

Aula 4

PLANS, INTENTIONS AND PREDICTIONS.

META

Falar sobre planos, intenções e previsões.

OBJETIVOS

- Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
 - Fazer previsões a respeito de questões pessoais e globais;
 - Perguntar e responder a respeito de planos relacionados a diferentes necessidades: trabalho, lazer, estudos etc.;
- Ler e interpretar textos a respeito da temática da aula, com foco no tempo futuro;
- Reconhecer as diferenças entre os usos de *will*, *be going to + infinitive*, and the *present continuous*;
- Consolidar conhecimentos a respeito do *simple present and future with will and going to*.

PRERREQUISITOS

Conhecimento a respeito dos tempos verbais: *present continuous*, *will and be going to + infinitive*.

Maria Amália Vargas Façanha
Igor Gadioli

INTRODUÇÃO

Welcome to our fourth lesson!

Esta lição será dedicada a tópicos relacionados ao *future*. Ao falarmos sobre *plans, predictions, and intentions*, usaremos os tempos verbais *be going to + infinitive, will, and the present continuous*. Através de textos e exemplos, levaremos você a pensar nos seus planos e projetos. Ao mesmo em que apresentamos informações novas a respeito desses tempos verbais, você terá a oportunidade de revisá-los.

As explicações e propostas de atividades contemplarão, como sempre, as formas afirmativa, negativa e interrogativa dos tempos verbais em foco. Assim, você conseguirá falar sobre exemplos relativos à sua experiência de vida, bem como descobrir informações sobre outras pessoas. Será mais uma ótima oportunidade para você conhecer melhor seus colegas e professores, através da sua participação nos encontros presenciais e virtuais.

Ao abordarmos questões voltadas a *predictions*, estaremos levantando alguns pontos para reflexão ao mesmo tempo em que praticamos os conteúdos da lição. Utilizaremos textos autênticos que podem ser encontrados na Internet, bem como textos próprios. Encorajaremos você a compartilhar alguns de seus planos e intenções, a refletir sobre a temática proposta e a expressar sua opinião, tornando o processo de ensino e aprendizagem de inglês mais significativo.

Antes de começarmos nossa terceira aula, reforçamos que o sucesso de seus estudos depende muito da sua dedicação, cumprindo todas as etapas deste curso, desenvolvendo as tarefas, participando de nossos chats, fóruns e encontros presenciais. E mais, de seu interesse em também criar situações de aprendizado, inclusive, pela internet.

Além dos conteúdos aqui propostos, você encontrará, na plataforma, indicações de atividades que contribuirão para reforçar os conteúdos deste material. Alguns exemplos são: links de vídeos, leituras diversas, áudios, games, etc.

Bons estudos e ótimas reflexões!



Diagrama com o tema Planos. Fonte: <http://www.freeditphotos.net>

Estamos sempre fazendo planos e estamos sempre cheios de boas intenções, principalmente no começo de cada novo ano, não é mesmo? Preparamos lista de intenções que compreende desde ficarmos em forma a iniciarmos algum novo curso. Na realidade, estamos sempre fazendo planos. Queremos sempre atingir nossos objetivos, mas o quanto realmente nos esforçamos para tal? Quão grandes são nossos planos? Quando pensamos neles, incluímos outras pessoas, nossas comunidades, nosso planeta, ou apenas nossos 'pequenos mundos'?

Algumas pessoas sempre pensam em ajudar outras pessoas, de várias formas. Algumas desenvolvem projetos educacionais, outras iniciam campanhas pela Internet com a intenção de chamar a atenção da sociedade sobre assuntos relevantes. Mas na maior parte do tempo, estamos lidando com pequenas questões e há diferentes maneiras de falarmos sobre nossos planos e intenções.

Nesta aula, você aprenderá sobre as diferentes maneiras de falar sobre o futuro, incluindo: planos, projetos, encontros, previsões e intenções. Para tal, utilizaremos os seguintes verbos: *be going to*, *will*, e o *present continuous*. Você sabe a diferença entre eles? Vamos às explicações. Bons estudos!



ACTIVITY

1. Read the following examples and complete the rules with *will*, *be going to* + *infinitive*, and the *present continuous*.

- Are you going to Jane's wedding?
- I'm not sure. I **am going to** leave the city for one week. When is it?
- What time are you planning to arrive at the party?
- I think I **will** arrive there at 8 pm.
- We **are starting** a new cooking course soon. Do you wanna join us?
- Maybe. I'll let you know.

Vamos à atividade? A proposta acima é que você analise os exemplos e ajude na construção das regras sobre os usos desses tempos verbais em negrito (**in bold**). Vamos começar?

