

# Aula 9

## THE DOS AND DON'TS ON THE INTERNET

### **META**

Discutir a temática de uso da Internet e apresentar o uso de modals of obligation, necessity and permission e past modals of obligation.

### **OBJETIVOS**

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:  
Perguntar e responder sobre atividades on-line  
Ler e interpretar textos a respeito do uso da internet  
Empregar verbos modais para tratar de sugestões, obrigações e proibições no presente e no passado

### **PRERREQUISITOS**

Modals of deduction.

**Maria Amália Vargas Façanha  
Igor Gadioli**

## INTRODUCTION

Quanto tempo, em média, você passa *on-line* por dia? Além de estudar para seu curso, você também trabalha pela Internet? E também usa a rede para se divertir? O acesso que temos à informação e serviços na Internet nos abre muitas portas; mas nem todas elas são adequadas ou seguras, e quanto menos experiência na rede um usuário tem, maiores os cuidados necessários para com sua navegação.

No caso de crianças, o cuidado é redobrado, pois a falta de experiência vai além do ambiente e se transpõe para a maneira como os pequenos interagem com o ambiente *on-line*. Ainda que você não tenha filhos, certamente há algum sobrinho, irmão, primo ou conhecido que usa a Internet e que precisa de apoio para exercer uma prática reflexiva e cautelosa nesse contexto.

Pense a esse respeito, e se prepare para fazer isso em inglês também, ao longo desta aula!



Fonte: <https://blogthinkbig.com>

Leia a lista de Dos and Don'ts a seguir, ou seja, de práticas que devemos ou não ter na Internet, e responda as perguntas que se seguem.

### **DO's and DONT's of Internet Usage for Children**

*Protect your kids by following these basic rules on-line*

#### **DOs**

##### 1) Limit usage

Set a fixed limit to your child's free online time. After that, the computer should be used only for schoolwork.

- 2) Talk to your kids about technology usage  
Set rules and limits, and discuss technology with your children on a regular basis.
- 3) Check up on your kids  
Check their browser history to visit the sites they've been to. This will give you peace of mind when not monitoring their internet usage.
- 4) Get familiar with security and privacy settings  
Especially for all mobile devices and computers, as well as social networks and all accounts to limit who can access your posts.
- 5) Keep kids in sight  
Have your internet-enabled devices centrally located. Your kids are less likely to browse questionable content if others walk by at any second.
- 6) Spend time with your children on-line  
Have them show you their favorite websites and maintain access to their personal accounts online.

#### **DON'Ts**

- 1) Do not share personal information on-line  
Inform your child of the dangers of giving out personal information over the internet and set an example.
- 2) Do not avoid frank conversations  
Keep an open line of communication. Talk to your child about the dangers of the Internet and sexual victimization.
- 3) Do not treat online mistakes too harshly  
It's important that your kids know that they can talk to you when they make mistakes.
- 4) Do not stay logged in to accounts  
Instill in your kids the habit of logging out of accounts and devices when they're done, even at home.
- 5) Do not allow your child to share personal information  
Identifiers such as full name, age or address, or to upload a picture of him or herself onto the Internet.
- 6) Do not allow your kids to share their passwords  
Not even with a close friend. They need to be just as cautious as you.

Fonte: <http://www.telenor.com/internet-for-all/safe-internet/dos-and-donts-of-internet-surfing-with-children/>

- 1) What are the 2 "Dos" related to computer settings?
- 2) What is the "Do" related to conversation with the kids?
- 3) What are the "Dos" related to monitoring what kids do on-line?
- 4) What are the 2 "Don'ts" related to conversation with the kids?
- 5) What are the "Don'ts" related to personal information?
- 6) What is the difference between "Don't" number 1 and "Don't" number 5?

### COMMENTS ON ACTIVITIES

Busque responder as perguntas da atividade acima sem recorrer a um dicionário, na medida do possível; muitas vezes, desconhecer um ou mais termos não significa ter dificuldades para concluir uma tarefa. Uma vez estudada essa lista de orientações, surge a seguinte questão: como você lida com sua própria privacidade e segurança *on-line*? Há algo que você já tenha feito, mas que mais tarde sentiu que o/a expôs, tal como uma foto indevida ou uma mensagem pública desnecessária? Há alguma lista pessoal de Dos and Don'ts que você sigapara o que faz na internet, talvez mesmo que intuitivamente? Discuta essas diretrizes e compartilhe suas experiências com a sua turma.

