

# Licenciatura en Español

## Lengua española II

Ana Beatriz Pérez C. M. Barreto

Te podría suceder a ti

Clase

17



## Presentación y objetivos



Estimado alumno/a:

En esta lección se espera que logres los siguientes resultados de aprendizaje:

- ▶ Expresar posterioridad con respecto a un momento del pasado señalado por otro verbo o locución temporal.
- ▶ Expresar consejo y recomendación.
- ▶ Presentar la realización de una acción dependiente de una condición.
- ▶ Pedir algo, un servicio o una información cortésmente.
- ▶ Hacer suposiciones, expresar hipótesis en relación con el pasado.
- ▶ Presentar la realización de una acción dependiente de una condición.
- ▶ Representar la idea de futuro en el estilo indirecto.
- ▶ Indicar punto de partida y llegada.
- ▶ Expresar dirección.

¡Buen estudio!





## Para empezar

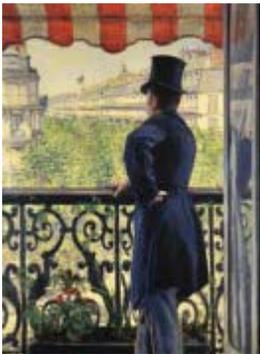
Lee atentamente el texto.

### Te podría suceder a ti

Jueves, 13 mayo 2010.

Una mañana cualquiera sales al balcón, es verano y afuera la temperatura es suave, con agradables golpes de brisa fresca. Abajo la vida empieza a fluir; niños que van al colegio, barrenderos acicalando las calles y tenderos abriendo las verjas de sus tiendas.

Fig. 01



Gustave Caillebotte:  
El hombre en el  
balcón

Pero entonces aparece aquel hombre extraño. No lo has visto nunca por el barrio y pasea indagando el interior de los establecimientos comerciales que acaban de abrir. No parece interesado en comprar, sino que gesticula nervioso y se lleva las manos al pelo constantemente. De pronto saca algo negro de un bolsillo. Es un pasamontañas. Se lo coloca y entra en la tienda de comestibles que está justo debajo de tu balcón. No lo puedes creer. Boquiabierto dudas como actuar.

#### Opción 1

Llamas a la policía y te quedas en casa esperando.

#### Opción 2

No hay tiempo. Llamas a la policía, pero no esperas a que lleguen. Respiras hondo y bajas por las escaleras con el bate de béisbol en posición de ataque y listo para ayudar a la dependienta.

#### Opción 3

Decides hacerte el tonto/a, y sigues disfrutando de la vista apoyado en la baranda del balcón.

En un país normal la opción descartada automáticamente sería la 3. Sin embargo, en otros, sería la opción más válida. Y no por que los ladrones sean amables y cuidadosos, y que sólo roban si realmente lo necesitan y siempre se aseguran de no hacer daño a nadie y de pedir las cosas por favor. Ni tampoco por que los tenderos sean tan ricos que no les importa que les roben de vez en cuando. No, la razón por la que la opción 3 es la más adecuada en algunos países tiene que ver con las repercusiones negativas con las que tendría que lidiar un ciudadano que opta colaborar con la sociedad y cuidar del bienestar de sus vecinos.

Imaginemos que elegimos la opción 2. Evidentemente es la más peligrosa. Pero a veces no hay tiempo para más. Bajar a defender a tu vecina antes de

que llegue la policía puede posicionarte en una situación muy comprometida, aunque éticamente es una elección válida. ¿Qué puede pasarte entonces? Hay dos posibles resultados. El primero es que el atracador vaya armado con un arma de fuego y cuando te vea llegar dispuesto a aporrearle con el bate de béisbol te pegue un tiro. No habrías impedido el atraco y además quedarías herido o muerto. Mal resultado.

Ahora bien, también podría ser que el atracador sólo llevara una navaja, o que no llevara nada. Entonces, tú entrarías en la tienda, lo pillarías por sorpresa y le partirías el lomo a porrazos. Habrías impedido el atraco, la dependienta te estaría eternamente agradecida, pero ahora tendrías que lidiar con la demanda que el atracador interpondría contra ti como consecuencia de los daños físicos que le has infringido. Y eso no es lo peor, puede que la familia del atracador sea tan peligrosa como el propio atracador y te veas acosado y perseguido por una jauría descontrolada de delincuentes peligrosos.

