambio climático?</i>
Aceptar (sin reservas) una propuesta de diálogo hecha.	<i>(Sí), vale Vale, ¿por qué no?</i>
Rechazar y expresar preferencia.	<i>(No), yo prefiero hacer algo sobre la deforestación. (No), yo creo que es mejor pedirle ayuda al profesor.</i>
Expresar acuerdo y desacuerdo acerca de las opiniones de los otros.	<i>(No) estoy de acuerdo con esa opinión ni con la tuya. Yo sí estoy de acuerdo, porque el clima está cambiando. Yo también pienso que el desperdicio de agua es mucho. Creo que no tienes razón porque las personas están cooperando. Para mí vamos a hablar acerca del agua.</i>
Expresar prohibición acerca de acciones perjudiciales al medio ambiente.	<i>Está prohibido colocar basura. No se puede encender fuego Se puede caminar.</i>

Referencia

ALONSO, R y otros. **Gramática básica del estudiante de español**. Madrid: Difusión, 2005.

FANJUL, Adrián. **Gramática de Español: paso a paso**. São Paulo: Moderna, 2005.

FONTES, Martín. **SEÑAS-Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños**. São Paulo: Martín Fontes, 2006.

GÓMEZ TORREGO, L. **Gramática didáctica del español**. Madrid: SM, 1998.

GONZALEZ HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil**. Madrid: Edelsa, 2000.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español Tomos I y II**. Barcelona: Difusión, 1992.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. **Diccionario de la lengua española**. Madrid: Espasa-Calpe, 2006.

_____ **Diccionario panhispánico de dudas**. Madrid: Santillana Ediciones Generales, 2005.

Páginas de Internet:

www.es.wikipedia.org

www.rae.es

www.abcpedia.com

<http://rafaelramirez.co.cc/?p=489>

(<http://www.youtube.com/watch?v=Uqh324qJTSQ>)

<http://www.youtube.com/watch?v=xb1je4nX37s&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=ObCjXd_5HIQ&feature=related

Fuente de las figuras

Fig. 01 - <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=download&id=1049880>

Fig. 02 - AppleMark

Fig. 03 - <http://www.abuw.org/images/ABUW%20-%20Fall%202010%20Campaign%20-%20Clock.jpg>

Fig. 04 - <http://www.autoboy.com.br/blog/wp-content/uploads/placa-proibido-parar-e-es.jpg>

Fig. 05 - http://4.bp.blogspot.com/_Z5uzGbs8cSo/S7UowpJ6RgI/AAAAAAAAAIk/B7FzLhL7hho/s1600/1.jpg

Fig. 06 - <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=download&id=969794>

Fig. 07 - <http://www.carefreetrip.com/blog/wp-content/uploads/business-woman-traveling.jpg>

Fig. 08 - http://vertigo2040.files.wordpress.com/2009/04/cajero_-_manos.jpg

Fig. 09 - <http://bodaestilo.com/blog/wp-content/uploads/2008/08/vestido-de-novia.jpg>

Fig. 10 - http://www.parisairshow2005.com/fr/img/cadrages/1806/A380%20take-off_DSC_0100.jpg

Fig. 11 - <http://www.intramed.net/UserFiles/imagenes/ultimobeso.jpg>

Fig. 12 - http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge_176_118748695993006D.jpg

Fig. 13 - http://www.worldproutassembly.org/images/deforestation_bolivia.jpg

Fig. 14 - http://www.chinadaily.com.cn/english/doc/2005-11/24/xin_17110224070425008551.jpg

Fig. 15 - http://blog.nuestroclima.com/wp-content/uploads/2007/10/agujero_de_ozono_2007.jpg

Fig. 16 - <http://www.ourplanet.org.uk/images/drought-dried-rieverbed.jpg>

Fig. 17 - http://www.ct.gov/dep/lib/dep/waste_management_and_disposal/solid_waste/old_colony_rd_illegal_dump.jpg

Fig. 18 - Archivo pessoal da prof. Ana Beatriz

Fig. 19 - Archivo pessoal da prof. Ana Beatriz

Fig. 20 - Archivo pessoal da prof. Ana Beatriz

Fig. 21 - <http://tmusicales.files.wordpress.com/2009/03/dsc00685.jpg>

Fig. 22 - <http://www.diariojunin.com/suples/2009/07/prohibido-fumar.jpg>

Fig. 23 - http://www.autoescuelasasociadas.org/ppal/legisla/circulacion_archivos/image075.jpg

Fig. 24 - http://www.edu.mec.gub.uy/banco%20de%20recursos/adriana%20perez/img/Se%C3%B1al_Cebra.jpg

Fig. 25 - http://2.bp.blogspot.com/_L-eEW_TwMtI/SITSBnkZsjI/AAAAAAAAAO8/wdFU2hf--WQ/s400/se%C3%B1al%2Btrafico.JPG

Fig. 26 - http://www.labelident.com/images/static_content/p19.gif

Fig. 27 - http://farm4.static.flickr.com/3163/2637019802_4f6ed80cb0.jpg

Fig. 28 - http://www.labelident.com/images/static_content/p18.jpg

Fig. 29 - http://www.totana.com/educacion-vial/se%C3%B1ales/FOTOS_PEQUENAS/0085%20SE%C3%91ALES.jpg

Fig. 30 - http://www.gravatsgravimon.com/img/thumbs_grans2/thb_no%20camares.jpg

Fig. 31 - <http://www.totana.com/educacion-vial/se%C3%B1ales/FOTOS%20GRANDES/0073-SE%C3%91ALES.jpg>

Fig. 32 - http://www.mundotrekking.com.ar/fuego_no.jpg

Fig. 33 - http://2.bp.blogspot.com/_FhzjKtKDy_I/SANzZd0DFgI/AAAAAAAAAZk/ip3ORhBwRL0/s400/016.jpg

Fig. 34 - <http://www.youtube.com/watch?v=xb1je4nX37s&feature=related>

Fig. 35 - http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/67/Chief_seattle.jpg