- a. Para falarmos sobre planos futuros e intenções, nós usamos _____ and the _____]
- b. Para falarmos sobre planos futuros os quais são feitos no momento em que falamos sobre eles, de forma espontânea, usamos _____
- c. Para falarmos de planos com data e hora marcados (arrangements, meetings, trips etc), usamos _____

COMMENTS ON THE ACTIVITIES

Você está sendo exposto/exposta aos diferentes usos de *future* tenses. Com a prática, você passará a empregar esses tempos verbais de forma bem espontânea. Nesta aula, estamos levando você a analisar diferentes situações para entender que há diferenças entre as formas de se comunicar no futuro, que dependem do que você queira expressar. Confirme suas respostas com base nos exemplos acima, bem como na tabela a seguir.

RULES	be going to + infinitive	will + infinitive (simple future)	present continuous
Intention (Intenção)	<p>I'm going to take a new course.</p> <p>I can't help you today. I'm going to study at a friend's house.</p> <p>(Quando você fala de coisas que decidiu fazer, <u>previamente</u>, mas que ainda não estão totalmente planejadas)</p>	<p>Wait a minute. I'll help you with those dishes.</p> <p>I will always think of you.</p> <p>(Quando você fala sobre decisões, promessas e ofertas espontâneas decididas <u>no momento em que você está falando sobre elas</u>)</p>	
Prediction (Previsão)	<p>My teacher is going to have a baby.</p> <p>We don't need the umbrella. It is not going to rain. The sky is clear.</p> <p>(Quando você fala sobre coisas que irão acontecer em breve ou que parecem certas de acontecer; coisas baseadas em evidência presente)</p>	<p>I believe you will love that film.</p> <p>She will probably lend you the money you need. Talk to her.</p> <p>(Quando você fala baseado em opinião pessoal, intuição ou julgamento)</p>	
Arrangement (Arranjo/acordo)			<p>They are traveling tomorrow, at 7 a.m.</p> <p>We are moving to São Paulo next week.</p> <p>(arrangements have already been made)</p>

Vamos a mais exemplos?

Let me tell you about my plans for tonight. **I'm meeting** my friends tonight. **We're going to** see a concert at the park. After the concert, **we'll** probably have some pizza.

Let's think about each statement...

I'm meeting my friends tonight - Esse compromisso já está acertado, agendado.

We are going to a concert at the park - Compromisso feito antes do momento da conversa.

We will probably have some pizza - Ainda não é certeza de que isso irá acontecer.



ACTIVITY

1. What about you? Talk a short paragraph about your plans for tonight/ weekend. To do so, make the correct use of the future forms. Use the examples above, the chart, the Internet, your grammar book etc.

2. Look at the sentence beginnings below and choose four of them to complete with information about yourself. Share it with your teachers and classmates.

- I'm not going to _____ next vacation.
- I'll probably _____ after class.
- Before I come to class, I'm _____.
- I'm definitely going to _____ soon.
- I think I'm going to _____ next year.
- I'm not _____ tonight.



Alerta de seca/draught warning. Fonte: <http://www.freedigitalphotos.net>.

Climate Change Poses Existential Water Risks

The U.S. Southwest and Great Plains will almost certainly experience unprecedented "mega-droughts" this century

This is a headline from the *National Geographic* online magazine. Answer:
- Which form of future tense was used? Why? What's the rule behind it?

The headline is a statement made by Sandra Postel in an article posted at the National Geographic's website, on February 17, 2015. She is the director of the *Global Water Policy Project*, a member of the *National Geographic Society*, and the author of several books and articles on the topic "water issues". She talks about a terrible reality that should concern all of us: climate change and droughts.



ACTIVITY

1. Read the text and say if the statements below are TRUE or FALSE:
 () Governments and societies consider climate change seriously and are already taking action.
 () The U.S. Southwest and Great Plains, according to the scientists will face severe droughts in the future.
2. Analyse the following statement: "We're already seeing this new world of water unfold before our eyes". What is the author talking about? Your answer can be given in Portuguese.

3. Do you agree with her? Think of Brazil's reality. Do you think that the water issue the city of São Paulo has been facing nowadays can be a good example of what the author is talking about? Explain.

READING

Climate Change Poses Existential Water Risks (by Sandra Postel)

We often hear it said that climate change is too abstract to win the support needed to effectively combat it.

But the primary way we will experience climate change is through the water cycle – through droughts, floods, depleted rivers, shrinking reservoirs, dried-out soils, melting glaciers, loss of snowpack and overall shortages of water to grow our food and supply our cities.

If that's not tangible enough to take action, I don't know what is.

We're already seeing this new world of water unfold before our eyes. And while I must add the obligatory caveat that scientists cannot *prove* that human-induced climate change is the *cause* of any single event we have witnessed (with the likely exception of the 2013-14 Australian heat

waves), scientists do know – and warn – that these are the kinds of events to anticipate more of as climate change unfolds.

