

Aula 10

ESCRITA DE SINAIS E CONVERSAÇÃO EM LIBRAS

METAS

Introdução à escrita de sinais e à conversação por meio de diálogos em LIBRAS.

OBJETIVOS

Ao final desta aula, o aluno deverá:

Compreender o sistema visuo-gráfico-esquemático Sutton-SignWriting
Praticar conversação por meio de diálogos em LIBRAS.

PRÉ-REQUISITOS

Aula 7 – Aspectos Gramaticais da LIBRAS

Aula 8 – Aspectos Sintáticos da LIBRAS

Aula 9 – Introdução ao Vocabulário em LIBRAS.

Edivaldo da Silva Costa

INTRODUÇÃO

Prezado acadêmico, seja bem-vindo à Escrita de Sinais e Conversação em LIBRAS. Nesta aula estudaremos o sistema visuo-gráfico-esquemático Sutton-SignWriting. Além disso, serão apresentados diálogos práticos em LIBRAS, em situações contextualizadas, e os sinais que serão praticados são os que foram estudados na aula anterior, Introdução ao Vocabulário em LIBRAS.



Obrigado(a)!

O SISTEMA SUTTON-SIGNWRITING

O Sutton-SignWriting System (SW) é um sistema visuo-gráfico-esquemático para registro de quaisquer línguas cinésico-visuais no mundo, idealizado em 1974, pela coreógrafa californiana Valerie Sutton, na Universidade de Copenhague, na Dinamarca, juntamente com os pesquisadores de surdos da **Dansk TangSprog (DTS)**. Esse sistema é possível de ser aplicável na área de escrita de sinais, porém ainda falta a regulamentação legal para o seu devido uso, como o pedagógico, em nosso país. Até a década de 1970, as línguas de sinais, conforme Gesser (2009) aponta, eram consideradas ágrafas ou sem escrita, pois não possuíam uma forma de registro próprio. Anterior a essa década, de acordo com Stumpf (2005) e Barreto e Barreto (2015), surgiram alguns sistemas de notações como o Mimographie, em 1822, pelo educador francês Roch-Ambroise Auguste Bébien e, em 1960, o StokoeNotation, pelo linguista estadunidense William C. Stokoe Jr. Na Figura 02 estão dispostas as fotografias e sinais pessoais dos respectivos pesquisadores norte-americanos, Valerie Sutton, dançarina e idealizadora ouvinte do sistema SW, Adam Frost, professor surdo usuário da **American Sign Language (ASL)** e sua forma gráfica e Stephen E. Slenvinski Jr., programador ouvinte responsável pela criação de softwares e plataformas virtuais do SW.

Ver glossário no final da Aula

Ver glossário no final da Aula

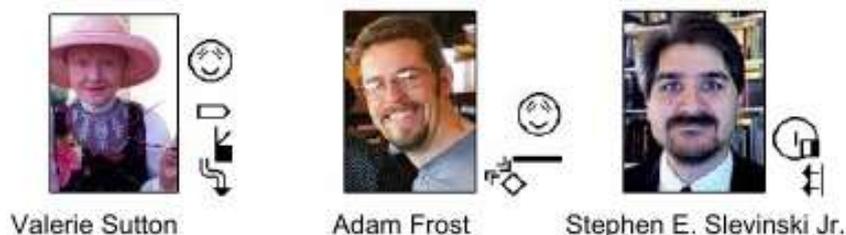


Figura 02 – Fotografias e sinais dos pesquisadores americanos.
Fonte: SILVA et al. (2018, p 04).

No Brasil, o SW foi iniciado em meados de 1996, na Faculdade de Informática da Pontifícia Universidade Católica (FACIN/PUC-RS) com o Grupo de Pesquisa em Informática Aplicada à Educação de Surdos (GIES) e os estudos coordenados pela Prof.^a Dra. Márcia de Borba Campos (pesquisadora ouvinte) e pelo Prof. Dr. Antônio Carlos da Rocha Costa (pesquisador ouvinte) e com a colaboração da Prof.^a Dra. Marianne Rossi Stumpf (pesquisadora surda) (NASCIMENTO; COSTA, 2016; COSTA, 2017). Na Figura 03 estão dispostas as fotografias e sinais pessoais dos respectivos pesquisadores brasileiros sulistas.



Figura 03 – Fotografia dos pesquisadores sulistas de escrita de sinais por meio do sistema SignWriting.
Fonte: COSTA (2017, p. 25); SILVA et al. (2018, p. 04)

Em Sergipe, a pesquisa sobre SW está datada em 2010 com o trabalho monográfico de Edivaldo da Silva Costa na área de Química, destacando o pioneirismo e difusão do sistema SW aplicado à Língua Brasileira de Sinais. (COSTA; SILVA; SOUZA, 2017). Na Figura 04 está disposta a fotografia e sinal pessoal do pesquisador sergipano.



Edivaldo da Silva Costa

Figura 04 – Fotografia do pesquisador sergipano de escrita de sinais por meio do sistema SignWriting.
Fonte: Acervo pessoal.

Em 2015, Leoni Ramos Souza Nascimento foi o primeiro professor a lecionar a disciplina Escrita de Sinais no curso de graduação em Letras Libras Licenciatura da Universidade Federal de Sergipe.

Na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Stumpf (2005) defendeu no Programa de Pós-graduação em Informática na Educação a primeira tese de doutorado sobre SW e destacou que a sua “estrutura é composta de informações referentes às mãos, movimento, expressão facial e corpo” (p. 58).

