

Aula 9

DIVERSIDAD RACIAL

META

Estudiar las formas nominales del verbo, partiendo del tema de la diversidad racial.

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Habilitar el alumno al empleo adecuado de las formas nominales del verbo, a través del estudio de sus usos e funcionalidades.

PRERREQUISITOS

Identificar y usar los adverbios de lugar para localizar a otras personas y cosas.

Marialves Silva de Souza
Nayara Costa Dias
Sarah Alves dos Santos
Valéria Jane Siqueira Loureiro
Valéria Mahaiara dos Santos.

INTRODUÇÃO

En esta clase vamos a profundizar nuestro conocimiento acerca de las formas no personales del verbo. Son ellas: infinitivo, gerundio y participio.

¡PARA EMPEZAR!

¿Para ti que es racismo?

¡HORA DE LEER!

Racismo: Dani Alves recibe muestras de adhesión

Dani Alves ha sido varias veces blanco de provocaciones racistas en España. El domingo, un aficionado le lanzó un banano desde la tribuna. El futbolista se lo comió. Después del partido, dijo que el mejor antídoto contra el racismo es el humor.

Desde la presidenta de Brasil hasta el líder de la FIFA, a Dani Alves llueven muestras de solidaridad y de apoyo a la actitud asumida el domingo por el jugador de Barcelona en respuesta a una provocación racista de un aficionado durante un partido de fútbol.

Numerosas personalidades incluso se han fotografiado comiendo bananos, imitando lo que hizo Dani Alves el domingo cuando le tiraron uno desde las tribunas cuando se aprestaba a ejecutar un tiro de esquina en un duelo con Villarreal.

Neymar, compañero de Dani Alves en Barcelona, publicó en *Instagram* una foto en la que aparece con una banana pelada, mientras su hijo sostiene una muñeca que se asemeja a una banana. “Todos somos monos”, dice la publicación.

También le expresaron respaldo otros dos jugadores de la selección brasileña, Fred y Hulk, en las redes sociales. El ex lateral del equipo verde-amarelo Roberto Carlos publicó una foto suya con una banana, mientras que el argentino Sergio Agüero, del Manchester City y la selección albiceleste, difundió una foto en la que él y la legendaria jugadora brasileña Marta comen bananas.

La presidenta de Brasil Dilma Rousseff le dio su firme apoyo a Dani Alves.

“El jugador tuvo una respuesta osada y fuerte al racismo en el deporte”, escribió en su cuenta de *Twitter*. “Confrontado con algo que lamentablemente ha pasado a ser algo común en los estadios, Alves actuó con firmeza”.

Rousseff elogió asimismo a Neymar por apoyar a su compañero y reiteró que Brasil va a “enarbolar la bandera contra la discriminación racial” durante la Copa Mundial.

El presidente de la FIFA Joseph Blatter, por su parte, dijo en Twitter que “lo que toleró (Alves) anoche fue un escándalo” y aseguró que en el Mundial habrá “tolerancia cero” para el racismo.

Disponible en: <http://diariodigital.gt>. Accedido en: 02/09/2015.

¡HORA DE PRACTICAR!



ACTIVIDAD

COMENTARIO DE LA ACTIVIDAD

Estimado alumno, en esta actividad buscamos a proponer una reflexión sobre el racismo. Para contestarla correctamente debes leer con atención el texto propuesto.

En caso de duda, no dejes de buscar la ayuda del tutor.

1. De acuerdo con el texto ¿qué ha pasado con Dani Alves?
2. ¿Cómo el reaccionó?
3. Si fuera tú, ¿tendrías reaccionado de la misma manera?
4. ¿Qué piensas a respecto del racismo en el campo de fútbol?
5. ¿Crees que esas prácticas sólo ocurren en los deportes? ¿Por qué?

¡HORA DE ESCUCHAR!

A seguir asiste un video disponible en <https://www.youtube.com> contesta las preguntas abajo:

1. ¿Qué pasó en el video?
2. ¿Ya has presenciado una práctica de racismo? ¿Dónde ha ocurrido?
3. ¿Crees que en nuestro país esos hábitos ocurren con frecuencia?