Como podéis observar ambos resultados tendrían consecuencias muy negativas para tu vida futura.

También podrías escoger la opción 1: agarras el teléfono, llamas a la policía y tienes fe en que lleguen pronto y hagan su trabajo. Bien, en principio parece una opción lógica y civilizada, aunque dejaría a la tendera a solas con el atracador el tiempo suficiente para que le desvalije todo el establecimiento. Se sobrentiende que la policía no tiene aún máquinas de tele transporte y tardaría unos valiosos minutos en hacer acto de presencia; pero seamos optimistas e imaginemos que llegan a tiempo. El atracador es detenido gracias a tu denuncia, que lejos de ser anónima expone tus datos en la documentación procesal (que no es la primera vez que ocurre) dejándote en evidente indefensión ante la futura venganza del atracador o a la persecución y acoso de su familia. Vuelve a ser un mal resultado.

Autor: Mario López Sánchez • Montijo

Adaptado el [08/07/2010] de <http://www.cronicasdeunpueblo.es>

## Manos a la obra

### Actividad 1

Responde la pregunta:

a) ¿Cuál sería la opción que tú elegirías y por qué?

---

---



## Así es

### Usos del condicional

- ▶ Para expresar posterioridad con respecto a un momento del pasado señalado por otro verbo o locución temporal.

Si ya sabemos cómo se forma el futuro que denota una realidad venidera, el condicional que nos sirve para formular hipótesis en el pasado se hace mucho más fácil, ya que las irregularidades son las mismas. Ejemplos:

*Mañana me iré de vacaciones.*

*Mañana iría de vacaciones.*

Condicional: verbos regulares		
TOM(AR)	TEM(ER)	VIV(IR)
tomaría	temería	viviría
tomarías	temerías	vivirías
tomaría	temería	viviría
tomaríamos	temeríamos	viviríamos
tomaríais	temeríais	viviríais
tomarían	temerían	vivirían

### Condicional: verbos irregulares

DECIR	QUERER	TENER
diría	querría	tendría
diría	querrías	tendrías
diría	querría	tendría
diríamos	querríamos	tendríamos
diríais	querríais	tendríais
dirían	querrían	tendrían

Al igual que en el futuro las irregularidades en el condicional ocurren en la raíz del verbo:

- a) ¿**Cabrían** los muebles de tu habitación en una caja?
- b) **Me gustaría** saber que **haríais** vosotros en mi lugar.
- c) ¿Qué me **dirías** si te cuento, que tengo miedo?
- d) Muchos **habrían** podido llegar a la sabiduría si no se hubiesen creído ya suficiente.
- e) **Podrían** efectuarse otros despidos de gerentes y trabajadores.
- f) Seguro que juntos **habrían** de llegar a lugar seguro.
- g) Ahora **querrían** cobrar 20 céntimos a las bibliotecas por libro prestado.
- h) ¿**Sabrías** que hacer en caso de incendio?
- i) Intuíamos que **saldríamos** fortalecidos de la crisis.
- j) **Tendrías** que aprender a pedir perdón.
- l) Hay familias que nunca pensamos que **vendrían** a pedir para comer y vinieron.

Caber	cabr-	Salir	saldr-
Saber	sabr-	Tener	tendr-
Haber	habr-	Valer	valdr-
Querer	querr-	Venir	vendr-
Poder	podr-	Decir	dir-
Poner	pondr-	Hacer	har-

Fig. 02



- ▶ Para expresar consejo y recomendación.

**Yo que tú/Yo en tu lugar + condicional**

*Yo que tú no **me casaría** el próximo año.*

- ▶ Para pedir algo, un servicio o una información cortésmente.

*¿**Podría** informarnos dónde está la Gran Vía?*

*Sí, por supuesto.*

*Siga recto y gire a la derecha en la tercera calle.*

*Muchas gracias.*

*De nada.*

Fig. 03



- ▶ Para presentar la realización de una acción dependiente de una condición.

*Yo **te daría** una mano pero tengo mucho trabajo.*

- ▶ Para hacer suposiciones, expresar hipótesis en relación con el pasado.

*La fila del paro español **llegaría** desde Madrid a Moscú.*

Fig. 04



Fig. 05



- ▶ Cuando unido a pero adquiere valor concesivo referido al pasado, lo mismo que el futuro simple referido al presente.