### MODALS OF OBLIGATION AND PERMISSION

Você notou que as orientações no texto são bem diretivas, ou seja, indicam claramente o que deve ou não deve ser feito. Para fazer isso, e língua inglesa, frequentemente se utilizam os verbos modais que indicam obrigação e permissão. São eles: caso alterarmos os títulos de cada orientação para inserirmos um verbo modal, o resultado será este:

- You must limit your kids' Internet usage
- You must talk to your kids
- You must check up on your kids
- You should get familiar with security and privacy settings
- You have to keep kids in sight
- You should spend time with your children on-line
- You shouldn't share your personal information on-line
- You shouldn't avoid frank conversations with your kids
- You shouldn't treat online mistakes too harshly
- You shouldn't stay logged in to your account
- You shouldn't allow your kids to share personal information
- You shouldn't allow your kids to share their passwords

Observe que as frases do primeiro bloco estão na afirmativa, e as do segundo bloco, na negativa. Must e have to funcionam para indicar obrigatoriedade, enquanto should indica uma sugestão, com o shouldn't indicando um conselho, frequentemente mais próximo de um aviso, daquilo que não se deve fazer.



## ACTIVITY

Complete as sentenças abaixo usando must + o verbo apropriado:

*be \* eat \* go \* learn \* meet \* wash \* win*

1. I'm very hungry. I \_\_\_\_\_ something.
2. Marilyn is a very interesting person. You \_\_\_\_\_ her.
3. My hands are dirty. I \_\_\_\_\_ them.
4. You \_\_\_\_\_ to drive. It will be very useful.
5. I \_\_\_\_\_ to the post office. I need some stamps.
6. The game important is very important for us. We \_\_\_\_\_
7. You can't always have things immediately. You \_\_\_\_\_ patient.

## COMMENTS ON ACTIVITIES

Nessa atividade, o foco ficou restrito ao modal “*must*”; entretanto, sabemos que há outros *modals* os quais dão conotações distintas ao expressarmos obrigação ou necessidade, tais *como should, ought to*, além de alguns que também indicam proibição, tais como *mustn't*. Para praticar um espectro mais amplo de *modals*, vamos fazer a seguinte atividade:

[https://elt.oup.com/student/solutions1stedition/ui\\_unit\\_page/unit7/grammar/exercise1?cc=br&sellLanguage=pt](https://elt.oup.com/student/solutions1stedition/ui_unit_page/unit7/grammar/exercise1?cc=br&sellLanguage=pt) – compartilhe suas respostas com seus colegas, e aponte algo que você porventura viu lá, mas que não estava aqui na nossa aula.

Encontre as frases com o mesmo significado:

1. We can leave the meeting early.	1. We must stay until the end.
2. We must leave the meeting early.	2. We couldn't stay until the end.
3. We mustn't leave the meeting early.	3. We can't stay until the end.
4. We had to leave the meeting early.	4. We can stay until the end.
5. We don't need to leave the meeting early.	5. We don't need to stay until the end.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Fonte: Essential Grammar in Use

### COMMENTS ON ACTIVITIES

Esse pequeno exercício é uma forma simples de raciocinar, sem traduções, qual é o sentido dos diferentes modals, seja para expressar proibição, necessidade ou obrigação. Uma vez que você conseguiu fazer isso, já pensou em como diria essas expressões em língua portuguesa? Usar a língua materna em certos momentos da aprendizagem é um recurso útil e válido – a crença de que é preciso “pensar na língua alvo” não precisa ser levada muito ao pé da letra. O contato com o idioma, por si só, vai regulando nosso uso maior dele.

### PAST MODALS OF OBLIGATION

Dentre os comportamentos indicados no texto desta unidade para lidarmos com crianças no ambiente virtual, é possível que você já tenha se submetido a um ou mais deles durante sua própria infância ou adolescência; no meu caso, posso fazer as seguintes afirmações a esse respeito:

- 1) I **had to** turn off the computer after 10 p.m.
- 2) I **could** spend a lot of time on-line.
- 3) I **didn't have to** give my passwords to my mother.
- 4) I **didn't need to** spend time online with my mother.
- 5) I **wasn't allowed to** use the computer in my bedroom.

### COMMENTS ON ACTIVITIES

A depender de sua idade, você certamente não se lembra de um período da vida anterior à internet. Aqueles nascidos nos anos 80 ou antes, bem como os que não tinham condições financeiras para ter acesso a um computador cedo na vida, têm uma experiência diversa com relação a hábitos on-line. Como será que essa diferença na relação com a tecnologia influencia seu uso por diferentes pessoas?

