

# Aula 3

## OS OBJETIVOS DO ENSINO

### META

Definir o papel dos objetivos do ensino.

### OBJETIVOS

Ao final desta aula, o aluno deverá:

compreender a real conexão entre os objetivos do ensino e as finalidades da educação;

elaborar objetivos de ensino como resultados a atingir;

reconhecer os objetivos de natureza cognitiva, procedimental e atitudinal como norteadores da prática pedagógica.

### PRÉ-REQUISITOS

Aulas 1 e 2.

A screenshot of the website of the Brazilian Ministry of Education (MEC). The page is titled 'EDUCAÇÃO' and 'Diretrizes Curriculares - Cursos de Graduação'. It features a search bar, a navigation menu on the left with categories like 'Professores/Diretores', 'Estudantes', and 'Governo', and a main content area with links to 'Orientações Gerais' and 'Diretrizes por Curso'. The page also includes a 'CADERNO DESTAQUES' logo and various utility links like 'VOLTAR', 'INFORMAR ERRO', 'IMPRIMIR', and 'ENVIAR POR EMAIL'.

Site do MEC onde se encontram as diretrizes curriculares, acessado em 01/02/2010. As Diretrizes Curriculares e as Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional servem como referência para a definição dos objetivos do ensino em salas de aula.

(Fontes: <http://portal.mec.gov.br>)

### INTRODUÇÃO

Nesta aula trataremos do papel dos objetivos do ensino, que é por natureza uma ação intencional e sistemática. O ensino busca sempre alcançar determinados objetivos e resultados cuja formulação é fundamental no processo de planejamento e, por isso, a definição de objetivos é um tema sempre presente nos programas de Didática. Refletiremos sobre a relação dos objetivos de ensino com finalidades mais amplas da educação escolar. Essa relação nos mostrará o quanto o trabalho docente não é uma ação isolada, mas um trabalho inserido numa ampla rede de ações, cuja compreensão se faz cada vez mais necessária no processo de formação do professor.



Os Parâmetros de Curriculares Nacionais estabelecem os pilares do que se deve ser ensinado nas escolas. São referenciais de qualidades elaborados pelo Governo Federal em 1996. Essas diretrizes são voltadas, sobretudo, para a estruturação e reestruturação dos currículos escolares em todo Brasil.

(Fonte: <http://educarparacrescer.abril.com.br>)

## A DETERMINAÇÃO DOS OBJETIVOS DE ENSINO E SUA RELAÇÃO COM AS FINALIDADES EDUCACIONAIS

A didática não é pensada com um fim em si, como já vimos ela incorpora as investigações mais recentes sobre modos de aprender e ensinar e sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar. Assim, é essencial entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar. Nesse caso, a característica mais destacada do trabalho do professor é a mediação docente pela qual ele se põe entre o aluno e o conhecimento para possibilitar as condições e os meios de aprendizagem, ou seja, as mediações cognitivas.

### RECONHECER O NECESSÁRIO RELACIONAMENTO ENTRE OS OBJETIVOS DE ENSINO E AS FINALIDADES DA EDUCAÇÃO



(Fonte: <http://www.overmundo.com.br>)

O velho ditado que diz “nenhum vento ajuda a quem não sabe a que porto deverá chegar” é especialmente significativo para o trabalho docente, que implica sempre na busca de objetivos bem determinados. A definição desses objetivos de ensino, no entanto, não é uma tarefa isolada do professor, mas se encontra inserida em uma rede de determinações. Dentre elas, destacam-se:

- as necessidades sociais, que indicam o que deve ser assimilado para que o estudante venha a ser um cidadão consciente e ativo na sociedade;
- a herança cultural, que tem como referência os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados historicamente pela humanidade e que se constituem nos conteúdos escolares.

Essas determinações inicialmente são traduzidas pelas finalidades educacionais, que são objetivos amplos, conforme proposto na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, que servem de referência para definição dos objetivos do ensino na sala de aula.

### **IMPORTANTE LEMBRAR!**

As finalidades educacionais são propósitos gerais, determinantes, que expressam perspectivas amplas acerca do papel da escola e do ensino médio diante das exigências postas pela sociedade e pela necessidade cultural dos estudantes. Apresentam, em grandes linhas, orientações para a prática pedagógica.