*Aquellas gambas **estarían** muy buenas, pero a mí no me gustaban.*

Fig. 06

- ▶ Para representar la idea de futuro en el estilo indirecto.

No **hablaríamos** tanto en sociedad si nos diéramos cuenta del poco caso que hacen los demás de lo que decimos.



## Manos a la obra

### Actividad 2

Responde las preguntas.

- a) ¿Qué haríamos sin electricidad?

---

- b) ¿Qué haríamos las mujeres sin maquillaje?

---

- c) ¿Qué haríamos sin Internet?

---

- d) ¿Qué haríamos si el agua del subsuelo se agota?

---

- e) ¿Qué haríamos sin frigorífico?

---

### Actividad 3

Responde las preguntas.

- a) ¿Le darías una oportunidad a tu esposo(a), para que vuelva contigo después que él te fue infiel?

---

b) ¿Qué consejo le darías a una persona que se muda y necesita adaptarse a vivir en un nuevo lugar?

---

c) ¿Cómo es la universidad, alguien me daría consejos para sobrevivir?

---

d) ¿Qué consejos le darías a un chico tímido y solitario para que sea más sociable?

---

e) ¿Qué consejos le darías a una persona enamorada?

---

f) ¿Qué consejos le darías a una persona que sufre de miedo escénico?

---

g) ¿Qué consejo le darías a una persona anoréxica?

---

h) ¿Darías consejo a quien no te lo pide?

---

i) ¿Qué consejos les darías a las personas que luchan por un futuro mejor?

---

## Actividad 4

P	A	I	R	D	L	A	V	R	I
I	O	A	I	R	D	O	T	U	P
T	E	N	D	R	I	A	R	E	O
A	I	R	D	I	R	I	A	N	N
Q	U	E	R	R	I	A	I	S	D
V	E	N	D	R	I	A	U	P	R
E	C	A	B	R	I	A	R	A	I
A	I	R	E	S	D	I	M	C	A
O	L	E	T	I	G	I	O	O	P
H	A	I	R	A	J	A	I	V	S

Encuentra en la sopa de letras 10 formas verbales en condicional.

## Actividad 5

Transforma los pedidos usando el condicional simple.

a) ¿Me puedes dejar el móvil?

\_\_\_\_\_

b) ¿Puede firmar aquí, por favor?

\_\_\_\_\_

c) ¿Pueden guardar un poco de silencio?

\_\_\_\_\_

d) ¿Puedes bajar y abrir la puerta?

\_\_\_\_\_

e) ¿Pueden darme una mano?

\_\_\_\_\_

f) ¿Podéis hacer los ejercicios mientras voy a la rectoría?

\_\_\_\_\_

g) ¿Pueden sentarse?

\_\_\_\_\_

h) ¿Puedes hacer la fila por mí mientras voy al cajero automático?

\_\_\_\_\_

## Soy todo oídos

### Actividad 6

Descubre Madrid. ¿Cómo pasarías una semana en esta bella ciudad? ¿Qué harías? ¿Qué visitarías?

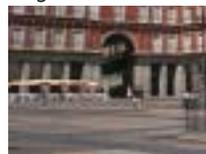
Fig. 07



Fig. 08



Fig. 09



HAZ CLIC AQUÍ y tendrás toda la información <http://www.descubremadrid.com/>

### Actividad 7

Escucha la canción "Para toda la vida" que la canta el grupo "El sueño de Morfeo" y rellena los huecos.

HAZ CLIC AQUÍ <http://www.youtube.com/watch?v=TsEGDmXKDkE>

## Para toda la vida

Si fueras una luz en el cielo

\_\_\_\_\_ en el paro el sol

Si fueras una luz en el cielo

Si fueras como el viento en la arena

\_\_\_\_\_ hasta el corazón

Quien se esconde como yo

Si fueras solo la mitad

\_\_\_\_\_ otra mitad

Cuesta creer, que eres de verdad.

