

Licenciatura en Español

Lengua española II

Ana Beatriz Pérez C. M. Barreto

El túnel del tiempo

Clase

13

Presentación y objetivos

Estimado alumno/a:

En esta lección se espera que logres los siguientes resultados de aprendizaje:

- ☒ Hablar de hechos terminados en un momento anterior a cualquier pasado.
- ☒ Comparar las cualidades de dos seres, indicando la inferioridad o superioridad del primero.
- ☒ Expresar que algo muestra un grado muy alto en cierto aspecto pero sin relacionarlo con otros objetos de su clase.
- ☒ Destacar a una persona o una cosa frente a todas las demás del conjunto.

¡Buen estudio!





Para empezar

LOS HORRORES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Fig. 01



Cuando los ejércitos soviéticos avanzaron por territorio polaco en el verano de 1944, hasta alcanzar la línea del Vístula, descubrieron la espantosa tarea a la que se **habían dedicado** la SS hitlerianas durante los tres últimos años.

Aquellos duros soldados, curtidos en todas las formas que adopta la muerte en los campos de batalla, no pudieron contener el vómito y el espanto al entrar en Treblinka, Sobibor, Maidanek, Belzec o Rawa-Ruska, donde hallaron claros indicios de que millones de seres **habían sido** asesinados y reducidos a cenizas o sepultados en interminables fosas comunes.

El periodista británico Alexander Werth, que **había seguido** informativamente a los ejércitos del mariscal Zukov, escribió varias crónicas sobre el asunto, sin que su periódico las editara, sospechando que era contrapropaganda soviética por el asunto de Katyn.

El 27 de Enero de 1945 los soviéticos tomaron el campo de Auschwitz, la mayor fábrica de muerte que **había fundado** Hitler. La noticia ya no pudo ocultarse por más tiempo. Pero no fue hasta Marzo de 1945, tras la entrada británica en el campo de Bergen-Belsen, donde pocos días antes **había muerto** Ana Frank, cuando se conoció en el mundo occidental la inmensa magnitud cometida por aquel ejército del crimen.

Ana Frank, la autora adolescente de un diario que dio la vuelta al mundo cuando su padre Otto, tras escapar del campo de concentración y de la muerte, decidió publicarlos en 1947, **había desaparecido** en uno de aquellos campos de horror, Bergen-Belsen, entre finales de febrero y principios de marzo de 1945. Hace ahora de esto poco más de sesenta años.

Ana era judía, vivía en Ámsterdam, a donde **se habían trasladado** sus padres desde Alemania, y tenía sólo trece años cuando, huyendo de las tropas de Hitler que **habían invadido** el país, se refugió (junio de 1942) junto con su familia y otras personas en una buhardilla contigua al lugar donde **había trabajado** su padre.

Allí descubrió y anotó muchas cosas, cosas que antes quizás no **había siquiera sospechado** a propósito de sí misma y de quienes la rodeaban, y quiso convertirse en escritora - publicar su diario- el día en que llegara la paz. **Había oído** al Ministro de Educación holandés en el exilio, por la radio, decir que ello serviría a otros muchos, para no repetir tanta desgracia, para no ceder a la barbarie.

Algo después de que se cumplieran dos años del encierro, a principios de agosto de 1944, todos los ocupantes de la casa de atrás, Ana incluida, fueron detenidos por las SS hitlerianas y por la Policía Verde holandesa, conjuntamente, quizás después de que algún vecino hubiera denunciado a los refugiados.

Adaptado de <http://sgm.casposidad.com> [05/07/2010].



Manos a la obra

Actividad 1

Responde las preguntas.

