

Aula 3

DESARROLLANDO IDEAS

META

Construir el desarrollo del texto disertativo

OBJETIVOS

Ao final dessa aula, o aluno deverá:
Orientar sobre la construcción del desarrollo en textos disertativos.

REQUISITOS PRÉVIOS

Conocimiento previo sobre la estructuración del proceso de la escrita, cohesión y coherencia. Los conocimientos desarrollados en las clases uno y dos.

Lara Emanuella da Silva Oliveira
Karoline Queiroz Correia Menezes
Valéria Jane Siqueira Loureiro

INTRODUCCIÓN

Para empezar

Caro (a) alumno (a),

Ya estás familiarizado con el texto disertativo, ¿Verdad?

En esta clase hablaremos más un poco sobre la estructura de textos disertativos. Discutiremos cómo estos textos se constituyen y cómo podemos construirlos. En la clase pasada hablamos sobre la introducción y te presentamos los diversos tipos y ejemplos posibles para un inicio bien hecho. Para que continúes tu estudio y aprendas a construir el desarrollo, es importante que esté atento a las características que faltan y que te fijas en los tipos que hablaremos a seguir. Ahora vamos a profundizarnos en el desarrollo.

Empezamos leyendo este texto y luego contesta a las preguntas a seguir.

LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El aumento continuo de la población y un incontrolado desarrollo industrial originan serios problemas para el medio ambiente en forma de contaminación. Las **causas de** la contaminación ambiental son variadas. La presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico cuya concentración ocasione alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas se consideran como parte de este tipo de contaminación.

Empecemos por los tipos de contaminantes. Los contaminantes químicos provienen principalmente de la industria química: productos tóxicos minerales, ácidos, disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, los derivados del petróleo, pesticidas (como el DDT), abonos sintéticos, etc. Entre los contaminantes físicos encontramos la radioactividad, el calor, el ruido, efectos mecánicos, etc., mientras que los contaminantes biológicos se refieren a desechos orgánicos que, al descomponerse, fermentan y causan el daño (excrementos, desechos de fábricas, papel, serrín de la industria forestal, desagües, etc.)

Con todo, para concretar las causas de la contaminación ambiental, tenemos que diferenciar entre tres tipos de contaminación entre las que encontramos sus causantes:

- La contaminación del aire (o atmosférica) es la producida por los humos de los vehículos e industrias, aerosoles, polvo, ruidos, malos olores, radiación atómica, etc. Entre los

contaminantes gaseosos más comunes encontramos el dióxido de carbono, el monóxido de carbono, los hidrocarburos, los óxidos de nitrógeno, los óxidos de azufre y el ozono. Para la organización Ecologistas en Acción, las principales causas de la contaminación del aire están relacionadas con la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas). La combustión de estas materias primas se produce en los procesos o en el funcionamiento de los sectores industrial y del transporte por carretera, principalmente. Según datos de los ecologistas, aproximadamente el 80% de la contaminación atmosférica en España está causada por el tráfico rodado.

- La contaminación del agua (o hídrica). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua está contaminada cuando su composición se haya alterado de modo que no reúna las condiciones necesarias para ser utilizada beneficiosamente en el consumo del hombre y de los animales. La contaminación del agua afecta a ríos, acuíferos y mares, que se convierten poco a poco en verdaderos basureros. Como denuncian organizaciones como Greenpeace, cientos de sustancias tóxicas son arrojadas al agua sin un control adecuado: al año se vierten al agua en España más de 4,6 millones de toneladas de contaminantes. Entre ellos, encontramos vertidos de aguas negras (urbanos e industriales), de petróleo, productos fitosanitarios (como plaguicidas), abonos, pesticidas, detergentes y otros productos nocivos para el medio ambiente. Por su parte, los ecologistas de WWF destacan que la agricultura constituye el contaminador difuso más importante de España. La contaminación por nitratos en las aguas subterráneas se debe a la infiltración de los fertilizantes agrícolas, de los cuales se usan en España aproximadamente 1.700 toneladas al año.

- La contaminación del suelo es la producida por el vertido de sustancias químicas y basuras. Cuando acumulamos basuras al aire libre en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de los residuos orgánicos fermentan y se filtran a través del suelo, sobre todo cuando éste es permeable. Al dejar pasar los líquidos, contamina con hongos, bacterias y otros microorganismos patógenos el suelo y las aguas (superficiales y subterráneas) que están en contacto con él, afectando a las cadenas alimenticias. Los plaguicidas utilizados en la agricultura son otro de los principales contaminantes del suelo. Uno de los insecticidas más usados es el DDT, que puede mantenerse por 10 años o más en los suelos sin descomponerse. Los fungicidas, por ejemplo, incluyen contaminantes como azufre y cobre. La actividad minera también contamina los suelos

a través de las aguas de relave, que contienen elementos químicos como mercurio, cadmio, cobre, arsénico, plomo, etc.

