

Aula 5

SIMPLE LIVING

META

Introduzir o Subject e Object Questions; abordar a temática de vida simples

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Perguntar e responder questões usando subject e object questions
Debater com mais profundidade a respeito dos elementos envolvidos num estilo de vida mais ou menos simples

PRERREQUISITOS

Conhecimento a respeito de formação de perguntas no Simple Present e no Simple Past.

Maria Amália Vargas Façanha
Igor Gadioli

INTRODUCTION

Nesta unidade, falaremos sobre Simple Living. Você considera levar uma vida simples? Em sua rotina, tem muitas preocupações ou mantém a mente tranquila? Tende a acumular contas a pagar, ou precisa de pouco dinheiro? Tem pertences em excesso, ou apenas o que usa com frequência? Busca apreciar os pequenos prazeres de sua rotina?

A busca pela simplicidade na vida pode ocorrer de diversas maneiras. Nesta aula, trataremos de algumas delas a partir de alguns pontos de vista. Vamos iniciar!

Leia o texto a seguir a respeito de Simple Living e responda as questões a seguir.

Simple living encompasses a number of different voluntary practices to simplify one's lifestyle. These may include reducing one's possessions, generally referred to as Minimalism, or increasing self-sufficiency, for example. Simple living may be characterized by individuals being satisfied with what they have rather than want. Although asceticism generally promotes living simply and refraining from luxury and indulgence, not all proponents of simple living are ascetics. Simple living is distinct from those living in forced poverty, as it is a voluntary lifestyle choice.

People may choose simple living for many personal reasons, such as spirituality, health, increase in quality time for family and friends, work–life balance, personal taste, frugality, or reducing personal ecological footprint and stress. Simple living can also be a reaction to materialism and conspicuous consumption. Some cite socio-political goals aligned with the anti-consumerist or anti-war movements, including conservation, degrowth, social justice, ethnic diversity, tax resistance, and sustainable development.

Adaptado de https://en.wikipedia.org/wiki/Simple_living



ACTIVITY

- 1) What is the goal of simple living practices?
- 2) How can we define simple living?
- 3) What is asceticism?
- 4) What is the relation between asceticism and simple living?
- 5) What reasons align with the idea of simple living?
- 6) Which of these reasons interest you the most?

COMMENTS ON ACTIVITIES

O texto acima aborda, resumidamente, a temática de uma vida simples; as perguntas propostas podem ser respondidas em grande parte através do resgate de informações do texto, ou seja, através da transposição de uma passagem do texto diretamente para a resposta.

SUBJECT AND OBJECTS PRONOUNS

Partindo do tema do texto-base da unidade, reflita sobre as questões abaixo:

- How much do** you need to live well?
- How do** you make your life simple?
- What moments do you** spend with your family?
- What helps** you relax?
- Who helps** you reflect about your attitudes?
- When do** you spend time alone?
- Which** time of the day **do** you like best?

Após pensar sobre essas questões, observe a estrutura dessas perguntas:

“How” questions:

How + adverb/adjective + (auxiliary) verb + complement

- a) How much do you need to live comfortably?
- b) How old are you?
- c) How difficult is it to lead a simple life?
- d) How long do people live on average?

Observe que, embora seja possível fazer uma pergunta com How sem advérbio ou adjetivo, tal como “How are you?”. Entretanto, sempre que tratamos de quantidades, é necessário inserir um termo desses. Ao fazê-lo, “how” ganha o sentido de “quanto” ou “quão”: a) De quanto você precisa para viver confortavelmente? / b) Quão velho é você? / c) Quão difícil é levar uma vida simples? / d) Quanto tempo as pessoas vivem, em média?

Observe, a seguir, uma tabela com a distinção do uso de How em perguntas, primeiramente no sentido de “como” e logo após, no sentido de quantitativo, de “quão” ou “quanto”:

How + VERBS = como

How was your trip? It was very good.
How do you go to school? I go by bus.
How are your parents? They are well, thank you very much.