- ¿Qué pensaron los ejércitos soviéticos que **había sucedido** en Treblinka, Sobibor, Maidanek, Belzec o Rawa-Ruska?
- ¿Qué **había hecho** el periodista británico Alexander Werth?
- ¿Qué **había fundado** Hitler el 27 de enero de 1945?
- ¿Quién **había muerto** hacía pocos días cuando llegaron los ejércitos soviéticos en Bergen-Belsen?
- ¿Dónde **habían vivido** los padres de Ana antes de hacerlo en Ámsterdam?
- Cuando Ana **había cumplido** ya trece años, ¿qué sucedió?
- ¿A quién y qué **había oído** decir en la radio?



Así es

Para hablar de hechos terminados en un momento anterior a cualquier pasado.

El pretérito pluscuamperfecto se forma con:

	Pretérito imperfecto del verbo auxiliar	Participio pasado
Yo	había	
Tú	habías	+ viajado
Él, ella, usted	había	+ comido
Nosotros / -as	habíamos	+ vivido
Vosotros / -as	habías	
Ellos, ellas, ustedes	habían	

Ejemplos:

Ya **nos habíamos despertado** cuando sonó la campanilla.

Fig. 06



Ya **habían salido** del cine cuando cayó la tormenta.

Fig. 07



Ya se **habían escapado** cuando la policía llegó al lugar.

Fig. 08



Ya sabemos que, para referirnos a hechos terminados en un espacio actual usamos el pretérito perfecto compuesto. Por otra parte, para expresar acciones concluidas en un momento anterior al momento de la enunciación usamos el pretérito perfecto simple. Pero, cuando presentamos un hecho como anterior a un punto muy concreto del pasado, empleamos el pretérito pluscuamperfecto de indicativo.

Recuerda que...

FORMAS NO PERSONALES		
CONJUGACIONES		PARTICIPIO
1ª	- AR	→ - ADO
2ª	- ER	→ - IDO, - SO,
3ª	- IR	→ - TO, - CHO
FUNCIONES →		↓ VERBO O ADJETIVO

Participios irregulares	
abrir/abierto	cubrir/cubierto
decir/dicho	escribir/escrito
hacer/hecho	ir/ido
morir/muerto	poner/puesto
resolver/resuelto	romper/roto
ver/visto	volver/vuelto



¡Ojo!

Usos de **ya**.

1. Adverbio de tiempo. Denota el tiempo pasado. Por ejemplo:

Ya habíamos visto esta película, ¿verdad?

2. Denota ingreso reciente a cierto estado. Ejemplos:

El niño **ya** se ha dormido.

Ya llegaron (se esperaba que llegaran).



Manos a la obra

Actividad 2

Observa y transforma las frases según el modelo.

- a) Les enseñé la ciudad que conocí.

Les enseñé la ciudad que había conocido.

- b) Conseguí viajar adonde siempre quise.

- c) No supo dar respuesta a lo que le preguntaron.

d) No le dieron el regalo que quería.

e) No le pagaron el dinero que le prometieron.

f) Terminaron el trabajo que les dieron.

Actividad 3

Haz como el modelo.

a) Llegamos a la estación. El tren ha salido.

Cuando llegamos a la estación, el tren ya había salido.

b) Llegamos al teatro. Ya ha comenzado la obra.

c) Quise alquilar ese apartamento. Ya lo han alquilado.

d) Juan me contó lo sucedido. Yo ya lo he leído en el periódico.

e) Puse la tele. Ya ha terminado el partido.

f) Se murió su madre. Ella ya ha cumplido cinco años.

Actividad 4

Subraya el tiempo correcto entre las opciones que se te ofrecen.

1. Cuando entré en la casa *había percibido* / *percibí* que alguien ya *había estado* / *estuvo* allí en mi ausencia. Muy nerviosa *subí* / *había subido* las escaleras y entre en mi habitación y al mirar las ventanas, éstas estaban abiertas y yo no las *dejé* / *había dejado así*.
2. El año nuevo llegó y para celebrarlo *habíamos comprado* / *compramos* una botella de champagne. A medianoche, los fuegos artificiales *encendieron* / *había encendido* el cielo y aunque ese espectáculo ya lo *vimos* / *habíamos visto* el año anterior nos pareció precioso.
3. *Empecé* / *Había empezado* a fumar con 12 ó 13 años; lo típico a esa edad: para hacerte el mayor, para demostrar quién es el más machote... *Primero fue* / *había sido* una calada, varias, luego un cigarro, y al final un paquete, dos, tres... *Había intentado* / *Intenté* dejar de fumar muchas veces, pero solo lo *conseguí* / *había conseguido* cuando le pedí ayuda a un médico.

