

Aula 4

ABORDAJE DE LA LECTURA

META

Presentar los aspectos básicos del abordaje de la lectura.

OBJETIVOS

Al final de esta lección, el estudiante debe:
Entender las principales características del abordaje de la lectura.

REQUISITOS PREVIOS

Conocimiento previo sobre los conceptos básicos metodológicos.

Erida Souza Lima
Valéria Jane Siqueira Loureiro

INTRODUCCIÓN

¡Hola!

¿Conoces el abordaje de la lectura?

En esta segunda clase nos dedicaremos al estudio del abordaje de la lectura.

Ese abordaje tiene por finalidad posibilitar el entendimiento de la gramática expresa en términos tradicionales, además de enseñar el alumno a escribir correctamente. El objetivo es dotar al alumno de un vasto vocabulario literario, para que él pueda extraer el significado de los textos en lengua extranjera a través de traducciones para la lengua materna.

¡Te invitamos a conocer los principales aspectos y características de ese abordaje!

ASÍ ES

Abordaje de la lectura

Según Nicholls (2001), el abordaje de la lectura surgió en 1929, en decurso de un análisis de estudio del arte, que comprobó la ineficacia de los métodos hasta entonces utilizados. De ese modo, se recomendó el desarrollo de las habilidades de lectura, para que el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras fuera dotado de un objetivo práctico.

El objetivo de ese abordaje era desarrollar la lectura y la expansión de vocabulario. De acuerdo con Nicholls (2001) y Rivers (1975), las principales características de ese abordaje son:

Mezcla del abordaje de la gramática y traducción con el abordaje directo;

Son considerados los objetivos e intereses del aprendiz;

Énfasis en las habilidades de lectura y escrita;

El vocabulario es aprendido a partir del texto;

La escrita es limitada a ejercicios destinados a fijar vocabulario y estructuras esenciales a la comprensión;

El estudio de la gramática debe atender específicamente a las necesidades del lector para la comprensión del texto;

La lectura del texto era realizada en voz alta por el alumno o profesor;

Tras la lectura, son realizadas preguntas y respuestas sobre el texto;

La lectura intensiva, de carácter analítico, era realizada bajo la supervisión del profesor y comprendida como fuente de estudio gramatical y adquisición de vocabulario;

En la lectura intensiva, se evitaba la traducción y el alumno era entrenado a inferir el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto o cognados de su propia lengua y de otras;

En la lectura extensiva, el alumno realizaba la lectura por su cuenta;

El alumno era guiado paso a paso por el profesor, que acompañaba el desarrollo de su capacidad de leer;

La comprensión era testada a través de preguntas sobre el contenido del material de lectura, no por traducción;
Poco énfasis a la pronunciación.

¡OJO!

Para complementar el estudio, sugerimos la lectura del texto *Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras*, de Miguel A. Martín Sánchez (2009), disponible en el AVA.

CONCLUSIÓN

Como vimos en esta clase, el abordaje de la lectura surgió a partir de la recomendación de desarrollar las habilidades de lectura, para que el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras fuera dotado de un objetivo práctico.

El objetivo de ese abordaje era desarrollar la lectura y la expansión de vocabulario. Un punto bastante positivo es la preocupación con los objetivos e intereses del aprendiz, de modo que el estudio de la gramática debe atender específicamente a las necesidades del lector para la comprensión del texto.



RESUMEN

En esta clase presentamos nociones básicas sobre el abordaje de la lectura. Como ya lo sabes, el principal objetivo de ese abordaje es desarrollar la lectura y la expansión de vocabulario. Para eso, el énfasis es centrado en las habilidades de lectura y escrita, el vocabulario es aprendido a partir del texto, la escrita es limitada a ejercicios destinados a fijar vocabulario y estructuras esenciales a la comprensión, el estudio de la gramática debe atender específicamente a las necesidades del lector para la comprensión del texto, el alumno es guiado paso a paso por el profesor, que le acompaña el desarrollo de su capacidad de leer, y la comprensión es testada a través de preguntas sobre el contenido del material de lectura, no por traducción.



ACTIVIDAD

Tras haber leído atenta y cuidadosamente la clase Abordaje de la lectura, elabora una actividad basada en las características de ese abordaje y comparte en el foro de la semana.

En caso de duda, no dejes de buscar la ayuda de su tutor.

En el Foro de Dudas, podrás sacar las dudas con su tutor, sobre el tema de la clase y las actividades vinculadas. ¡No dejes de participar!

COMENTÁRIO DE LA ACTIVIDAD

Caro alumno/a,
Para realizar esta actividad, refuerza la lectura de esta clase y analiza las características del abordaje estudiado.



AUTOEVALUACIÓN

Después de esta clase, ¿Consigo identificar el abordaje de la lectura? ¿Consigo fácilmente comprender cuáles son los principales aspectos y características de ese abordaje? Si tus respuestas son negativas, vuelve a leer la clase, contesta la actividad y busca la tutoría, puesto que para proseguir en la asignatura, entender estas nociones son fundamentales.



PRÓXIMA CLASE

Después de haber conocido los principales aspectos del abordaje de la lectura, en la próxima clase, vamos a conocer el abordaje audiolingual o audio-oral, que visa dar bases más científicas a una enseñanza de lenguas centrado en la oralidad y contextualización de los contenidos por ocasión del aprendizaje. De ese modo, el objetivo de ese abordaje es enseñar las habilidades lingüísticas en el orden de oír, hablar, leer y escribir.

REFERENCIAS

- NICHOLLS, Susan Mary. **Aspectos pedagógicos e metodológicos do ensino de inglês**. Maceió: EDUFAL, 2001.
- RIVERS, Wilga Marie. **A metodologia do ensino de línguas estrangeiras**. São Paulo: Pioneira, 1975.