

Aula 3

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO: PASSO A PASSO

META

Apresentar ao estudante os procedimentos para a realização do estágio de observação.

PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS PARA O INÍCIO DO ESTÁGIO

Após decidir onde estagiar, o acadêmico deve informar ao seu tutor o nome da escola; este providenciará um encaminhamento para Estágio que deverá ser entregue ao gestor daquela instituição escolar. Neste encaminhamento deverá conter o nome do estagiário, bem como seu curso e datas de início e término do Estágio, que deverão ser cumpridos rigorosamente.

ONDE REALIZAR O ESTÁGIO

Geralmente, os estágios são realizados em escolas públicas, porém eles também podem ser realizados em instituições particulares, que mantêm convênio com a UFS.

Os gestores das escolas acolhem bem os estagiários, mas muitos deles condicionam a aceitação da proposta de estágio ao consentimento do professor da disciplina. Logo, é importante que o estagiário tenha esse contato inicial também com o professor titular da turma a ser observada.

AValiação DO ESTÁGIO

As avaliações dos estágios podem ter diferentes etapas, de acordo com o planejamento dos professores coordenadores. Assim, podemos dizer que não há um procedimento único, padronizado. Mas, na maioria das vezes, o estagiário recebe uma nota pela sua atuação nos seguintes itens:

- Desempenho nas atividades executadas.
- Clareza na descrição das aulas de observação.
- Avaliações das leituras realizadas ao longo do semestre.
- Relatório detalhado de todas as atividades desenvolvidas no estágio.

A POSTURA DO ESTAGIÁRIO NA ESCOLA

A sala de aula é um espaço único, singular onde um adulto é responsável pela aprendizagem de dezenas de crianças e jovens. Todos permanecem várias horas do dia reunidos em um mesmo ambiente, onde acontecem intensas interações pessoais.

Por isso, o estagiário não pode deixar nenhum aluno se sentir excluído na sua aula. Seu papel como professor é de suma importância para a construção de uma sociedade mais democrática, mais solidária e menos excludente. Além disso, conforme postulam os documentos federais sobre a educação, é salutar que o estagiário entenda que os alunos devem:

- Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.

- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.

- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crença, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.

- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.

- Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.

- Utilizar as diferentes linguagens – verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meios para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

O PERÍODO DA OBSERVAÇÃO DE AULA NA ESCOLA

Antes de entrar em sala de aula para a observação, é importante que o estagiário conheça a realidade da escola, suas dependências, bem como os documentos que regem aquela Unidade de Ensino, como o Projeto Político Pedagógico, o PPP.

O PPP é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. Nele deve conter a missão da Escola, dados sobre a clientela, sobre a aprendizagem, relação com as famílias, diretrizes pedagógicas, recursos e plano de ação. Desta forma, conhecer o documento que rege a rotina da Escola esclarecerá muitas questões que podem surgir durante a observação das aulas.

O período da observação tem um caráter investigativo, que é fundamental para a regência de aula. A partir dos dados coletados na observação da classe, o estagiário terá subsídios para fazer um diagnóstico da realidade da classe observada. Isto é, ele identificará e analisará diversos aspectos relevantes ao processo do ensino/aprendizagem, como, por exemplo:

- A relação entre o professor e o aluno e entre este e seus companheiros, as técnicas aplicadas pelo professor que facilitam a aquisição dos saberes;
- As dificuldades que os jovens têm em aprender determinados assuntos;
- A questão da motivação;
- A forma como o professor administra os conflitos na classe;
- O comportamento dos alunos, etc.

Os dados relacionados a estas e outras questões serão usados como parâmetros para o planejamento das aulas futuras e para descrição no relatório.

É aconselhável que, ao iniciar as atividades na escola, o estagiário tenha um diário de campo. O uso deste recurso facilitará a organização e seleção dos dados obtidos, ao longo do percurso. Nele, o estagiário deve anotar todas as suas impressões e percepções acerca de suas experiências na escola e, sobretudo, na sala de aula. Como qualquer outro diário, ele é pessoal, dessa forma o estagiário tem toda liberdade de criar seus próprios símbolos, abreviações, etc.

O diário de campo é um instrumento muito importante, pois é necessário anotar e analisar as situações ocorridas na sala de aula. Assim, o estagiário construirá suas próprias ferramentas de reflexões e análises, processos essenciais para a compreensão da prática educativa.

O estagiário vai desenvolver a sua habilidade de observar as aulas através da prática. Sabemos que a presença de um observador na sala de aula pode modificar o contexto e, até mesmo, a situação a ser observada. Assim, é importante que o estagiário tente ser o mais discreto possível; conversas com alunos da turma devem ser evitadas.

SUGESTÕES PARA OBSERVAÇÃO DE AULA

Apresentamos a seguir, uma lista de sugestões para observação de aula. Para cada aula, escolha um ou dois itens, e observe, cuidadosamente, de acordo com os mesmos. Em seguida, registre as situações significativas

e faça as suas considerações críticas/reflexivas sobre cada uma delas. Por exemplo, suponhamos que em uma determinada aula, você escolheu o ponto 3.5 (lista a seguir):

“O professor mantém uma posição autoritária através do conhecimento?”