Actividad 5

Pon los verbos en el pretérito perfecto simple o en pretérito pluscuamperfecto.

En 2005, diez hombres *se pasaron* (pasarse) 10 meses cavando un túnel bajo el Banco Central de Brasil consiguiendo robar 70 millones de dólares.

Fig. 09



La banda _____ (alquilar) una casa cercana al banco y _____ (cavar) un túnel de más de 82 metros de largo hasta llegar a una de las bóvedas. La cantidad de dinero que _____ (conseguir) robar fue tan grande porque se trataba de la sucursal principal del Banco Nacional.

El túnel tenía 2.3 metros cuadrados de apertura e incluso _____ (instalar) aire acondicionado. Los vecinos _____ (notar) los constantes trasiegos de camiones llevándose escombros, pero _____ (especular) que se trataba de unas obras.

La bóveda del banco no estaba blindada ya que el resto de las instalaciones estaban tan vigiladas que _____ (pensar) que era imposible que alguien llegase hasta ella.

Todo, salvo 2 millones, fue encontrado en el interior de tres camiones. Cuatro hombres fueron arrestados por estar involucrados en el robo, pero el resto de los miembros de la banda siguen desaparecidos.

Extraído de <http://www.taringa.net> [06/07/2010]



Soy todo oídos

Actividad 6

Escucha atentamente el video acerca del "Diario de Ana Frank", narrado por Juan Antonio Cebrián en uno de sus "Pasajes de la Historia" de su programa "La Rosa de los Vientos".

HAZ CLIC AQUÍ <http://www.youtube.com/watch?v=G7ipHn4NgZM>

- ¿Describe como era la vida de Anna Frank antes de vivir en la buhardilla?
- ¿En que trabajaba su padre?
- ¿Cuándo nació Anna?
- ¿Qué pasó con su abuela?

- e) ¿Cuántos meses pasaron en el pequeño reducto?
- f) ¿Cuándo recibió Anna el diario de regalo?
- g) ¿Cómo se llamaba la buhardilla?
- h) ¿Qué otros hechos nos cuenta Juan?



Así es

- ▶ **Para comparar las cualidades de dos seres, indicando la inferioridad del primero.**

Menos + sustantivo + que

*En Madrid, Doris tenía **menos amigos que** Rosa.*

Menos + adjetivo + que

*Este supermercado es **menos caro que** el de tu barrio.*

Verbo + menos/más que

*Este fin de semana **hemos gastado menos que** el pasado.*

- ▶ **Para comparar las cualidades de dos seres, indicando la superioridad del primero.**

Más + sustantivo + que

*Raúl gana **más dinero que** nosotros dos juntos.*

Más + adjetivo + que

*Esta comida salió **más cara que** la de anoche.*

Verbo + menos/más que

*Este año **hemos viajado más que** el año pasado.*

FORMAS IRREGULARES	
Bueno/-a	mejor que
<i>Un poco es mejor que nada.</i>	
Malo/-a	peor que
<i>A veces el remedio es peor que la enfermedad.</i>	
Grande	mayor / más grande que
<i>Tu hijo es mayor que el mío.</i>	
<i>Mi tercer hijo es más grande que el primero.</i>	
Pequeño/-a	menor / más pequeño que
<i>Este paquete es más pequeño que ése.</i>	
<i>¿Es tu hija menor que la mía?</i>	

- ▶ Para expresar que algo muestra un grado muy alto en cierto aspecto pero sin relacionarlo con otros objetos de su clase.

