

Aula 4

UN CIERRE PERFECTO

META

Construir una conclusión del texto disertativo.

OBJETIVOS

Al fin de esta clase, el alumno deberá:
Orientar sobre la construcción de la conclusión de textos disertativos.

REQUISITOS PRÉVIOS

Conhecimento prévio sobre a estruturação do processo da escrita, coesão y coerência.

Lara Emanuella da Silva Oliveira
Karoline Queiroz Correia Menezes
Valéria Jane Siqueira Loureiro

INTRODUCCIÓN

Para empezar

Caro (a) alumno (a),

En esta clase seguiremos hablando sobre la estructura de los textos disertativos. Discutiremos cómo ellos se constituyen y cómo podemos construirlos. Estamos en la etapa final y en este momento hablaremos sobre el cierre o la conclusión de este tipo textual. Aprenderás a escribir una buena conclusión. Sin embargo, para que esto sea posible, es importante que estés atento a las características que discutiremos en esta lección.

¡Buen estudio!

Ojalá puedas disfrutar del aprendizaje.

Empecemos con la lectura de este texto a seguir y después contesta a las preguntas abajo.

Finalmente, lo que comienza como un caso particular y se magnifica hasta posicionarlo para poder combatirlo es un error. Normalizar una conducta es tan simple como repetirla y hacer de ella un espectáculo. Entonces, y con todo esto, la atracción por relatar noticias sobre acoso escolar, radica en el impacto que puede generar en el público sin pensar en los efectos secundarios. De igual manera, el poco seguimiento a casos de este tipo, el énfasis en la víctima y no en el victimario, incluso el eximir a algunas instituciones que deben intervenir hace que sea una bola de nieve y que no pare de ser noticia.

Adaptado de: <https://www.las2orillas.co/el-bullying-en-las-aulas-de-clase/>. Accedido el 19/11/17

AHORA CONTESTA

1. ¿Qué parte del texto es?
2. ¿Cómo sueles identificarlo?
3. ¿Hay una propuesta para el tema? ¿Cuál?

Construyendo conceptos

Recordando...

La estructura de los textos disertativos está dividida en tres partes:

- Introducción;
- Desarrollo;
- **Conclusión o cierre;**

En esta clase vamos a nos profundizar en la conclusión, en cierre del texto. Es en esta parte que damos fin al texto y hacemos un resumen o una propuesta para el tema. Después de tanto escribir el autor tiene que tener en mente al finalizar el texto, lo que él quiere con él, y es así que va a lograr finalizarlo.

El autor tiene algunas sugerencias de como terminar su texto, puede ser, por ejemplo un resumen de todo lo que fue dicho o da una propuesta de solución para el tema tratado y los argumentos presentados en el desarrollo del texto. Para tanto presentamos ahora algunos ejemplos de conclusión que puedes seguir.

Resumen: El autor retoma, resumidamente, lo que exploró durante todo el texto.

Ejemplo: “El relacionamiento familiar tiene sus particularidades, pero la mayoría de los padres revelan que, además de las preocupaciones ya mencionadas, se sienten sufocados con las exigencias materiales de los jóvenes, que comprometen el presupuesto doméstico de tal forma, que ellos no tienen otra alternativa, a no ser adiar sus propios sueños.”

(Nilce Rezende Fernandes. Estado de Minas)

Propuesta: El autor hace una o varias propuestas de lo que debe ser hecho para cambiar la realidad apuntada durante el texto.

Ejemplo: “Vamos a empezar una vida nueva, de inicio virando esos nuestros mapas para cima, para el Cruceiro del Sul. Vamos a crear nuestros referenciales, nuestros puntos de apoyo, nuestras formas de ver el mundo. Esa es la única forma de crear una nación. Vamos finalmente descubrir el Brasil, mas de esta vez con nuestros propios ojos”

(Stephen Kanitz - Veja)

Cuestionamiento: El autor hace un cuestionamiento para cerrar su raciocinio.

Ejemplo: “¿Quién es que va poner frenos en esa gente? Quien sabe un cambio en la legislación que retire de ellos la protección de edades, transformándolos en responsables por sus actos y, por lo tanto, pasibles de cadena, hiciera algún bien, Si los padres no cuidan de ellos, llamen la policía...”

(César Giobbi)

Por medio de una constatación que aún no apareció en el texto.

Ejemplo: “De todas las grandes religiones, África debajo de Sahara es la que determina el siglo en las dolorosas condiciones, a no ser en las películas de leones para el circo de la televisión, donde el negro solo aparece para sostener la cámara del blanco, como antes sostenía los rifles en el safari.”

(David Lerer)

Adaptado de: <http://www.suzanaluz.com.br/Dicas,28.html> Accedido el 19/11/2017.



Lee el texto abajo.