Disponible en: <https://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>. Accedido el 13/02/2018

¿Dé que trata el texto?

¿Este texto está completo?

¿Cuáles los argumentos que el autor utiliza?

¿Cuáles los argumentos que tú utilizarías?

¿Qué harías para mejorar este texto?

Construyendo conceptos

Haciendo un repaso de la clase anterior...

Vimos que la estructura de un texto disertativo se divide en tres partes:

- Introducción;
- **Desarrollo;**
- Conclusión o cierre;

En esta clase vamos a hablar sobre la parte más importante del texto, el desarrollo. Es en esta parte que se van a presentar los datos, opiniones, argumentos, citas, entre otras cosas que compruebe la tesis que se está escribiendo.

El desarrollo consiste en exponer argumentos que convencan al lector que este está correcto desde su punto de vista. Antes de entender cómo podemos construir el desarrollo, tenemos que saber algunos aspectos importantes.

Al separar nuestras proposiciones, debemos tener en cuenta que ellas deben ser verdaderas. No se puede inventar historias dentro de un texto argumentativo, los argumentos deben tener una referencia que se pueda comprobar. **¡Así cuidado con los razonamientos que eliges!**

Entonces, para que mejor se entienda los tipos de desarrollos que tenemos y cómo utilizarlos, vamos a mostrarles algunos modelos abajo. Para cada tipo de desarrollo, hay un ejemplo correspondiente. **Si tienes dudas, pregúntale al tutor o vuelve otra vez a la explicación.**

Enumerativo: Se hace una enumeración de los argumentos que utiliza.

Ejemplo: “Hay tres métodos por los cuales puede un hombre llegar a ser el primer ministro. El primero es saber, con prudencia, como servirse de una persona, de una hija o de una hermana; el segundo, es como traer o solapar los predecesores; y el tercero, cómo clamar, con diligencia furiosas, contra la corrupción en la corte. Mas un príncipe discreto prefiere nombrar los que se valen de lo último de esos métodos, pues los tales fantásticos siempre se relevan los más obsequiosos y cómplices a la voluntad y a las pasiones del amor.”

(Jonathan Swith. Viagens de Gulliver)

Ejemplificación: se basa en ejemplos que sustenten el punto de vista.

Ejemplo: “En algunas sociedades, el sistema de alianzas, que fundamenta las relaciones de parentesco sobre las cuales la comunidad está organizada, exige que el niño sea llevado, al nacer, por la hermana del padre, que deberá responsabilizarse por la vida y educación del niño. En otras, el sistema de parentesco exige que el niño sea entregado a la hermana de la madre. En los dos casos, la relación del niño es establecida con la tía por alianza y no con la madre biológica. Si así es, ¿cómo queda la afirmación de que las mujeres aman naturalmente a sus hijos y que es desnaturada la mujer que no demostrar ese amor?”

(Marilena Chauí)

Causa y consecuencia: El autor muestra las causas y consecuencia que sustenten su punto de vista.

Ejemplo: “Los historiadores brasileños muestran que, por razones económicas, la elite dominante del siglo XIX consideró más lucrativo realizar la abolición de la esclavatura y sustituir los esclavos africanos por los inmigrantes europeos. Esa decisión hizo con que el mercado de trabajo fuera ocupado por los trabajadores blancos inmigrantes y que la mayoría de los esclavos libertados quedaran desempleados, sin habitación, sin alimentación y sin cualquier derecho social, económico y político.”

(Marilena Chauí)

Comparación: el autor hace comparaciones demostrando diferencias entre dos cosas que puedan sostener su punto de vista.

Ejemplo: “Existen varias diferencias culturales entre Estados Unidos y Brasil: en las relaciones entre los gobernantes y la nación, en Brasil, por ejemplo, predomina la idea de que aquellos serían los “dueños” del país, pudiendo hacer lo que quieran (como crear nuevos impuestos todos los años, trocar de moneda, etc.), mientras en Estados Unidos – y más recientemente en Japón, tras la derrocha en la Segunda Guerra y la adopción de nuevos valores- predomina la visión de que los gobernantes son apenas funcionarios públicos, aunque importantes, que solamente existen para servir a los ciudadanos.”

(J. Willian Vessentini)

Contra-argumentación: El autor parte de otro texto y pasa a refutarlo.