Absoluto

El superlativo de los adjetivos o adverbios terminados en vocal se forma sustituyendo la última vocal por -ísimo/-a/-os/-as o -érrimo y concuerda en género y número con el sustantivo al que se refiere.

alta/altísima barato/baratísimo amante/amantísimo poco/poquísimo

Con adjetivos o adverbios que ya expresan mucha intensidad no es necesario usar -ísimo (horrible, espantoso, magnífico, maravilloso).

El superlativo de los adjetivos o adverbios terminados en consonante se forma añadiendo -ísimo/-a/-os/-as:

útil/utilísimo difícil/difícilísimo fácil/facilísimo ágil/agilísimo

El superlativo de los adjetivos terminados en -ble se forma sustituyendo -ble por -bil y añadiendo -ísimo/-a/-os/-as:

afable/afabilísimo amable/amabilísimo sensible/sensibilísimo
probable/probabilísimo

Con adverbios terminados en -mente (formados con el femenino singular de un adjetivo) se añade -ísima a la forma del adjetivo.

rápidamente/rapidísimamente lentamente/lentísimamente
tranquilamente/tranquilísimamente

Con adjetivos terminados en -z se cambia por -c y se añade -ísimo/-a/-os/-as: feliz /felicísima.

IRREGULARIDADES DE ADVERBIOS Y ADJETIVOS

antiguo antiquísimo	joven jovencísimo
cerca cerquísima	lejos lejísimo
fresco fresquísimo	nuevo novísimo
fuerte fortísimo	poco poquísimo
pobre paupérrimo	célebre celebérrimo

Para destacar a una persona o una cosa frente a todas las demás del conjunto.

**el/la/los/las + (sustantivo) + mas/menos + adjetivo/
adverbio + de + conjunto**

Es el **más listo de** la clase.

Esta es la farmacia **más cerca de** mi casa.

**el/la/los/las + (sustantivo) + mas/menos + adjetivo/
adverbio + que + oración**

Es la música **más linda que** he escuchado en mi vida.

Es la foto **mejor que** has sacado hasta hoy.

¡Ojo!

La construcción comparativa en español tanto de inferioridad y de superioridad no lleva la preposición **do** en el segundo término de las comparaciones como en portugués.

En español se prefiere usar, **más grande** (*maior*), **más pequeño** (*menor*), y para referirse a tamaño y **menor** (*novo*), **mayor** (*velho*) se usa para la edad de alguien.

La gramática de la lengua española, a diferencia de la portuguesa permite el uso de expresiones **más grande** y **más pequeño**.

Son diferentes estas formas del superlativo:

Español: *difícilísimo*, *facilísimo*. Portugués: *facílmo*, *difícilmo*.

Manos a la obra

Actividad 7

Observa detenidamente las dos obras de los pintores Picasso y Velázquez. Después completa el diálogo.

Fig. 10



DIEGO DE VELÁZQUEZ LAS MENINAS 1656

Fig. 11



PABLO PICASSO LAS MENINAS 1957

Anita: ¿Te parece el cuadro de Picasso _____ bonito _____ el de Goya?

Berta: No, no me lo parece, puesto que el de Picasso es _____ comprensible _____ el de Goya y por eso me gusta _____ el primero que el segundo.

Anita: Entonces, el de 1957 es una referencia para el de 1656.

Berta: Sí, por supuesto.

Actividad 8

Escribe los superlativos absolutos de estos adjetivos y adverbios manteniendo la concordancia.

mucho _____	salado _____	joven _____	tarde _____
seco _____	tonto _____	claro _____	temprano _____
poco _____	cerca _____	frágil _____	lejos _____

Actividad 9

Pon cada superlativo en el lugar adecuado.