Estribillo

Y si fueras para toda la vida

Si tú fueras para toda la vida

Yo sería la persona más feliz

Te quiero para toda la vida

Yo te quiero para toda la vida

Yo sería la persona más feliz

Si fueras una gota de agua

Nadie \_\_\_\_\_ a tener sed

Si fueras una gota de agua

Si fueras tan solo palabras

\_\_\_\_\_ la más bella canción

Escrita nunca por amor

Si fueras solo la mitad

\_\_\_\_\_ otra mitad

Cuesta creer, que eres de verdad

Estribillo

Fig. 10





## Así es

- ▶ Para indicar punto de partida y llegada.

Preposiciones DESDE y HASTA:

<b>DESDE</b> indica el principio de un recorrido, el límite inicial del espacio o tiempo el que se sitúa u ocurre algo.	<b>HASTA</b> indica el final de un recorrido, el límite final del espacio o tiempo en el que se sitúa u ocurre algo.
<b>Procedencia en el espacio</b> <i>Se sentía cansado <b>desde</b> que salimos de casa.</i>	<b>Destino en el espacio</b> <i>¿Podrías llevarme <b>hasta</b> la playa grande?</i>
<b>Procedencia en el tiempo</b> <i>No te había visto <b>desde</b> el casamiento de Ruth.</i>	<b>Límite en el tiempo</b> <i>Toda la semana he trabajado <b>hasta</b> las diez de la noche.</i>

- ▶ Para expresar dirección.

Preposición HACIA

<b>HACIA</b> indica la dirección de un movimiento o acción. <i>Las personas con metas son exitosas porque saben hacia donde van.</i>
<b>Indica un momento aproximado y equivale en esos casos a "aproximadamente en".</b> <i><b>Hacia</b> la década de los años setenta se inicia la tercera reestructuración capitalista mundial.</i>

**Introduce el objeto de una actitud o sentimiento.**

*¿Por qué sienten ellos esa misma simpatía **hacia** nosotros?*

¡Ojo!

La preposición **hasta** se usa también en español con el significado de incluso:

*Lo han visto todos los del pueblo, hasta su abuela.*

En portugués es mucho más usada la preposición DE que DESDE para indicar origen.

### Ejemplos

*Nos envió noticias desde Córdoba.*

*Enviou noticias de Córdoba.*

## Manos a la obra

### Actividad 8

Este es el Plano de Cercanías, del tren que conecta Madrid con sus alrededores. Míralo atentamente y completa los enunciados.

Fig. 11



- La línea **C-8a** (verde oscuro) va de Chamartín \_\_\_\_\_ Ávila pero llega \_\_\_\_\_ El Escorial.
- La línea **C-5** (amarilla) va \_\_\_\_\_ Móstoles - El Soto \_\_\_\_\_ Humanes.
- La línea **C-4** (azul) va \_\_\_\_\_ Atocha \_\_\_\_\_ Toledo, pero llega \_\_\_\_\_ Parla.
- La línea **C-10** (verde olivo) va \_\_\_\_\_ Villalba \_\_\_\_\_ Tres Cantos.
- La línea **C-9** (naranja) va \_\_\_\_\_ Cotos \_\_\_\_\_ Cerdecilla.

## Actividad 9

Con la ayuda del mismo Plano de Cercanías, podrías responder las preguntas de Pablo, él necesita visitar algunos amigos madrileños y no tiene un mapa a mano.

a) Pablo: Por favor, estoy en la Estación Atocha y voy a ver a un amigo que vive en Collado Mediano. ¿Podrías indicarme qué líneas debo coger/tomar?

---

---

b) Pablo: Ahora, desde Collado Mediano debo ir hacia Aranjuez, pero me bajaré en Valdemoro, donde vive Tomás.

---

---

c) Pablo: Estoy en Valdemoro ya he visitado a mi amigo, ¿podrías decirme cómo llego a la casa de Carmen en Alcalá de Henares?

---

---

d) Desde Alcalá de Henares tengo que ir a ver a Manuel en Móstoles el Soto, ¿qué trenes debería tomar?

---

---

e) Por último, para ir a Valdeasfuentes donde está ubicado el albergue, ¿qué debo coger o tomar?

---

---

Fig. 12





## Una lengua varias culturas

### ¿Qué haríamos sin ti, Internet?

Fig. 13



La celebración del diadeinternet surge por iniciativa de la Asociación de Usuarios de Internet ( [www.aui.es](http://www.aui.es) ), y su primera edición tuvo lugar el 25 de octubre de 2005. En esa fecha, se llevaron a cabo más de 400 eventos en más de 8.000 emplazamientos de 31 provincias de las 17 Comunidades Autónomas. Más de 200 entidades públicas y privadas suscribieron la Declaración de Principios para construir la Sociedad de la Información, en representación de más de un millón de ciudadanos.