Ejemplo: “En la medida que la caza es prohibida en Brasil, no se puede admitir la existencia de una Asociación Brasileña de Caza ni de tiendas de caza y pesca. Un nuevo capítulo de la Constitución brasileña prohíbe esas actividades. Caza no es deporte, porque deporte presupone igualdad de condiciones entre los contendores, un conocimiento previo, de ambas las partes, de las reglas del juego, y la existencia de un juez que haga cumplir esas reglas.”

(Cacilda Lanuza)

Datos históricos: consiste en convencer el lector sustentando sus argumentos en datos históricos.

Ejemplo: “En el 16 de Abril de 1945, 2 millones y medio de soldados soviéticos, apoyados por 42.000 cañones, 6.250 carros de asalto y 7.500 aviones, iniciaron el ataque a la ciudad, denominada por nazistas. En el día 30, la bandera roja de la victoria, con la hoz y el martelo, onduló sobre o Reichstag. Mitad de los edificios estaban destruidos. De los 4,3 millones de habitantes, restaban 2,5 millones hambrientos y amenazados por las epidemias.”

(Caros Amigos, Octubre de 1999, pg. 26)

Datos estadísticos: el dato sirve para ilustrar lo que fue dicho anteriormente por el autor del texto.

Ejemplo: “En el periodo entre 1920 y 1972, la United States Steel, bajo el nombre de Compañía Meridional de Explotación, agotó el minerio de buen contenido de manganeso del morro de mina, en Conselheiro Lafaiete, MG. Ha extraído 14 millones de toneladas de minerio bruto, de los cuales 13 millones fueran transmigrados para el país sede de la empresa, quedando en Brasil el hueco.”

(J.W. Bautista Vidal)

Son muchos los tipos que traemos, no es necesario utilizarse solamente de uno de ellos, se puede mezclarlos para que tu texto estas más rico en argumentos y así la defensa, la credibilidad y el convencimiento sean favorables a ti. **No te olvides de que en el desarrollo no se puede inventar los datos, hay que exhibir solamente cosas que puedan ser comprobadas**, si posible pon la referencia, como por ejemplo:

“Según el presidente de Brasil, en el país la crisis se debe por causa de la antigua gestión presidencial”

En este ejemplo lo ponemos el presidente como referencia a la noticia.

Adaptado de: <http://www.mundovestibular.com.br/articles/5075/1/10-Formas-de-Desenvolver-uma-redacao-dissertativa-/Paacutegina1.html> Accedido el 19/11/2017.

Para continuar con nuestros estudios, vamos a leer el texto a seguir y después contestar a las preguntas abajo.

Si se interpreta ‘bullying’ en el español se entiende como un asesino, no muy lejos de lo que realmente es. El ‘matoneo’ es un tipo de acoso que sobrepasa las barreras del maltrato verbal y trasciende a lo físico.

Cuando una noticia trata sobre ‘bullying’ inmediatamente puede identificarse una categorización y a su vez una jerarquía predominante dentro del mismo. El matoneo o acoso escolar está ahí, nombrándose de primer lugar, haciendo parecer que este tipo de comportamientos sólo son posibles en un ambiente escolar, entendiendo escolar como el colegio, no un ambiente universitario. En otros casos se trata de bullying cibernético que también está presente. Y por último el bullying laboral, no existe; no

existe porque no es mencionado, por lo tanto se obvia y se aísla, siendo una categoría sin importancia. Claramente, se pueden identificar categorías porque así está puesto en vitrina este actuar en el país.

En Colombia parece no entreverse la posibilidad de creación de espacios para pensar y actuar sobre éste tipo de acoso que responda al afán que, a juzgar por la lectura que se desprende por las denuncias constantes y preocupantes, se esperaba de otros sectores además del educativo tomaran partido y demostraran interés y real preocupación.

En algunos países de América Latina se están organizando congresos y simposios cuyo objetivo es dar a conocer la problemática que está presente en todo tipo de población, que se da para adultos y para niños también, presente en toda la población y expresado de diversas maneras, en la que si bien se notan categorías, la jerarquización es menos ruidosa. Tal es el caso del I Congreso Internacional de Mobbing y Bullying celebrado en mayo en Montevideo, Uruguay en 2013; sus temas tocan desde el acoso laboral, sus implicaciones, modos de hacerle frente, hasta el matoneo escolar. En resumen, se ve un actuar frente, no únicamente, al matoneo escolar, sino al acoso laboral. Se entiende como una medida donde deben actuar varias instituciones.

Sin embargo, la cuestión clave acá es preguntarse por qué el ‘bullying’, es decir, el bullying escolar pondera la denuncia. Puede responderse que es la manera responsable del actuar mediático, puesto que es en la población que se encuentra en proceso de formación a la que debe prestársele más atención, en la medida en que los abusos sobrepasan una presión psicológica llegando al abuso físico, incluso terminando en el suicidio de las víctimas.