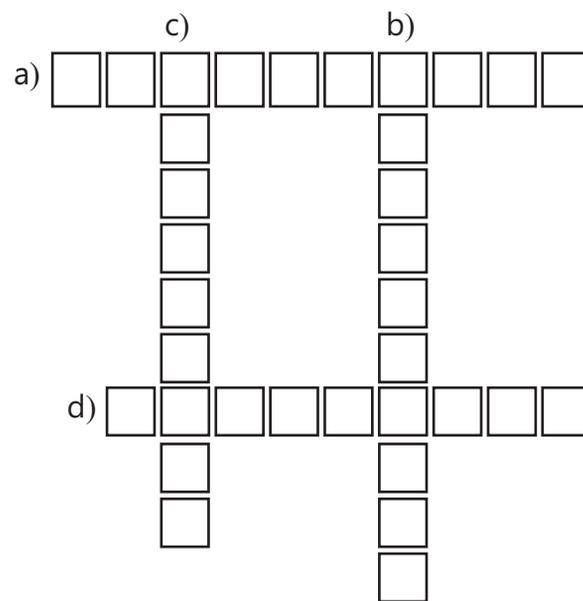
muchísimo	lentísimo	cerquísima	bajísimo	difícilísimo
grandísima	felicísima	fortísimo	listísimo	baratísimo

- a) Nuestro salario mínimo es bajísimo (el más bajo de Europa en términos homogéneos).
- b) Es _____ aguantar este ritmo tan exagerado durante tanto tiempo.
- c) El cadáver presentaba un _____ golpe en la cabeza, en la región frontal.
- d) ¡Qué _____ estoy de verme de vuelta en mi casa, de estar así con ustedes platicando!
- e) Creemos que esto ayudará _____ a nuestra institución.
- f) Vio de _____ sus grandes ojos negros, su boca espesa y una sonrisa ligeramente triste.
- g) Es una _____ profesional, que te puede salvar en los momentos de mayor tensión.
- h) A cada momento miraba el reloj y avanzaba con paso _____.
- i) Lo _____ que era y la psicología tan grandísima que siempre había tenido aquel hombre era lo que me encantaba en él.
- j) Está _____ en comparación al precio que suele tener.

Actividad 10

Haz el crucigrama.

- a) Muy, muy ligero.
- b) Libre y exento de todo peligro.
- c) Muy pausado en el movimiento.
- d) Muy, muy bueno.



Actividad 10

Observa el cuadro y completa las frases.

Los países más visitados

Posición mundial	País	Continente	Llegadas de turistas internacionales		
			en 2008	en 2007	en 2006 (en millones)
1	Francia	Europa	79,3	81,9	79,1
2	Estados Unidos	América	58,0	56,0	51,1
3	España	Europa	57,3	58,7	58,5
4	China	Asia	53,0	54,7	49,6
5	Italia	Europa	42,7	43,7	41,1
6	Reino Unido	Europa	30,2	30,2	30,7
7	Ucrania	Europa	25,4	23,1	18,9
8	Turquía	Europa	25,0	22,2	18,9
9	Alemania	Europa	24,9	24,4	23,6
10	México	América	22,6	21,4	21,4

Extraído de <http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo>, el [05/07/2010]

- Francia tuvo en 2006 menos turistas _____ en 2008.
- En 2008, fueron a Francia _____ turistas _____ a Turquía, Alemania y México juntos.
- El Reino Unido fue _____ visitado en 2006 _____ en 2007.

- d) Italia recibió cada año _____ turistas _____ China.
- e) España recibió _____ turistas en 2008 _____ en 2007 y 2006.
- f) China recibió _____ turistas en 2007 _____ en 2008.
- g) México es el país _____ visitado.
- h) Estados Unidos recibió en 2006 _____ visitantes _____ España.
- i) Alemania tuvo _____ turistas _____ Ucrania en 2007.
- j) Turquía tuvo _____ turistas _____ México en 2006.



Una lengua varias culturas

Lee atentamente el texto.

PARTICIPACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

A pesar de tratarse de un país neutral, en los primeros años de la guerra, un grupo de aviadores argentinos se alistaron como voluntarios en la *Royal Air Force* británica, dando lugar al 164° Escuadrón de la RAF, el cual combatió en el norte de Francia y Bélgica. Se presentaron 776 argentinos como voluntarios en las fuerzas aéreas de Gran Bretaña, Canadá y Sudáfrica. En diciembre de 1941 tras el Ataque a *Pearl Harbor*, Cuba fue el único país independiente antillano que le declaró la guerra al Eje. En el país fueron arrestados varios agentes alemanes y se convirtió en el principal proveedor de azúcar de los aliados. Alemania hundió 5 buques mercantes cubanos con un saldo de 82 muertos. Por su parte los cazas submarinos cubanos hundieron al submarino alemán U-176.

También como consecuencia del ataque a *Pearl Harbor*, Venezuela rompió relaciones con las potencias del Eje en diciembre de 1941. A raíz de ello, el 16 de febrero de 1942, los tanqueros venezolanos fueron torpedeados y hundidos por submarinos del *Tercer Reich* en aguas del Golfo de Venezuela, tras lo cual, el gobierno del presidente Isaías Medina Angarita, aunque sin declarar la guerra, pasó a cooperar con el esfuerzo aliado de manera más estrecha, autorizando incluso el uso temporal de bases militares venezolanas por el Ejército y la Armada de los Estados Unidos, así como garantizando el suministro de combustible a dichas fuerzas.

En mayo de ese mismo año, Alemania hundió dos navíos petroleros mexicanos; con este hecho se da inicio a la única participación de México en la Guerra Mundial. Ante la descortesía del Eje de no contestar a la nota de protesta enviada por la cancillería mexicana, el Congreso mexicano le declaró la guerra el 22 de mayo de 1942. De fines de junio a principios de septiembre los submarinos alemanes hundirían 4 barcos más. De esta forma, la aviación mexicana conformada por el escuadrón 201 participó en la guerra del Pacífico.

Si bien varios países sudamericanos le declararon la guerra a las potencias del Eje, solo Brasil envió una fuerza expedicionaria a combatir. Entre julio y agosto de 1942, submarinos alemanes hundieron 18 barcos brasileños, y aunque el gobierno de Brasil se mostraba reacio a entrar en el conflicto, la indignación pública empujó a Brasil a declarar la guerra a Alemania en noviembre de 1942, y a enviar casi 30 mil hombres al frente de Italia.

Colombia declaró la guerra en 1943, porque un submarino alemán hundió uno de sus barcos, que acababa de transportar soldados ingleses a la isla de San Andrés. El resto de los países sudamericanos como Perú, Ecuador, Uruguay, Paraguay, Chile y Argentina, sólo rompieron relaciones diplomáticas con los países del Eje y lo hicieron entre 1942 y 1943. No obstante, Argentina rompió relaciones con los países del Eje sólo en enero de 1944 y les declaró la guerra en marzo de 1945. El último país en emitir una declaración de guerra fue Chile, quien declaró la guerra al Japón a fines de abril de 1945, sin embargo, se mantuvo siempre neutral frente a Alemania e Italia.

Los países centroamericanos lo hicieron bien al lado de México, o bien al lado de Brasil; excepto Costa Rica, que declaró la guerra a Japón el 8 de diciembre de 1941, al mismo tiempo que los Estados Unidos.

Por otra parte, el 23 de octubre de 1940 se celebró la llamada *entrevista de Hendaya* en la que Francisco Franco se reunió con Adolf Hitler, para tratar la posible entrada de España en la guerra, en el bando alemán. Sin embargo, Hitler no consiguió convencer a Franco, aunque éste cambió la declaración de España de *neutral a no beligerante* para mostrar de esta forma el apoyo de España al Eje Roma-Berlín. En junio de 1941 se autorizó el reclutamiento de voluntarios para luchar contra el comunismo, dando origen a la División Azul, la cual combatió en el ejército alemán durante la invasión de la Unión Soviética.

http://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Guerra_Mundial



Manos a la obra

Actividad 12

Responde las preguntas.