En la *Sesión Plenaria número 74, celebrada el 27 de marzo de 2006*, las Naciones Unidas, a instancias de la II Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información celebrada en Túnez, aprobaron designar el 17 de Mayo como *Día Mundial de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*, compartiendo idénticos objetivos a los del Día de Internet.

El diadeinternet es un proyecto en red que surge de la sociedad, por la sociedad y para la sociedad. Está abierto a la participación voluntaria y gratuita de todos, sin discriminación. Porque el diadeinternet es un esfuerzo común.

Se trata, en definitiva, de una efeméride que pretende dar a conocer las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para mejorar el nivel de vida de los pueblos y de sus ciudadanos.

Uno de los aspectos claves del Día de Internet es la total libertad de cada colectivo para decidir qué hacer, cómo hacerlo y a quién dirigir sus actuaciones. Todos pueden participar, cada cual decide su grado de implicación y todos cuentan lo mismo, con independencia de la magnitud o del número de propuestas que realicen.

En el artículo 121 del documento de conclusiones de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información se afirma que:

“Es necesario **contribuir a que se conozca mejor Internet** para que se convierta en un recurso mundial verdaderamente accesible al público. El 17 de mayo Día Mundial de la Sociedad de la Información, se celebrará anualmente y **servirá para dar a conocer** mejor la importancia que tiene este recurso mundial, en especial, **las posibilidades que pueden ofrecer las TIC a las sociedades y economías, y las diferentes formas de reducir la brecha digital**”.

El Día de Internet aporta una oportunidad para impulsar y favorecer el acceso a la Sociedad de la Información de los no conectados y de los discapacitados. Además, aprovechando la experiencia adquirida en España, se

va a fomentar la celebración del Día de Internet en otros países, poniendo a disposición de aquellos que estén interesados todo el trabajo, información y metodología desarrollado por los que han participado en ediciones anteriores.

¿Os imagináis cómo sería nuestra vida sin estar conectados a la red? Yo no, hoy se celebra el día mundial de Internet y queremos sumarnos a esta causa. Hasta hace pocos años no lo teníamos con nosotras, pero se ha convertido en el invento más importante de los últimos tiempos. Hoy no concebimos un día sin conectarnos.

[http://www.diadeinternet.org/2010/index.php?body=ppal&pais=21&lang=es&pais\\_cab=21&lang\\_cab=es](http://www.diadeinternet.org/2010/index.php?body=ppal&pais=21&lang=es&pais_cab=21&lang_cab=es) [10/07/2010]

## Manos a la obra

### Actividad 10

Responde la pregunta.

- a) ¿Qué es el diadeinternet? (Texto de 100 palabras).

---

---

---

---

---

### Actividad 11

Escucha atentamente el video ¿Qué es Internet para ti?

- a) Escribe por lo menos 10 de las 15 respuestas que diferentes personas han dado a la pregunta: ¿Qué es Internet para ti?

---

- b) Haz lo mismo con la pregunta: ¿Qué cambiarías de Internet?

---

- c) Escribe ahora tus propias respuestas a las dos preguntas mencionadas.

HAZ CLIC AQUÍ <http://www.youtube.com/watch?v=EhGrhsDg3OM>



## Ya sé

Ahora ya sabes:

Expresar posterioridad con respecto a un momento del pasado señalado por otro verbo o locución temporal.	<i>¿Cabrían los muebles de tu hermana en esta habitación?</i>
Expresar consejo y recomendación.	<i>Yo que tú no me casaría el próximo año.</i>
Presentar la realización de una acción dependiente de una condición.	<i>Yo te daría una mano pero tengo mucho trabajo.</i>
Pedir algo, un servicio o una información cortésmente.	<i>¿Podría darme el número telefónico del hotel, por favor?</i>
Hacer suposiciones, expresar hipótesis en relación con el pasado.	<i>La fila del paro español llegaría desde Madrid a Moscú.</i>
Presentar la realización de una acción dependiente de una condición	<i>Aquellas gambas estarían muy buenas, pero a mí no me gustaban.</i>
Representar la idea de futuro en el estilo indirecto.	<i>No hablaríamos tanto en sociedad si nos diéramos cuenta del poco caso que hacen los demás de lo que decimos.</i>
Indicar punto de partida y llegada.	<i>Hemos andado desde el puerto hasta el centro de la ciudad.</i>
Expresar dirección.	<i>Vamos hacia el Sur de la ciudad.</i>

## Referencia



ALONSO, R y otros. **Gramática básica del estudiante de español**. Madrid: Difusión, 2005.