Caro, en esta actividad objetivamos a seguir la discusión acerca del racismo. Para contestarla correctamente debes mirar atentamente el video indicado.

¡AMPLIANDO SABERES!

“Numerosas personalidades incluso se han **fotografiado comiendo** bananos, **imitando** lo que hizo Dani Alves el domingo cuando le tiraron uno desde las tribunas cuando se aprestaba a **ejecutar** un tiro de esquina en un duelo con Villarreal.”

Los verbos en destacados representan la llamada FORMA NOMINAL DEL VERBO. Son las formas verbales no conjugadas en tiempo, modo y persona. Ellas pueden ser clasificadas en: Infinitivo, gerundio, y participio.

A seguir aprenderemos un poco a respecto de ellas.

Infinitivo

El **infinitivo** es un derivado verbal en la que no se distingue la persona ni el número (en español, tampoco distingue tiempo; aunque sí en algunas lenguas como en griego clásico). Es una forma no conjugada, es decir que no varía. Como es una forma invariable a la que no puede afectar ningún cambio circunstancial, tradicionalmente, y desde un punto de vista nocional, se le ha asignado el significado potencial de la acción, expresada por el lexema verbal. Así la entrada en el diccionario del significado de los verbos se realiza mediante el infinitivo.

El infinitivo en castellano adopta tres posibles sufijos que permiten conocer el modelo de conjugación del verbo. La terminación -AR para los verbos de la primera conjugación que siguen el modelo de *amar*; la segunda conjugación es la de los verbos cuyo infinitivo acaba en -ER (*temer*); finalmente la terminación en -IR (*partir*) señala los verbos de la tercera conjugación. Presenta dos formas: la simple (*amar, ser, salir*) y la compuesta (*haber amado, haber sido, haber salido*).

Gerundio

El gerundio tiene valor adverbial y se forma con la raíz del verbo + la terminación -**ANDO** (en verbos de 1º conjugación -ar) y -**IENDO** (en verbos de 2º y 3º conjugación -er e -ir). Sus usos principales son:

USOS DEL GERUNDIO SIMPLE

CONDICIÓN	NO HABIENDO PROBLEMAS FIRMAMOS HOY EL CONTRATO
SIMULTANEIDAD	VIENDO LA TELE ME DORMÍ
MODO	HABLÓ LLORANDO

CONCESIÓN	AUN ESTUDIANDO NOCHE Y DÍA NO APROBÓ EN EL EXAMEN.
CAUSA O ANTERIORIDAD	DÁNDOSE CUENTA DE QUE SE HABÍA EQUIVOCADO, VOLVIÓ.

Cuadro 15 – El gerundio simple en lengua española.
Fuente: cuadro elaborado por los autores del material didáctico. Elaborado el 22.10.2015.

USOS DEL GERUNDIO COMPUESTO

Habiendo + infinitivo del verbo principal)

ANTERIORIDAD	HABIENDO ACORDADO LOS DETALLES, SE TRANQUILIZÓ.
--------------	---

Cuadro 16 – El gerundio compuesto en lengua española.
Fuente: cuadro elaborado por los autores del material didáctico. Elaborado el 22.10.2015.

Participio

El participio se obtiene quitando la terminación del infinitivo (AR/ER/IR) y añadiendo la terminación **-ADO** (para los verbos terminados en -ar) o **-IDO** (para los verbos terminados en -er/-ir).

Ejemplo: hablar – hablado
aprender – aprendido
vivir – vivido

Sin embargo, algunos participios no reciben esta terminación. Son los llamados participios irregulares. Vamos a conocer los más importantes de ellos.

VERBO	PARTICIPIO
ABIR	ABIERTO
DECIR	DICHO
ESCRIBIR	ESCRITO
HACER	HECHO
MORIR	MUERTO
PONER	PUESTO
PUDRIR	PODRIDO
ROMPER	ROTO
VER	VISTO
VOLVER	VUELTO

Cuadro 17 – El participio irregular de los verbos en lengua española.
Fuente: cuadro elaborado por los autores del material didáctico. Elaborado el 22.10.2015.

