

Aula 2

DIVERSIDAD DE GÉNERO

META

Tratar de los verbos en presente de indicativo de forma contextualizada, partiendo del tema diversidad de género

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Capacitar el alumno a emplear el presente de indicativo, de manera sistematizada y contextualizada, con el intuito de mostrar que la finalidad del análisis estructural de la lengua es dar soporte a la comunicación.

PRERREQUISITOS

Identificar los países que tienen el español como lengua oficial; identificar el alfabeto de la lengua española y saber presentarse en lengua española utilizando los verbos: *ser, estar, tener, vivir, llamarse y estudiar*.

Marialves Silva de Souza
Nayara Costa Dias
Sarah Alves dos Santos
Valéria Jane Siqueira Loureiro
Valéria Mahaiara dos Santos.

INTRODUÇÃO

Estimados alumnos, en esa clase vamos a estudiar el empleo del verbo en presente de indicativo, partiendo siempre del uso autentico de esa forma verbal en español para que puedan tener contacto con muestras reales de esa lengua. Para eso usaremos como base el tema de la diversidad de género, que es algo tan discutido en nuestra sociedad. Actualmente se destaca la búsqueda por la equidad en el tratamiento hecho a las mujeres, además del surgimiento de las nuevas categorías de género que cada vez más vienen ganando su espacio.

¡PARA EMPEZAR!

Llevando en cuenta el género ¿crees que los hombres y las mujeres son diferentes?

En su opinión ¿qué comportamientos específicos distinguen los dos sexos?

¡HORA DE LEER!

DIVERSIDAD DE GÉNERO

En cuanto a las diferencias de género podríamos preguntarnos ¿qué hace diferentes a los hombres de las mujeres? Diferentes estudios han demostrado que por razones particulares los integrantes del género masculino tienen cualidades esencialmente

distintas que las del género femenino. En este sentido, en psicología existen dos posturas: la evolucionista y la cultural. La corriente evolucionista apoya la idea de que las diferencias de género se deben a los genes y son producto de la evolución del ser

humano, con fuertes rasgos que tenemos incorporados aún desde tiempos en que éramos primates. En tanto la corriente cultural explica que las diferencias de género se deben a razones socioculturales: somos así porque tradicionalmente se nos han inculcado ciertos valores que pueden cambiarse y que de hecho están cambiando, pero es necesario una renovación generacional.

En nuestra sociedad las diferencias de género, se han concebido, esquematizado y preconizado en los modelos masculino y femenino, cada uno de ellos definido con algunas características muy particulares.

En lo que se refiere al modelo masculino, se dice que los hombres y los niños pueden ser algo bruscos y rudos —pero nobles—, no tienden a poner demasiado énfasis en la exteriorización de sus emociones y sentimientos —ya que, de acuerdo a nuestros cánones culturales, ello es signo de debilidad—, suelen tener y valorar el espíritu de independencia, de aventura y

de riesgo, con frecuencia son contundentes en sus decisiones, entre otras cosas. En cambio el modelo femenino también tiene algunas

características específicas: generalmente, las mujeres y las niñas son sensibles, tiernas en sus relaciones, a menudo necesitan protección, seguridad y estabilidad, expresan con mayor facilidad sus emociones y sentimientos, y tienen una mayor inclinación por ayudar a las demás personas y en un momento también tienden a brindar apoyo emocional. En lo que se refiere a este último aspecto, popularmente se piensa que los hombres y las mujeres difieren en el valor que otorgan al apoyo emocional y se cree

que las mujeres son las que más esperan, necesitan y otorgan ese apoyo. No obstante, Burleson (2003) citado en Verdeber (2005) establece que un considerable número de investigaciones han descubierto que tanto los hombres como las mujeres de distintas edades otorgan un alto valor al apoyo emocional que reciben de sus compañeros en una variedad de relaciones (filiales, amistosas y románticas).

Disponible en: <http://coeclub.wikispaces.com>. Accedido el: 02/09/2015

¡HORA DE PRACTICAR!