Las consecuencias ambientales de privatizar el petróleo mexicano
El 16 de agosto, una tubería de 20 centímetros se rompió en la refinería más vieja de México, en Minatitlán, Veracruz. Mientras los desechos aceitosos eran vertidos en el Río Coatzacoalcos, a lo largo de más de 30 kilómetros al final del día, un grupo de residentes que se juntó en la ciudad recordó el largo y dañino efecto que la industria petroquímica ha infligido en el medio ambiente y la gente de esta región. Pero su horrendo pasado y presente apenas y han sido registrados en los varios encabezados que la industria petrolera mexicana genera en la capital, así como en los principales periódicos estadounidenses. En ellos, durante las últimas semanas, la discusión giraba en torno a la propuesta del nuevo presidente de (más o menos) privatizar la industria petrolera del país, manejada por más de medio siglo por el Estado mexicano.

El debate sobre la propuesta del presidente Enrique Peña Nieto necesita considerar lo que cualquier reforma pueda implicar en el medio ambiente

y el bienestar de las personas que viven en lugares como Minatitlán. No hay mejor punto para iniciar esta reflexión que en la expropiación de 1938, cuando México se convirtió en el primer país en desarrollo en expulsar a las compañías petroleras occidentales y en convertir sus activos en una empresa gubernamental. Muchos mexicanos celebran el nacimiento de Petróleos Mexicanos, o Pemex, en casi los mismos términos que la revolución de 1910; es una declaración moderna de independencia de los poderes extranjeros. Por ello, los izquierdistas como el ex-candidato presidencial Andrés Manuel López Obrador han acusado que la reforma equivale a “traición”, mientras que Peña Nieto defiende su propuesta como el cumplimiento de las intenciones de Lázaro Cárdenas. Casi olvidado, tanto en México como Estados Unidos, es que la decisión de expropiar de Cárdenas fue provocada por levantamientos locales en refinerías y campos que estaban vinculados profundamente con el abuso ambiental y laboral de las compañías extranjeras.

Las investigaciones en los archivos mexicanos previos a 1938, hechas por la historiadora Myrna Santiago y por este autor han demostrado qué tan amplios fueron estos abusos. Para los trabajadores petroleros locales, las huelgas y el sabotaje se convirtieron en una forma de vida. Más allá de las refinerías y los campos petroleros de Veracruz y Tamaulipas, los derrames masivos de petróleo amenazaban la vida de los pescadores y agricultores de forma regular. Y los fuegos horribles y las explosiones, el humo y los gases que emanaban desde el interior de las operaciones petroleras afectó a los pueblos de alrededor, atizando un enojo y resistencia que, para 1938, convirtió a la expropiación en la mejor solución.

Los lectores estadounidenses de hoy sentirán que los argumentos a favor de la reforma energética de Peña Nieto son familiares. Estos se centran alrededor de las fallas de las empresas estatales: su corrupción e ineficiencia, su trato de consentidos a los sindicatos y su monopolio en el mercado nacional de bienes tales como la gasolina, lo cual ha mantenido precios altos. Pero hasta ahora, los debates casi no han versado sobre las consecuencias locales de esta reforma en las regiones que más serán afectadas, como los pueblos alrededor de la boca del Río Coatzacoalcos, hacia donde ha gravitado el 70 por ciento de la producción petroquímica mexicana.

Ya hace unas semanas, la venta de un enorme conjunto petroquímico en Pajaritos a una compañía privada llevó a rumores extensos de posibles despidos, y le ha quemado los pies a los líderes sindicales locales. En cuanto al impacto ambiental que provenga de cualquier reforma, éste sólo será mayor al ya acumulado bajo el propio Pemex.

La mano dañina de la producción petroquímica y petrolera estatal en esta región se vio de forma clara el 16 de agosto, en una reunión que moderé en la Universidad Veracruzana de Minatitlán. Ahí, un cúmulo

representativo de ciudadanos y voceros de Pemex compartieron historias de qué tan profundamente ha afectado la industria a la región. Aunque los representantes de Pemex argumentaron que su cuidado del medio ambiente ha aumentado significativamente desde el principio de la década de 1990, hicieron poco esfuerzo en debatir la oleada de testimonios críticos posteriores. Pescadores y biólogos reportaron que las poblaciones de peces a lo largo del río, especialmente cerca de las plantas, habían disminuido drásticamente.

Aquellos que vivían en barrios cercanos a la refinería hablaron de humo, esmog y olores extraños. Tanto ellos como algunos doctores hablaron de concentraciones inusuales de leucemia infantil y otras enfermedades mortales alrededor de las plantas y de la región en su conjunto.

Sin embargo, la escasez de estadísticas u otros estudios –todavía más escasos que en el “Callejón del Cáncer” de Luisiana– ha dejado estos reclamos como algo “meramente” anecdótico.

A pesar de que el propio Pemex suministra entre el 30 y el 40 por ciento del presupuesto del gobierno federal, el monitoreo estatal de su impacto ambiental en esta zona se mantiene débil. En la oficina local de la SEMARNAT, sólo hay una persona encargada de supervisar la industria en la región. El consenso general que emergió a partir de esta reunión fue que, por más que las políticas ambientales de México y Pemex se vean bien en papel, no se aplican de forma efectiva (“no se cumplen”).