IMPORTANTE

1- Se acentúa la –i- cuando la raíz del verbo termina en vocal: caer-caído, reír- reído; salvo cuando el verbo termina en –uir: atribuido, concluido, construido.

2- Los verbos aceptar, pagar, soltar, freír y salvar tienen los respectivos participios regulares: aceptado, pagado, soltado, freído y salvado. Las formas irregulares acepto, pago, suelto, frito y salvo son adjetivos. Lo mismo ocurre con verbos como: confundir, despertar, expresar, imprimir, proveer.

FANJUL, Adrian. *Gramática de español paso a paso: con ejercicios*/– São Paulo: Modera, 2005.

¡HORA DE PRACTICAR!



ACTIVIDAD

1. Lee el poema *Cimarrones* de Nancy Morejón y contesta las preguntas abajo:

Cimarrones

Nancy Morejón

Cuando miro hacia atrás
y veo tantos negros,
cuando miro hacia arriba o hacia abajo
y son negros los que veo
qué alegría vernos tantos
cuántos;
y por ahí nos llaman "minorías"
y sin embargo
nos sigo viendo
Esto es lo que dignifica nuestra lucha
ir por el mundo y seguirnos viendo,
en Universidades y Favelas
en Subterráneos y Rascacielos,
entre giros y mutaciones barriendo mierda
pariendo versos.

Disponibile en:<http://www.poemaspoetas.com>. Accedido el: 03/09/2015.

- a. ¿De qué trata el poema?
- b. ¿Qué relación puedes hacer con el reportaje de Dani Alves y con el video?
- c. Destaca los verbos que están en gerundio y en infinitivo.

2. Observa las imágenes y di lo que las personas están haciendo.



Disponible en: <http://gooutside.com.br>. Accedido el: 02/09/2015.

a. El chico _____



Disponible en: <http://www.grupocanton.com>. Accedido el: 02/09/2015.

b. Los niños _____



Disponible en: <http://thumbs.dreamstime.com>. Accedido el: 02/09/2015.

c. Los jugadores _____



Disponibile en: <http://cdn.bancodasaude.com>. Accedido el: 02/09/2015.

d. La chica _____

3. Cría frases con las palabras siguientes. Sigue el modelo.
Modelo: María- barrer - la casa: María está barriendo la casa

- a. Lucas- leer- el libro.
- b. Víctor y Gabriel- jugar- futbol.
- c. Luis- viajar
- d. Los amigos- comprar- helado.

4. Busca en la sopa de letras la forma del participio de los siguientes verbos:

MORIR, JUGAR, VOLVER, HACER, LEER, VER, ESPERAR

XOKFKXLOJUGADOTBDHTWSQUPBPXLD
RCKEHRHHGUTOADJYYWNNNSNVXBNADI
NDRYVISTOBNTTOESPERADODNWMUEYXNT
YVLEÍDOMGHECHOGVHMDQISTFPRYEIWF
SIBLODNEIMUERTOSVIENWONBUDGIUETQV
UVNBNALDCIOSGBHSIEVJGMADFYNAOEDT
INQCDHENESOYSEYSGNNZBKHSULPWWDY
PYEQZHDEFDSSNPZHWTJBFNYMCFIYOTE
NIENDOPODNAGUJTRMVSQUQUHZRXOKQ
AKQUFAHRMVJFTVUELTOB

5. Graba un vídeo expresando tu opinión a respecto del racismo y pon en el Ambiente Virtual De Aprendizaje (AVA). No se olvide de poner al menos una de la forma nominal del verbo.

¡HORA DE PRACTICAR!