Veja, por exemplo, o que consta da Constituição Federal de 1988, a respeito dos fins da educação:

“A Educação, direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”



(Fonte: <http://admin.paulistasul.org.br/>)

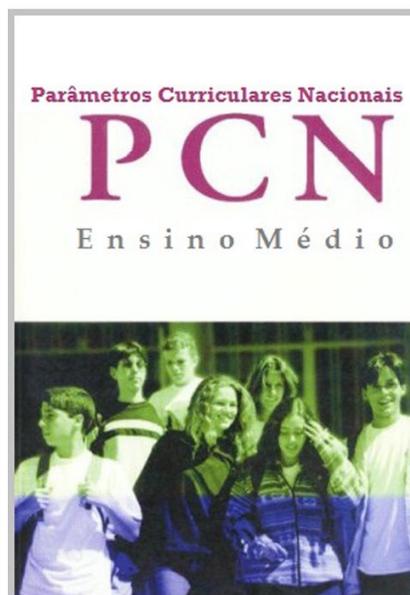
A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) reafirma as grandes finalidades educacionais, especificando-as para todos os graus de ensino. Observe como elas foram traduzidas para o ensino médio, conforme o artigo 35o da LDB.

“O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

- I. a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II. a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV. a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.”

As finalidades educacionais estão na ponta inicial de um processo que tem, em sua outra ponta, os objetivos de ensino. É assim que para ser construída pela escola, a formação básica do cidadão, amplo propósito educacional, precisa ser desdobrada em objetivos de ensino, dando indicações mais claras para a proposta curricular e o projeto pedagógico escolar.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio (PCNEM), publicados em 2000, propõem que a formação básica a ser buscada no Ensino médio seja realizada mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar



(Fonte: <http://cursoproifem.zip.net>)

Em se tratando de ciências os PCNEM, dizem que:  
“A aprendizagem das Ciências da Natureza, qualitativamente distinta daquela realizada no ensino fundamental, deve contemplar formas de apropriação e construção de sistemas de pensamento mais abstratos e ressignificados, que as trate como processo cumulativo de saber e de ruptura de consensos e pressupostos metodológicos. A aprendizagem de concepções científicas atualizadas do mundo físico e natural e o desenvolvimento de estratégias de trabalho centradas na solução de problemas é finalidade da área, de forma a aproximar o educando do trabalho de investigação científica e tecnológica, como atividades institucionalizadas de produção de conhecimentos, bens e serviços.”

### CONCLUSÃO

Embora esses documentos, que são leis e diretrizes, sejam importantes, e tenham sido definidos há um considerável número de anos, em muitas escolas o ensino de ciências não sofreu alterações significativas, tendo permanecido um ensino preso a modelos tradicionais. O ensino de Física em particular, não conseguiu atingir os níveis desejados, sendo praticado, frequentemente, por professores que fazem escassa relação entre sociedade, tecnologia e ciência, mantendo-se arraigados aos processos de ensino voltados à informação, com pouco vínculo com as concepções modernas de educação.



### RESUMO

O ensino, que é por natureza uma ação intencional e sistemática, estabelece que, para a obtenção de conhecimento é necessário o desenvolvimento do pensamento e, para o desenvolvimento do pensamento é necessário o emprego de métodos e procedimentos sistemáticos do pensar. A definição dos objetivos do ensino, embora faça parte das atividades do professor, não é tarefa única dele. Essa definição está vinculada a uma rede de determinações que estabelece as finalidades educacionais.

**ATIVIDADES**

1. Reflita sobre as finalidades da educação.
2. Procure ler os Parâmetros Curriculares Nacionais e sobre esses documentos.
3. Os PCN propõem que a formação básica a ser buscada no ensino médio seja realizada mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Após refletir sobre essa proposta, explique-a mais detalhadamente.

**COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES**

A Lei de Diretrizes e Bases e os Parâmetros Curriculares Nacionais podem ser encontrados em bibliotecas, inclusive nas virtuais. O portal do FNDE e do MEC e o [www.dominiopublico.gov.br](http://www.dominiopublico.gov.br), disponibiliza o acesso a esses documentos.

**PRÓXIMA AULA**

Na próxima aula estudaremos um pouco mais sobre as Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais.

**AUTOAVALIAÇÃO**

Procure mais informações sobre o tema dessa aula e escreva um texto sobre o tema.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. \_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). **PCN + Ensino médio**: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/Semtec, 2002.