ACTIVIDADES

1. De acuerdo con el texto hay, en la psicología posturas que marcan las diferencias de géneros. ¿Cuáles son ellas y lo que defienden?
2. Delante de tales corrientes ¿Cuál de las dos crees que es la más aceptable? ¿Por qué?
3. En el texto hay algunas características particulares de los géneros sexuales. ¿Acreditas que todos los hombres y todas las mujeres son de esa forma? Justifica tu respuesta.
4. ¿Crees que la sociedad puede influir en el comportamiento de las personas? ¿Por qué?
5. Ahora haz una discusión con tus colegas exponiendo sus ideas sobre qué hace diferentes los hombres de las mujeres.

¡AMPLIANDO SABERES!

Observa esos ejemplos:

En tanto la corriente cultural de **explica** que las diferencias de género se deben a razones socioculturales...

La corriente evolucionista apoya la idea de que las diferencias de género se **deben** a los genes...

En este sentido, en psicología **existen** dos posturas: la evolucionista y la cultural.

Los verbos en destaques están conjugados en el tiempo presente del modo indicativo. El modo indicativo así como en portugués es usado para hablar de hechos reales. Esos hechos pueden ser realizados en diferentes tiempos, como el presente, los pretéritos y los futuros.

El tiempo presente indica que la acción que expresa el verbo ocurre en la misma época en la que se habla, es el tiempo actual. En general es usado para hablar de:

Acciones habituales. Ex: **Miramos** la tele sólo a la noche.

Lo que sucede en el momento en que se habla. Ex: Te **noto** un poco preocupado.

Acciones que se realizan con frecuencia. Ex: Siempre que **estudia, escucha** música.

Hechos considerados verdades universales. Ex: La tierra **gira** alrededor del sol.

El futuro próximo. Ex: Mañana te **llamo y quedamos** en algo.

FANJUL, Adrian. Gramática de español paso a paso: con ejercicios– São Paulo: Modera, 2005.

PRESENTE DE INDICATIVO			
	EXPLICAR	DEBER	EXISTIR
Yo	Explico	Debo	Existo
Tú	Explicas	Debes	Existes
Él/Ella/Usted	Explica	Debe	Existe
Nosotros	Explicamos	Debemos	Existimos
Vosotros	Explicáis	Debéis	Existís
Ellos/Ellas/Ustedes	Explican	Deben	Existen

Cuadro 4 – El presente del indicativo.

Fuente: cuadro elaborado por los autores del material didáctico. Elaborado el 22.10.2015.

¡OJO!

En gran parte de Hispanoamérica y en las Islas Canarias no se usa la forma *vosotros* sino *ustedes* y el verbo va en tercera persona del plural.

En Argentina y Uruguay y en algunas zonas de Centroamérica y Paraguay no se usa la forma *tú* sino la forma *vos*.

PARA FIJAR

Ordena los elementos en frases y transcríbelas al lado conjugando los verbos en Presente.

Modelo: socialesquematzación la arquetipos una realidad Los de prejuicio suponeny: Los prejuicios y arquetipos sociales suponen una esquematización de la realidad.

- a) propias de características consideradas Algunas como habitualmente-consideradas niñas que niños desarrollan son
- b) discurso utilizan de específicas mujeres Entre diferencias en al y patrón que hombres existen cuanto
- c) del o atribuye los estilo masculinidad solos gente partir de feminidad gestos por a sí La
- d) determinadas un que implican conductas rechazo Las personas suponen de existencia prejuicios instantáneo hacia la

¡HORA DE LEER!



“Cómo convertir a su hijo en un hombre machista”. Disponible en: <https://static.betazeta.com/www.belelu.com/up/2013/04/hijo-machista.jpg>. Accedido el: 02/09/2015.

¡HORA DE PRACTICAR!



ATIVIDADES

1. ¿Cómo la madre de esa tira cría su hijo? ¿Crees que es de esa forma de se debe criar a los niños?
2. En general, hay distinciones en el modo como las madres crían los hijos y las hijas?
3. ¿Piensas que eso proviene de una concepción machista de nuestra sociedad? Por qué?
4. ¿En su casa hay distinciones entre el tratamiento dado a los hombres y a las mujeres?
5. Y tu, si tuviera un o hijo o una hija los distinguirías también o criaría de la misma forma?

¡ACERCATE!

El tema diversidad de género es muy amplio y no se remite apenas a diferencias entre hombres y mujeres heterosexuales. Las parejas homosexuales deben ser igualmente respetadas.

¡HORA DE OÍR!

🎵🎵🎵 Escucha la canción y completa con las palabras que faltan. Después intenta decir a quién se refiere cada una de ella.