FANJUL, Adrián. **Gramática de Español: paso a paso**. São Paulo: Moderna, 2005.

FONTES, Martín. **SEÑAS-Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños**. São Paulo: Martín Fontes, 2006.

GÓMEZ TORREGO, L. **Gramática didáctica del español**. Madrid: SM, 1998.

GONZALEZ HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil**. Madrid: Edelsa, 2000.

MANN, Charles. **Una nueva historia de América antes de Colón**. Madrid: Taurus ediciones, 2006.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español Tomos I y II**. Barcelona: Difusión, 1992.

MORENO, C. & FERNANDEZ, G. **Gramática contrastiva del español para brasileños**. Madrid: SGEL, 2007.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. **Diccionario de la lengua española**. Madrid: Espasa-Calpe, 2006.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Banco de datos (CREA) [en línea]. Corpus de referencia del español actual. <http://www.rae.es>

\_\_\_\_\_ Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana Ediciones Generales, 2005.

SÁNCHEZ LOBATO, Jesús (coord.) y otros (2006): Saber escribir, Madrid, Aguilar.

Páginas de Internet:

[www.rae.es](http://www.rae.es)

<http://www.cronicasdeunpueblo.es>

<http://www.descubremadrid.com/>

<http://www.youtube.com/watch?v=TsEGDmXKdKE>

[http://www.it.uc3m.es/cgarcia/planos\\_madrid/plano-cercanias-renfe-madrid.html](http://www.it.uc3m.es/cgarcia/planos_madrid/plano-cercanias-renfe-madrid.html)

[http://www.diadeinternet.org/2010/index.php?body=ppal&pais=21&lang=es&pais\\_cab=21&lang\\_cab=es](http://www.diadeinternet.org/2010/index.php?body=ppal&pais=21&lang=es&pais_cab=21&lang_cab=es)

## Fuente de las figuras

**Fig. 01** - CREATOR: gd-jpeg v1.0 (using IJG JPEG v62), quality = 95

**Fig. 02** - <http://comercial.elnorte.com/libre/comercial/miboda/img3/novio.jpg>

**Fig. 03** - [http://www.sseus.com/images/advantage\\_2c.jpg](http://www.sseus.com/images/advantage_2c.jpg)

**Fig. 04** - <http://minnesotaindependent.com/wp-content/uploads/2008/11/whittier.jpg>

**Fig. 05** - <http://lacocinadebender.com/wp-content/uploads/2008/03/gambas-ganbones.jpg>

**Fig. 06** - <http://blogs.voices.com/voxdaily/group-of-people-talking.jpg>

**Fig. 07** - <http://www.portalviajar.com/europa/espana/madrid/madrid%20%20-%20puerta%20de%20alcala%20de%20noche.JPG>

**Fig. 08** - <http://www.portalviajar.com/europa/espana/madrid/madrid%20%20-%20puerta%20de%20alcala%20de%20noche.JPG>

**Fig. 09** - <http://lacasadelarcerojo.files.wordpress.com/2009/10/plaza-mayor.jpg>

**Fig. 10** - [http://userserve-ak.last.fm/serve/\\_/21203439/El+Sueo+de+Morfeo+xdioskwapus7bp.jpg](http://userserve-ak.last.fm/serve/_/21203439/El+Sueo+de+Morfeo+xdioskwapus7bp.jpg)

**Fig. 11** - [http://www.it.uc3m.es/cgarcia/planos\\_madrid/plano-cercanias-renfe-madrid.jpg](http://www.it.uc3m.es/cgarcia/planos_madrid/plano-cercanias-renfe-madrid.jpg)

**Fig. 12** - <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4a/Cercanias-madrid-c9-line-train-cotos.jpg>

**Fig. 13** - <http://blogs.japy.es/a/6a0120a6b68e56970b0133edbaac18970b-pi>