- a) ¿Quiénes fueron los primeros en alistarse en la *Royal Air Force* británica?
- b) ¿Cuál fue el primer país independiente que le declaró la guerra al Eje y por qué lo hizo?
- c) ¿Cómo cooperó Venezuela con los aliados?
- d) ¿Por qué Brasil le declaró la guerra a Alemania en noviembre de 1942?
- e) ¿Cuál fue el último país en emitir una declaración de guerra?
- f) ¿Cuál fue el origen de la División Azul y dónde y a quiénes combatió?





Ahora ya sabes:

Hablar de hechos terminados en un momento anterior a cualquier pasado.	<i>Fui a San Juan en 2009 pero ya lo había visitado en 2005.</i>
Comparar las cualidades de dos seres, indicando la inferioridad o superioridad del primero.	<i>Pedro es más alto que Juan. María es menos estudiosa que Juana.</i>
Expresar que algo muestra un grado muy alto en cierto aspecto pero sin relacionarlo con otros objetos de su clase.	<i>La paella estaba riquísima. El costo ha sido altísimo.</i>
Destacar a una persona o una cosa frente a todas las demás del conjunto.	<i>Es el niño más lindo que he visto.</i>

Referencia



ALONSO, R y otros. **Gramática básica del estudiante de español**. Madrid: Difusión, 2005.

FANJUL, Adrián. **Gramática de Español: paso a paso**. São Paulo: Moderna, 2005.

FONTES, Martín. **SEÑAS-Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños**. São Paulo: Martín Fontes, 2006.

GÓMEZ TORREGO, L. **Gramática didáctica del español**. Madrid: SM, 1998.

GONZALEZ HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil**. Madrid: Edelsa, 2000.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español** Tomos I y II. Barcelona: Difusión, 1992.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. **Diccionario de la lengua española**. Madrid: Espasa-Calpe, 2006.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Banco de datos (CREA) [en línea]. Corpus de referencia del español actual. <http://www.rae.es>

_____ **Diccionario panhispánico de dudas**. Madrid: Santillana Ediciones Generales, 2005.

SÁNCHEZ LOBATO, Jesús (coord.) y otros: Saber escribir, Madrid, Aguilar, 2006.

Páginas de Internet:

www.rae.es

<http://sgm.casposidad.com>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo>

Fuente de las figuras

Fig. 01 - <http://janeaustrworld.files.wordpress.com/2010/04/anne-frank-real.jpg>

Fig. 02 - http://lacomunidad.elpais.com/blogfiles/javier-polo/Rows_of_bodies_of_dead_inmates_fill_the_yard_of_Lager_Nordhausen_a_Gestapo_concentration_camp.jpg

Fig. 03 - http://www.guerras.brasilecola.com/upload/conteudo_legenda/73973e6808b51e22d0f531129af352b0.jpg

Fig. 04 - http://eupodiatamatando.com/wp-content/uploads/2008/11/band_of_brothers_shot.jpg

Fig. 05 - http://www.coladaweb.com/hisgeral/2guerra2_arquivos/image001.jpg

Fig. 06 - <http://ace76.blogia.com/upload/20060302113723-despertador.jpg>

Fig. 07 - <http://cnho.files.wordpress.com/2010/01/tormenta.jpg>

Fig. 08 - <http://www.vegamediapress.es/noticias/images/stories/polisjud.jpg>

Fig. 09 - http://www.bancafacil.cl/bancafacil/servlet/Archivo?ID_IMAGEN=publicacion_3000000000000068.jpg

Fig. 10 - http://www.museodelprado.es/uploads/tx_gbobras/p01174a01nf2005.jpg

Fig. 11 - <http://www.pablo-ruiz-picasso.net/images/works/235.jpg>