How + ADJECTIVE/ADVERB = quão / quanto

With adjectives:

How old are you? ----- I am 21 years old.
How big is Brazil? ----- It is very big.
How tall are you? ----- I am 5'11"
How long is the movie "Her"? ----- It's 2 hours and 6 minutes long.

With adverbs:

How much is a ticket to the cinema? ----- I think it's over 20 reais.
How often do you go to the beach? ----- I go to the beach once a month.
How many friends do you have? ----- Just a few.

Já nas questões com "what", observe que, por vezes, "what" vem seguidopor um substantivo, e por vezes, de um verbo; as perguntas a) e b) trazem esses substantivos logo após "what", enquanto as c) e d) trazem verbos nessa posição:

Questions with "what":

- a) What moments do you spend with your family?
- b) What time is it?
- c) What helps you relax?
- d) What is your favorite pastime?

Nas questões com "what", observe que, por vezes, "what" vem acompanhado de um substantivo a segui-lo, e por vezes, de um verbo já de imediato; as perguntas a) e b) trazem esses substantivos logo após "what", enquanto as c) e d) trazem verbos nessa posição.

Questions with "who"

- a) Who helps you reflect about your attitudes?
- b) Who is your best friend?
- c) Who knows the route to happiness?

Nas questões com “who”, temos esse pronome assumindo a posição de sujeito; por conta disso, não há uso de verbos auxiliares (*do, did, have...*) tal como ocorre com as outras *WH- words* (how, what, when, etc.).

**ACTIVITY**

Nas questões a seguir, procure desvendar quais são as palavras ausentes e identifique se será necessário o uso de uma WH- word.

1) Your / (?) / job / What /

2) You / (?) / (?) / from

3) Old / you / (?) / (?)

4) (?) / you / do / (?)

5) You / work / on Saturdays / (?)

6) You / work / (?) / an office / in

7) Play / (?) / you / sports / any

8) You / big / family / (?) / (?) / (?)

9) time / (?) / wake up / (?) / (?)

10) coffee / (?) / you / (?)

COMMENTS ON THE ACTIVITY

Algumas das perguntas da atividade acima exigem o uso de uma WH- word, as quais são conhecidas como *information questions*; algumas não demandam essas palavras, e por isso são conhecidas como *yes/no questions*. Quais delas são da primeira categoria, e quais são da segunda? Em seu entendimento, qual é a razão para essas diferentes denominações?

Agora que falamos sobre as perguntas do exercício anterior, retorne a ele e verifique as suas respostas: elas indicam um estilo de vida simples e tranquilo, ou nem tanto assim? São escolhas que o deixam satisfeito com sua rotina?



ACTIVITY

Vamos praticar um pouco mais dessas estruturas? Iniciamos a aula tratando de Simple Living, e agora abordaremos a vida e a rotina de um país em particular: a Austrália. Observe os fatos a seguir e crie perguntas a respeito delas, começando-as com as palavras em itálico.

1. The most popular sports Australians watch on television are Australian football and cricket.

What sports...?

2. The Aborigines lived in Australia before European settlers arrived. There is still a large Aborigine population.

Who...?

3. On 26 January Australians celebrate Australia Day, the national day.

What...?

4. There are six states and two territories in Australia.

How...?

5. Barbecues are very popular. A barbecue is a meal cooked outside.

What...?

6. The summer Olympics were held in Sydney in 2000.

Which...?

Fonte: Global Intermediate, p.13

COMMENTS ON THE ACTIVITIES

Você vai notar que, nas frases acima, é preciso ter atenção para usar os verbos auxiliares e/ou principais em cada uma das questões; lembre-se de que, quando a wh

**ACTIVITY**

Doug: Hi, Tim. _____ are you?

Tim: Not bad. _____ was your Christmas?

Doug: Fantastic.

Tim: Oh! _____ did you do?

Doug: I went home for Christmas.

Tim: _____ is home?

Doug: Australia.

Tim: _____ long did you go for?

Doug: I spent three wonderful weeks there.

Tim: _____ did you leave?

Doug: I left on December 15th.

Tim: _____ did you do in Australia?

Doug: I saw my family and friends and visited all my favorite places.

Tim: _____ far is it to Australia?