A partir deste enfoque você vai observar a aula. Depois, você vai tecer seus comentários detalhadamente. Você poderá organizar o seu material da seguinte forma:

- a) Ponto(s) observado(s);
- b) Narração das situações ocorridas;
- c) Suas considerações críticas/reflexivas.

1. Informações sobre o número de alunos na classe e os horários de início e término da aula.

- 1.1. Série: _____
- 1.2. Turma: _____
- 1.3. Turno: _____
- 1.4. Idade média dos alunos: _____
- 1.5. Números dos alunos matriculados na classe: _____
- 1.6. Número dos alunos presentes na aula observada: _____
- 1.7. Horário de início da aula: _____
- 1.8. Horário do término da aula: _____
- 1.9. Horário de chegada do professor: _____

2. Ambiente físico da escola e da sala de aula

Descrição do espaço físico onde acontece a aula (sala muito quente, muito pequena, número de alunos em relação ao espaço da sala, muito barulho no corredor, limpeza da sala, a acústica, estado de conservação dos móveis, equipamentos modernos, etc.).

3. Questões para serem observadas na aula

- 3.1. O professor consegue deixar claro o objetivo da aula para os alunos?
- 3.2. O professor avalia o conhecimento dos alunos durante, ou no final da aula (através de exercícios orais, escritos, etc.)?
- 3.3. Listar todas as atividades que favoreceram a aprendizagem.
- 3.4. Listar todas as atividades que dificultaram a aprendizagem.
- 3.5. O professor mantém uma posição autoritária através do conhecimento?
- 3.6. O professor centraliza o ensino em torno dele mesmo?
- 3.7. O professor desenvolve atividades, nas quais os alunos participam?
- 3.8. O professor mobiliza a turma?
- 3.9. Como o professor reage quando o aluno não realiza as atividades propostas na aula?

- 3.10. Existem situações de conflito na aula? Como o professor trata estas situações?
- 3.11. O professor desenvolve atividades que ajudam os alunos a pensar, a desenvolver o senso crítico, mostrando uma preocupação com a formação da cidadania?
- Sim.
- Não.
- 3.12. Posição espacial do professor na sala de aula:
- Isolado, afastado dos alunos.
- Próximo aos alunos, caminha na sala, etc.
- A maior parte do tempo permanece sentado.
- A maior parte do tempo permanece em pé.
- 3.13. O professor escuta os alunos:
- Com facilidade.
- Quase não os escutam.
- Não os escutam.
- 3.14. Trata todos os alunos igualmente, ou privilegia determinados alunos?
- 3.15. Qual o comportamento dos alunos diante das atividades desenvolvidas?
- 3.16. Alguns alunos desenvolvem outra atividade (extra-aula) durante a aula – conversas paralelas com os colegas, leitura de revistas, ouvem música, escrevem bilhetes, trocam figurinhas, cochilam, ligam o celular, etc.
- Sim.
- Não.
- 3.17. De que forma o aluno intervém na aula?
- Responde as perguntas do professor.
- Intervém espontaneamente na aula.
- Faz intervenções fora do contexto do assunto da aula?
- 3.18. Qual a frequência da intervenção do aluno na aula?
- 3.19. Durante a aula, o professor faz perguntas coletivas ou individuais?
- 3.20. Ele dirige perguntas aos alunos que não participam, espontaneamente, da aula?
- Sim.
- Não.
- 3.21. Como o professor recebe as intervenções do aluno fora do assunto ensinado?
- 3.22. O professor aceita as ideias e pensamento dos alunos?
- 3.23. O professor valoriza as perguntas dos alunos?
- 3.24. Como o professor trata as respostas erradas do aluno?
- 3.25. Houve aprendizagem na aula?
- Sim.
- Não.
- 3.26. As atividades foram:

- Bem explicadas.
- Dinâmicas.
- Muito fáceis.
- 3.27. Durante a aula houve:
 - Trabalho em grupo.
 - Trabalho em pares.
- 3.28. Se houve trabalho em grupo, como foi a participação dos alunos?
 - No grupo, há alunos que trabalha sozinho com pouca ou nenhuma interação com os colegas.
 - Durante o desenvolvimento do trabalho, em equipe, o professor acompanha e ajuda os diversos grupos.
 - Há uma boa interação entre todos os alunos do grupo, e com o professor.
- 3.29. O professor seguiu um plano de aula?
 - Sim.
 - Não.
- 3.30. Houve uma sequência lógica nas atividades da aula?
 - Sim.
 - Não.
- 3.31. Como o foi o encerramento da aula?
- 3.32. Como você define a participação dos alunos?
 - Muita participação.
 - Pouca participação.
- 3.33. A aula é centralizada no aluno?
 - Sim.
 - Não.
- 3.34. A aula é centralizada no professor?
 - Sim.
 - Não.
- 3.35. O professor considera as experiências e os saberes prévios dos alunos?
 - Sim.
 - Não.

SUGESTÕES PARA O SEU DIÁRIO DE CAMPO

Responder logo após cada aula observada:

- 4.1. O que você aprendeu com a aula de hoje?
- 4.2. Analise os aspectos positivos e negativos da aula.

Essas anotações ajudarão você na construção de um relatório de Estágio claro e bem contextualizado para leitura do professor da disciplina. Dessa maneira, não acumule aulas sem anotações. À medida que você não registra as aulas tão logo elas aconteçam, a possibilidade de memorização do que ocorreu se torna mais falha e confusa.