TODO SIGUE IGUAL (ALEJANDRO SANZ)

Sé que es difícil de explicar
que nunca te gustó ser héroe
que preferías ser salvado y sentirte amado
cuando de pequeños jugábamos a soldados.

Me siento bien, de que me _____ apto
para comprenderme
hoy yo seré tu confesor
seré tu amigo y protector,
pero afloja el nudo de tu garganta
no _____ miedo de afrontar la realidad.
No será más duro para mí oír que para ti callar.

Yo quiero ser, el único testigo
de tu secreto que no hable
pero _____ que saber que todo eso ya lo sé
sorprendí tantas miradas locas, perdidas en la oscuridad
pero aún así, no será más duro para mí oír
que para ti callar.

Y volviendo la mirada,
amigo no _____ nada
no te _____ de mi lado
Todo _____ igual.

Ves que todo _____ igual
el cielo sigue siendo azul
hoy _____ compartiendo todo
mis risas y mis modos
conmigo tú no _____ por qué disimular la verdad.
Tú eres así y qué, también tú me _____
Así de esta manera.

Y si te encuentro de la mano
de algún romeo enamorado.
Sé que como _____ sé tu propia bandera
Yo sigo siendo un soldado más
y nada más
con cuidado iré para no pisar
las flores de tu libertad.

Y volviendo la mirada,
amigo no _____ nada
no te _____ no hay motivo
Todo sigue igual.

Y volviendo la mirada....

Disponibile en: <http://www.musica.com> . Accedido el: 02/09/2015.

¡HORA DE PRACTICAR!



ATIVIDADES

1. ¿Qué trata la canción?
2. ¿De acuerdo con la canción desde cuando los dos amigos se conocen? Sacar alguna parte de la canción que justifique su respuesta.
3. En la canción el amigo hace una confesión al otro. ¿Qué confesión es esa?
4. ¿Cómo se comporta el amigo delante de la confesión? ¿Qué piensas de esa actitud?
5. Si un amigo tuyo le confesarse lo mismo ¿Cómo reaccionarías?

¡AMPLIANDO SABERES!

Observa las siguientes frases:

“Yo **quiero** ser, el único testigo...”

“Me **siento** bien, de que me consideres apto para comprenderme...”

PRESENTE DE INDICATIVO II - IRREGULARES CON DIPTONGOS "-IE-"

	NEGAR	QUERER	SENTIR
Yo	Niego	Quiero	Siento
Tú	Niegas	Quieres	Sientes
Él/Ella/Usted	Niega	Quiere	Siente
Nosotros	Negamos	Queremos	Sentimos
Vosotros	Negáis	Queréis	Sentís
Ellos/Ellas/Ustedes	Niegan	Quieren	Sienten

Cuadro 5 – El presente del indicativo.

Fuente: cuadro elaborado por los autores del material didáctico. Elaborado el 22.10.2015.

¡OJO!

Los verbos nunca diptongan en "*nosotros/-as*", *vosotros/-as* ni en las formas de "*voseo*". Eso se debe a que la sílaba fuerte, en esas personas, está en la terminación y no en la raíz: **comienzo** vs. **comenzamos**, **miento** vs. **mentís**. Lo mismo ocurre con los infinitivos, que tampoco diptongan: **comenzar**, **querer**, etc.

Estos verbos no diptongan:

Pretender: pretendo, pretendes, etc.

Depender: dependo, dependes, etc.

Aprender: aprendo, aprendes, etc.

Comprender: comprendo, comprendes, etc.

PARA FIJAR

🎵 Asiste el video” Mensaje por la diversidad sexual”. En seguida comparte tu opinión acerca de él. No se olvide de poner los verbos en presente de indicativo.

Disponible en <http://www.youtube.com>. Accedido el: 02/09/2015.

¡HORA DE PRACTICAR!



ATIVIDADES

REPASO 1

1. Completa las oraciones con presente de indicativo usando el verbo que aparece entre paréntesis.

Jorge _____ (viajar) a Barcelona.

Nosotros _____ (tomar) el ómnibus.

Usted _____ (trabajar) demasiado.

Ellos _____ (trabajar) junto con el profesor en la clase.

Ella _____ (contestar) el teléfono en el comedor.

Vosotros _____ (estudiar) la lección todos los días.