Agora, selecione nas sentenças a seguir com a expressão correta em cada um dos casos.

1. He didn't want to leave his job but he *was allowed to / had to go*.
2. I *had to / could* wait for hours in the queue with all these people!
3. That's nice, but you *didn't have to / couldn't* buy me a present.
4. I phoned the school but I *couldn't / didn't have to* speak to the headmaster.
5. We wanted to complain to the manager but *we didn't have to / weren't allowed to* speak to him.

Fonte: Global Intermediate

No exercício a seguir, você deverá pôr em prática os modals no presente em alguns momentos, e os modals no passado em outros, sendo eles *must*, *mustn't*, *had to* e *don't need to*.

1. You \_\_\_\_\_ to go. You can stay here if you want.
2. It's a fantastic film. You \_\_\_\_\_ see it.
3. The restaurant won't be busy tonight. We \_\_\_\_\_ reserve a table.
4. I was very busy last week. I \_\_\_\_\_ work every evening.
5. I want to know what happened. You \_\_\_\_\_ tell me.
6. You \_\_\_\_\_ tell Sue what happened. I don't want her to know.
7. I \_\_\_\_\_ hurry or I'll be late.
8. 'Why were you so late?' 'I \_\_\_\_\_ wait half an hour for a bus.'
9. We \_\_\_\_\_ decide now. We can decide later.
10. It's Lisa's birthday next week. I \_\_\_\_\_ forget to buy her a presente.

### COMMENTS ON ACTIVITIES

Você deve ter notado que todas as frases desse último exercício estavam no passado. É em função disso que os modals utilizados nela também se encontram nesse tempo verbal. Nessa tarefa, utilizamos os seguintes modals para expressão proibição: *couldn't*, *weren't allowed to*, *didn't have to*. Já para permissão, utilizamos *was allowed to* e *had to*.

Observe que os verbos que eu usei para tratar de permissões (1 e 2) e de proibições (3, 4 e 5) estão no passado, tendo em vista que estamos tratando de ações no passado, da minha infância com relação ao uso da internet. Reescreva as frases a seguir de acordo com a sua própria experiência durante o início do seu uso da internet em termos de proibições e permissões:

- 1) I **had to** \_\_\_\_\_.
- 2) I **could** \_\_\_\_\_.

- 3) I **didn't have to** \_\_\_\_\_.
- 4) I **didn't need to** \_\_\_\_\_.
- 5) I **wasn't allowed to** \_\_\_\_\_.

Fonte: Essential Grammar in Use

### COMMENTS ON ACTIVITIES

Procure se atentar para o tempo verbal das sentenças, para só então fazer a escolha do verbo modal adequado para cada uma delas.

### CONCLUSION

Concluimos esta penúltima aula do semestre com uma abordagem dos modals abordando a temática de regras no uso da internet. Busque praticar as expressões aqui vistas, de forma que a compreensão e a produção delas se torne cada vez mais natural para você.



### SUMMARY

Nesta unidade, abordamos o tema de recomendações a respeito do uso da Internet por crianças, refletindo ainda sobre o nosso próprio uso da internet. Além disso, trabalhamos o uso de alguns modals para tratar dessa temática, tanto no presente como no passado, de forma a diferenciar obrigações de sugestões e proibições, de acordo com o uso de diferentes verbos modais. Estudamos, ainda, situações em que utilizamos modais quando nos referimos a algo no passado e outros que usamos quando a situação trata de alguma suposição ou situação no presente.



### SELF-EVALUATION

Li e interpretei a respeito do uso da Internet?

Empreguei modals de permissão, obrigação e necessidade no presente e no passado?





## NEXT CLASS

Na próxima aula, falaremos de school challenges e também abordaremos os tópicos de Present Perfect Continuous e Phrasal Verbs.

## REFERENCE

CLANDFIELD, L.; BENNE, Rebecca R.; JEFFRIES, A. **Global**. Oxford: Macmillan, 2011.

DIGNEN, Bob; FLINDERS, Steve; SWEENEY, Simon. **English 365: for work and life**. 6th print. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

MURPHY, R. **Essential grammar in use: gramática básica da língua inglesa**. 24 ed. São Paulo, S.P: Martins Fontes, 2004. São Paulo: Editora Érica, 2007.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

SWAN, Michael; WALTER, Catherine. **The Good Grammar Book**. p. 275. Oxford: Oxford University Press, 2001.