Doug: It's eight and a half hours by plane.

Tim: _____ airline did you take?

Doug: I took Singapore Airlines.

Tim: _____ didn't you take Australia - Asia Airline?

Doug: Because they were booked out.

Tim: _____ did you get back?

Doug: I got back yesterday.

Tim: _____ met you at the airport?

Doug: My brother met me.

Tim: _____ did you do on Christmas Day?

Doug: We had a big party at my parents' house.

Tim: _____ attended the party?

Doug: My whole family came. Everybody was there except for my sister. She couldn't come.

Tim: _____ not? _____ was she?

Doug: She was in another city.

Tim: _____ city was she in?

Doug: She was here, in Chai Yi. She had come to spend Christmas with me.

Fonte: <http://a4esl.org/q/h/9704/dg-wh.html>

COMMENTS ON ACTIVITIES

Na tarefa acima, é importante que você atente para o uso correto das WH- words (também chamadas de question words) caso a caso; observe as respostas para as perguntas em questão, pois a natureza delas ajuda a indicar qual question word deve ser utilizada.



ACTIVITY

Agora, para concluir esta lição, vamos nos familiarizar com outro movimento voltado para um olhar diferenciado para o consumismo: o Minimalismo. Acesse o texto na plataforma do AVA a respeito desse tema e responda as seguintes perguntas:

- What are some of the common criticisms towards minimalism?*
- What is minimalism?*
- How did minimalism help these people?*

COMMENTS ON ACTIVITIES

Após ler um pouco sobre Minimalismo, como você acha que esses movimentos se relacionam com os seus hábitos de consumo e o daqueles que vivem perto de você? Você se sentiu inspirado(a) a mudar alguma prática com relação a isso? Você acredita que essa busca pode tornar nossas vidas mais simples? Divida suas impressões com seu tutor e colegas.

CONCLUSION

That's it! Chegamos ao final desta nossa quinta aula. Fizemos uso das question words como forma de tratarmos de aspectos da nossa vida pessoal. Nossos exemplos também buscaram trazer, para sua reflexão, a questão de estilo de vida simples a partir de diferentes perspectivas. Essa discussão pode ser muito importante no desenvolvimento de uma expansão de possibilidades de futuro.



SUMMARY

Iniciamos esta aula com um texto retirado da Wikipedia, que falava sobre aspectos relevantes para se levar uma vida simples e leve. Para efeito de reflexão, usamos questions words, de forma a investigar mais detalhada-

mente como cada um leva sua própria vida. Para executar as tarefas nesta unidade, foram de fundamental importância um entendimento prévio da estrutura de perguntas no presente e no passado simples.



SELF-EVALUATION

Consigo refletir sobre minhas escolhas dentro dos meus hábitos e minhas rotinas?

Pratiquei minha leitura e interpretação de textos a respeito de aspectos ideológicos da vida cotidiana?

Revisei o uso de algumas estruturas gramaticais e trabalhadas em aulas anteriores, tal como perguntas utilizando-se be ou do?

Aprendi a diferenciar e construir perguntas no formato yes/no e perguntas no formato de information questions?



NEXT CLASS

Esta foi a quinta aula do semestre. Esperamos que você tenha aproveitado bastante as atividades aqui propostas como momento de revisão, e que possa fazer uso do que conheceu nesta lição para o conteúdo que se segue. Na próxima aula, abordaremos o tema Help and favors e estudaremos Real Conditionals e Requests and Offers.

REFERENCE

CLANDFIELD, L.; BENNE, Rebecca R.; JEFFRIES, A. **Global**. Oxford: Macmillan, 2011.

DIGNEN, Bob; FLINDERS, Steve; SWEENEY, Simon. **English 365: for work and life**. 6th print. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

MURPHY, R. **Essential grammar in use: gramática básica da língua inglesa**. 24 ed. São Paulo, S.P: Martins Fontes, 2004. São Paulo: Editora Érica, 2007.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

SWAN, Michael; WALTER, Catherine. **The Good Grammar Book**. p. 275. Oxford: Oxford University Press, 2001.