Yo _____ (escuchar) música latinoamericana.

El profesor _____ (explicar) la lección con mucho detalle.

Él _____ (preguntar) mucho y no pone atención.

Ustedes _____ (hablar) muy bien español.

María _____ (comprar) el periódico todos los días.

2. Ejercicios con verbos terminados en ER:

Él _____ (ver) televisión después de hacer las tareas.

Usted _____ (comer) mucho más de lo necesario.

Ellos _____ (vender) el auto para comprar uno nuevo.

Ellas no le _____ (tener) miedo a la lluvia.

Vosotros _____ (aprender) como mucha facilidad.

Ustedes _____ (leer) muchos libros.
La camarera _____ (poner) la mesa para el almuerzo.
Vosotros _____ (hacer) los ejercicios siempre en la tarde.
El cartero _____ (traer) un telegrama y dos cartas.

3. Ejercicios con verbos terminados en IR:

El avión _____ (salir) a las 3 y media en punto.
Pedro _____ (recibir) muchos amigos en su casa.
Las tiendas _____ (abrir) a las 9 y media.
Usted _____ (vivir) en una calle muy bonita.
Nosotros _____ (ir) al partido de fútbol.
Ellos _____ (decir) que llegan mañana.
Yo _____ (oír) ruidos en el patio.
La mamá _____ (partir) la torta a los niños.
Él _____ (dormir) todos los días la siesta.
Ellos _____ (despedir) el año en la playa.

Disponibile en :<http://espanholemflorianopolis.blogspot.com.br>. Accedido el: 28/10/15.

REPASO 2

1. Si sustituyendo el verbo **"puedes"** para el plural se quedaría:

- a) Podáis
- b) Pudieses
- c) Pudierais
- d) Podéis
- e) Pudisteis

2. Si al inicio de la frase "Sólo vives para el trabajo." añadiéramos "nosotras", la forma verbal correcta sería:

- a) Vivemos
- b) Vivíamos
- c) Viveremos
- d) Vivimos
- e) Viviremos

Disponibile en: <http://www.so espanhol.com.br> Accedido el: 28/10/15.

CONCLUSÃO

Llegamos al fin de más una clase, en ella nos dedicamos a estudiar los usos de verbo en presente de indicativo, percibiendo que ese tiempo verbal ocurre en la misma época en la que se habla. Miramos ejemplos de conjugación con las tres terminaciones, además aprendimos algunos casos de irregularidad.



RESUMO

En esta clase aprendemos que el presente de indicativo representa el tiempo actual y en general es usado para hablar de:

Acciones habituales. Ex: **Miramos** la tele sólo a la noche.

Lo que sucede en el momento en que se habla. Ex: Te **noto** un poco preocupado.

Acciones que se realizan con frecuencia. Ex: Siempre que **estudia, escucha** música.

Hechos considerados verdades universales. Ex: La tierra **gira** alrededor del sol.

El futuro próximo. Ex: Mañana te **llamo y quedamos** en algo.



AUTO-AVALIAÇÃO

¿Qué has aprendido en esta clase? Escribe que has aprendido en esta clase en la alternativa que mejor corresponda al grado de tus conocimientos.

¡Ya lo sé!	Tengo que mejorar.



PRÓXIMA AULA

En la próxima clase estudiaremos los numerales, partiendo del tema *Disfruta el tiempo*.

REFERÊNCIAS

CANCIÓN: “*Todo Sigue Igual*”. Disponible en: <http://www.musica.com/letras.asp?letra=801482> . Accedido el: 02/09/2015.

FANJUL, Adrian. **Gramática de español paso a paso: con ejercicios/**– São Paulo: Modera, 2005.

HERMOSO, Alfredo González. **Curso práctico: español lengua extranjera – gramática**. Madrid: Edelsa, 1992.

SILVA, Cecília Fonseca da. **Formas y usos del verbo en español**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2006.

TEXTO: “Diversidad De Género”. Disponible en: <http://coeclub.wikispaces.com/Diversidad+de+g%C3%A9nero>. Accedido el: 02/09/2015

TORREGO, Leonardo Gómez. **Gramática didáctica del español**. Madrid: ediciones SM, 2007.

VIDEO: “*Mensaje por la diversidad sexual*”. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=g1I8reendqI>. Accedido el: 02/09/2015.