ACTIVIDAD

REPASO 1

Completa con el participio pedido

1. Este año he _____ en Barcelona (estar)
2. El ladrón fue _____ por el juez (absolver)
3. El noviazgo fue _____ en septiembre (romper)
4. Mi mamá ha _____ una cena increíble (hacer)
5. La tele había _____ el filme antes de discutir el tema (transmitir)
6. Hoy ha _____ un frío de perros (hacer)
7. He _____ información en la biblioteca (buscar)
8. Aquel día había _____ el peor de mi vida (ser)
9. Mis padres han _____ a mi novio (conocer)
10. Nosotros hemos _____ la pieza de Raúl (ver)
11. La profe había _____ las hojas antes de la prueba (imprimir)
12. Mirta ha _____ unos chistes muy graciosos (contar)
13. La autoridad se ha _____ al hombre como “ladrón” (referir)
14. La cocinera ha _____ hamburguesas (freír)
15. Yo había _____ mucha sal (añadir)

Disponible en: <https://espanholcolegiao.wordpress.com>. Accedido el: 28/10/15.

COMENTÁRIO DE LA ACTIVIDAD

Querido alumno, en estas actividades buscamos trabajar la formación y el uso de las formas nominales del verbo, formas verbales no conjugadas en tiempo, modo y persona.

En caso de duda, no dejes de buscar la ayuda del tutor.

En el Foro de Dudas, podrás sacar las dudas con el tutor, sobre el tema de la clase y las actividades vinculadas. ¡No dejes de participar!

CONCLUSIÓN

En esta clase vimos como se estructuran el verbo en su forma nominal que son el infinitivo, gerundio y participio. Las tres tienen en común el hecho de carecer de la flexión de tiempo, modo y persona.



RESUMEN

Las formas nominales del verbo, también llamadas de formas no personales, se caracterizan por no aceptar conjugación.

El infinitivo es una forma invariable a la que no puede afectar ningún cambio circunstancial y adopta tres posibles sufijos que permiten conocer el modelo de conjugación del verbo. La terminación *-ar* para los verbos de la primera conjugación que siguen el modelo de *amar*; la segunda conjugación es la de los verbos cuyo infinitivo acaba en *-er* (*temer*); finalmente la terminación en *-ir* (*partir*) señala los verbos de la tercera conjugación.

El gerundio tiene valor adverbial y se forma con la raíz del verbo + la terminación **-ANDO** (en verbos de 1º conjugación *-ar*) y **-IENDO** (en verbos de 2º y 3º conjugación *-er* e *-ir*).

El participio se obtiene quitando la terminación del infinitivo (AR/ER/IR) y añadiendo la terminación **-ADO** (para los verbos terminados en *-ar*) o **-IDO** (para los verbos terminados en *-er/-ir*).



AUTO-EVALUACIÓN

Después de esta clase, ¿soy capaz de emplear adecuadamente las formas nominales del verbo?

¿Necesito estudiar más este contenido? Caso necesites, vuelve a leer la clase, contesta la actividad y busca la tutoría, puesto que para proseguir en la asignatura, entender estas nociones son fundamentales.



PRÓXIMA AULA

Después de haber aprendido emplear adecuadamente las formas nominales del verbo, en la próxima clase, estudiaremos el imperativo, partiendo del tema *Platos típicos de los países Hispanohablantes*. De ese modo, además de aprender sobre el uso del imperativo en lengua española, vas a aprender algunas recetas de platos típicos de los países Hispanohablantes.

REFERENCIAS

- FANJUL, Adrian. **Gramática de español paso a paso: con ejercicios/–** São Paulo: Modera, 2005.
- HERMOSO, Alfredo González. **Curso práctico: español lengua extranjera – gramática.** Madrid: Edelsa, 1992.
- POEMA: “*Cimarrones*”. Disponible en: <http://www.poemaspoetas.com/nancy-morejon/cimarrones#sthash.BHuqQWgt.dpuf>. Accedido el: 03/09/2015.
- SILVA, Cecília Fonseca da. **Formas y usos del verbo en español.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2006.
- TEXTO: “*Racismo: Dani Alves recibe muestras de adhesión*”. Disponible en: <http://diariodigital.gt/2014/04/28/racismo-dani-alves-recibe-muestras-de-adhesion-%E2%80%A8/>. Accedido en: 02/09/2015.
- TORREGO, Leonardo Gómez. **Gramática didáctica del español.** Madrid: ediciones SM, 2007.
- VIDEO: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=v0eoeO7pqsc>. Accedido en: 02/09/2015.