Ello prende la alarma por una razón que está relacionada con el fracaso en la formación de personas que contribuyan al avance social, porque como ya sabemos, en un país violento, que necesita bajar los índices de violencia, debería preparar a educandos con un sentido humanístico y sensible. En las condiciones sociales en las que se encuentra un país como Colombia, prima la protección de niños y adolescentes. Aun así, con ese juicio que podría ser el predominante no se toman medidas, por lo menos no sectores diferentes a las escuelas y colegios.

El nombre de fenómeno, cumpliendo con ser un hecho extremo, también ha sido catapultado por el mismo tratamiento que puede notarse en los diferentes medios, que con leves visos de denuncia social, en primer lugar recurre, uno, a la victimización constante de quienes la sufren, y por el contrario el anonimato de los antagonistas de esta situación. Y dos, al señalamiento de la ‘escuela’ como institución única responsable de que esto suceda, y que además, se propague, crezca y se reproduzca. Adaptado de: <https://www.las2orillas.co/el-bullying-en-las-aulas-de-clase/>. Accedido el 19/11/17.

AHORA CONTESTA

1. ¿Cuáles son los argumentos que el autor utiliza convencer al lector de los problemas de la contaminación?
2. ¿Cuáles los artificios el autor utilizó en sus argumentos?
3. Siguiendo la unidad anterior, ¿dónde consta la introducción, esta parte hace lo que se propone? Justifica

CONCLUSIÓN

Se puede concluir que el desarrollo del texto argumentativo tiene algunos rasgos propios del texto. Por ejemplo la ubicación del tiempo, lugar y modo nos ayuda a desarrollar la disertación exponiendo que estamos pensando, sintiendo, idealizando y/u opinando. La disertación es una tipología textual que está en nuestras vidas a cada palabra que damos para exponer algo. Ojalá hayan aprendido mucho en esta lección. Les invitamos a seguir estudiando.



RESUMEN

En esta clase vimos cómo están estructurados los textos disertativos, además de conocer más sobre los tipos de introducción posibles para la disertación. Aprendimos qué es el desarrollo de un texto disertativo y como es su organización. Aprendimos también que en el desarrollo de un texto se exponen las informaciones y datos sobre el tema tratado. La disertación se caracteriza por discurrir sobre un tema determinado, agregándole detalles.



ACTIVIDADES

Manos a la obra
Ahora te toca a ti.

La importancia del uso de las tecnologías en la educación básica

A partir del tema ofrecido arriba y de la introducción que ya escribiste en la clase anterior, continúa el texto construyendo el desarrollo de este tema, de acuerdo con los modelos que hemos aprendido. No olvides relacionar la introducción con el desarrollo. Apenas termines, compártelo en el foro de la semana.

En caso de duda, no dejes de buscar la ayuda del tutor.

En el Foro de Dudas, podrás sacar las dudas sobre el tema de la clase y las actividades vinculadas. ¡No dejes de participar!

COMENTARIO DE LA ACTIVIDAD

Después de esta actividad es importante que el alumno sepa hacer un buen desarrollo para un texto disertativo. Además se espera que puedan construir, siguiendo los pasos que vimos en la lección, un texto coherente y que llame la atención del lector.



AUTOEVALUACIÓN

Después de esta clase, ¿Sé cuáles son las partes de un texto disertativo? ¿Sé identificarlo? ¿Sé exponer mis argumentos? ¿Logro construir un desarrollo? Si tus respuestas son negativas, vuelve a leer la clase, contesta la actividad y busca la tutoría, puesto que para proseguir en la asignatura, entender estas nociones es fundamentales.

¿Qué has aprendido tú en esta clase? Escribe que hayas aprendido en esta clase en la alternativa que mejor corresponda al grado de tus conocimientos.

¡Ya lo sé!	Tengo que mejorar.



PRÓXIMA CLASE

En esta clase aprendimos qué es el desarrollo de un texto disertativo y cómo se organiza. Aprendimos que el desarrollo del texto es la parte que expresa lo que sentimos, pensamos y/o opinamos sobre determinado hecho. La disertación se vincula a la narración, como ya estudiamos, y se caracteriza por discurrir sobre un tema determinado, agregándole detalles.

Después de haber aprendido sobre los textos disertativos y cómo se desarrolla la disertación, en la próxima clase vamos a estudiar sobre los tipos de conclusión que podemos dar al texto disertativo y cómo podemos construirlos para el uso en la comunicación interactiva.

REFERENCIAS

NUNES, Leandro Anderson de Loiola. **Texto dissertativo: um produto para o ensino**. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo. 2012.