Aunque el monitoreo y la regulación práctica han aumentado de la noche a la mañana, las experiencias recientes en Estados Unidos hacen que sea muy fácil imaginar qué más calamidades serán infligidas en ésta y otras regiones ricas en materia prima una vez que algo similar a la reforma de Peña Nieto sea aprobado y las transnacionales privadas lleguen corriendo.

Una de las intenciones fijadas en la reforma es invitar a nuevos inversionistas en tecnologías que puedan abrir las reservas nacionales de petróleo en aguas profundas –el tipo de perforaciones que ha hecho Deepwater Horizon con resultados desastrosos en el golfo estadounidense. Otra importación esperada es el “fracking”, cuyo historial en Estados Unidos ha sido, al menos, controvertido.

La inminente posibilidad de mayores desastres ecológicos significa que, al menos, un monitoreo y control ambiental más eficaces deberían formar parte de cualquier reforma integral de la industria petrolera mexicana. En el mejor de los casos –aunque esta posibilidad es remota– la reforma debería incluir políticas públicas y una calendarización clara para que México haga la transición de energía no-renovable a energía renovable.

Christopher Sellers, 6 de Septiembre de 2013

Adaptado de: <https://redaccion.nexos.com.mx/?p=5589#more-5589>

Accedido el 13/02/2018.

Ahora es contigo, escribe una conclusión para este texto.

CONCLUSIÓN

Llegamos al fin de más una clase y con ella damos un cierre al contenido de construcción de los textos disertativos. Vimos todas las partes de la estructura de este tipo textual. En esta clase en especial dimos énfasis a la conclusión, hablamos sobre los tipos de cierres que podemos dar a nuestro texto y junto como ejemplo se mostró cómo construirlos. Pudimos comprobar la importancia de los textos disertativos y cómo las partes de ellos tienen su importancia para el entendimiento general del tema. Al final, concluimos la parte estructural de la disertación y así podemos elaborar el texto por completo.



RESUMEN

Esta clase vimos cómo se estructuran la conclusión de los textos disertativos, además de conocer más sobre los tipos de conclusión posibles. La conclusión de la disertación se trata de una recapitulación de los datos e informaciones aportadas a lo largo de texto. La disertación es una tipología textual que está en nuestras vidas a cada palabra que damos para exponer algo.

A todo instante estamos exponiendo nuestros sentimientos, pensamientos, ideas y opiniones. Durante las actividades podemos darnos cuenta de la importancia de la escrita disertativa, pues a través de este tipo textual nos comunicamos y nos hacemos presentes en el mundo y en la vida académica.



ACTIVIDADES

Manos a la obra

Ahora te toca a ti.

La importancia del uso de las tecnologías en la educación básica

A partir de este título y de las otras partes que ya hiciste, construye una conclusión, de acuerdo con los modelos expuestos, que te parezca más apropiada. Apenas termines comparte en el foro de la semana, TODO el texto hecho.

En caso de duda, no dejes de buscar la ayuda de su tutor.

En el Foro de Dudas, podrás sacar las dudas con su tutor, sobre el tema de la clase y las actividades vinculadas. ¡No dejes de participar!

COMENTARIO DE LA ACTIVIDAD

Después de esta actividad ¿soy capaz de saber los errores de cometí en el texto y concertarlos? ¿Puedo concluir un texto, utilizándome de los elementos presentados? ¿Es posible hacer un texto con todo lo que vimos?



AUTOEVALUACIÓN

Después de esta clase, ¿Sé cuáles son las partes de un texto disertativo? ¿Sé identificarlo? ¿Logro construir una conclusión? ¿Puede construir un texto disertativo completo? Si tus respuestas son negativas, vuelve a leer la clase, contesta la actividad y busca la tutoría, puesto que para proseguir en la asignatura, entender estas nociones son fundamentales.

¿Qué has aprendido tú en esta clase? Escribe que hayas aprendido en esta clase en la alternativa que mejor corresponda al grado de tus conocimientos.

¡Ya lo sé!	Tengo que mejorar.



PRÓXIMA CLASE

En esta clase aprendimos qué es la conclusión de un texto disertativo y cómo hace la organización para concluir el texto. Aprendimos que la conclusión del texto es la parte que todo lo que se dijo sobre determinado hecho se concluye o cierra. La disertación se vincula a la narración, como ya estudiamos, y se caracteriza por discurrir sobre un tema determinado, agregándole detalles y el contexto sea temporal, espacial o situacional, o los tres a la vez.

Después de aprender sobre los textos disertativos y cómo se desarrolla la disertación, en la próxima clase vamos a estudiar sobre los textos argumentativos y su elaboración.

REFERENCIAS

NUNES, Leandro Anderson de Loiola. **Texto dissertativo: um produto para o ensino**. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo. 2012.