Last week, a new study by researchers with the National Aeronautics and Space Administration and Cornell and Columbia Universities warned that the U.S. Southwest and Great Plains are almost certainly in for unprecedented “mega-droughts” during this century.

Using 17 different state-of-the-art climate models, the scientists found “a coherent and robust drying response to warming.” The findings were published in the journal *Science Advances*.

Under scenarios of both moderate and high greenhouse gas emissions, the team concludes that these regions can expect drought periods even more severe than the driest centuries of the last millennium. It was after one of those long droughts that the Hohokam, an advanced, irrigation-based civilization that thrived for a thousand years in what is now the Phoenix area, disappeared.

(.....)

(You can read the full article on: <http://voices.nationalgeographic.com/2015/02/17/climate-change-poses-existential-water-risks/> Last access on September 6th, 2015.)

Glossary

caveat (noun) - aviso, advertência, notificação

warn (verb) - avisar, prevenir, advertir

unprecedented (adj.) - sem precedentes

drought (noun) - seca, estiagem, aridez

Acrescente pelo menos duas palavras que foram novas para você, com as respectivas classes gramaticais e definições. Essa é uma boa estratégia para você ampliar seu repertório linguístico.

COMMENTS ON ACTIVITIES

As respostas abertas poderão ser respondidas em português. Isso porque nossa intenção também é trazer para você momentos de reflexão a respeito de questões não apenas pessoais, mas sociais, como essa da água, que merece nossa atenção. We hope you have enjoyed this reading. Compartilhe suas dúvidas e respostas com seus teachers and classmates.

Talking about problems...

Here are some words we can use when talking about problems: solve, face, cause, solution to, tackle, deal with, cope with etc. Read the examples below:

Governments need to **tackle** the problem.

How can we **deal with** the water issues in Brazil?

We need to learn who to **cope with** the problems.

What has been **causing** the problem?

They haven't found a **solution to** the water problem in São Paulo yet.

All countries are going to **face** severe problems with air and water pollution.

CONCLUSION

Para a prática dos conteúdos ligados ao futuro, criamos alguns exemplos e outros foram retirados de textos autênticos encontrados facilmente na Internet, como foi o caso do artigo da National Geographic sobre a preocupante situação relativa à água. Como sempre lembramos, esses assuntos serão retomados ao longo de seus estudos, não se preocupe! Esperamos que você tenha aproveitado bastante as atividades aqui propostas.



SUMMARY

Esta aula foi dedicada ao estudo de conteúdos ligados ao *future*. Apresentamos estruturas que são utilizadas quando falamos de planos, compromissos e previsões. Vimos que há diferenças entre os usos de *will*, *be going to + infinitive*, and *the present continuous*. Ao praticarmos novos tópicos, revisamos conteúdos estudados previamente: simple present and the present continuous, por exemplo. Esse movimento é típico do processo de ensino e aprendizagem de idiomas: voltar a conteúdos trabalhados, sempre acrescentando mais informações. Isso é muito positivo, mas cabe aqui um alerta: não deixe suas dúvidas acumularem, pois o nível de complexidade de cada assunto vai aumentando. Consulte seus professores e seja um aprendiz autônomo, buscando respostas para suas perguntas e encontrando diferentes formas de praticar seu inglês.



SELF-EVALUATION

Sou capaz de falar sobre planos e compromissos futuros?

Meu conhecimento sobre o tema tratado no artigo escolhido para esta aula, a respeito da preocupação de cientistas sobre o futuro da água do planeta, foi ampliado?

Consegui reforçar os usos dos tópicos *simple present and present continuous*?

Consegui estabelecer relações entre o conteúdo desta aula e minha realidade?



NEXT CLASS

O tema da aula cinco é: vivendo com simplicidade (*simple living*). Trabalharemos com sujeito (*subject*) e pronomes objetos (*object pronouns*), aqueles que usamos para substituir os objetos diretos e indiretos. Também usaremos palavras ligadas a perguntas (*question words*). Até lá!

REFERENCE

CLANDFIELD, L.; BENNE, Rebecca R.; JEFFRIES, A. **Global**. Oxford: Macmillan, 2011.

DIGNEN, Bob; FLINDERS, Steve; SWEENEY, Simon. **English 365: for work and life**. 6th print. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

MURPHY, R. **Essential grammar in use: gramática básica da língua inglesa**. 24 ed. São Paulo, S.P: Martins Fontes, 2004. São Paulo: Editora Érica, 2007.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

SWAN, Michael; WALTER, Catherine. **The Good Grammar Book**. p. 275. Oxford: Oxford University Press, 2001.