Mão: direita/esquerda

Configuração de Mão: Grupo, Sentido, Palma, Posição, Configuração dos dedos e local.

Configuração de Braço: Plano de antebraço, Ângulo de antebraço, Plano de braço e Ângulo de braço.

Movimento: dedos e mão

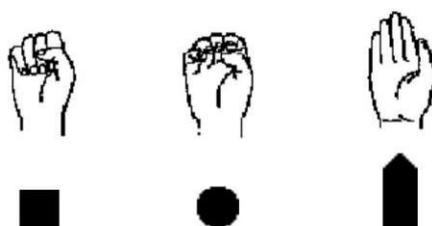
Movimento dos dedos: Movimento interno, Frequência e Dedo(s)

Movimentos da mão: Contato (Tipo de contato, Frequência, Local da mão em contato e Local em contato com a mão), Movimento (Tipo de movimento, Posição, Frequência e Tamanho) e Dinâmica.

Expressão facial: testa, sobrancelha, olhos, olhar, bochecha, nariz, boca, língua, dentes, outros.

Corpo: ombro, tronco, cabeça e Movimento

O sistema SW é formado a partir da convenção simbólica dos três seguintes elementos geométricos: quadrado – punho fechado, círculo – punho aberto e pentágono – mão plana, conforme mostrado na Figura 05.



Punho fechado Punho Aberto Mão Plana

Figura 05 – As três configurações básicas de mão.
Fonte: Imagens retiradas de SUTTON (1996).

Por conta do espaço de sinalização emergem dois planos: parede e chão e orientações de palma frontal, medial e dorsal (Ver Figura 06).

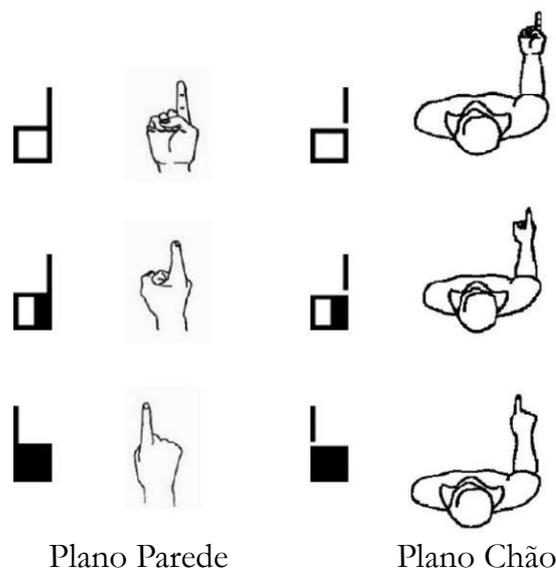


Figura 06 – Planos parede e chão, respectivamente, para CM [D].
Fonte: Imagens retiradas de SUTTON (1996).

Conforme Sutton (1996), o SW tem dez grupos de símbolos para mãos que são agrupadas numa sequência dos dedos usados denominados SEQUÊNCIA-SÍMBOLO-SIGNWRITING (Fig. 07), que é a ordem dos símbolos usada para procurar sinais nos dicionários escritos em SW, os quais possuem todas as configurações de mão, pois é um sistema universal que deve ser traduzido e adaptado a qualquer língua de sinais no mundo. Os grupos de mãos seguem a sequência dos números na ASL. A pesquisadora surda brasileira, Marianne Rossi Stumpf vinculada ao Projeto SignNet e com o apoio institucional do CNPq/ProTeM – UCPel/PUC-RS/ULBRA realizou a tradução parcial e adaptação do livro *Lessons in SignWriting: a system of Written for Sign Language*, de Valerie Sutton, do Inglês/ASL para o Português/LIBRAS, o qual foi publicado originalmente pelo Deaf Action Commitee for SignWriting (DAC).

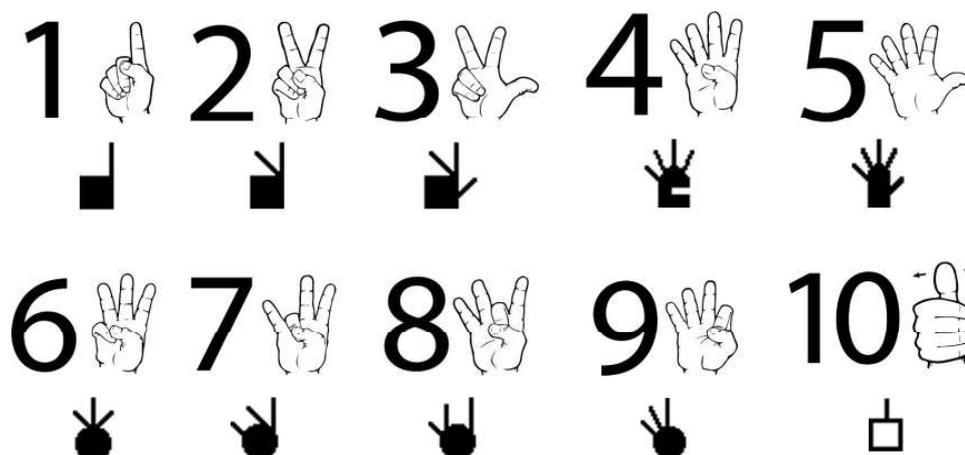


Figura 07 – Grupos de mãos.
Fonte: Arquivo pessoal.

A datilologia, ou alfabeto manual (Fig. 08), é a transposição dos grafemas da língua oral para o espaço e também registrável pelo sistema SW.



Figura 08 – Alfabeto manual da LIBRAS em SW.
Fonte: RIBEIRO (2016).

A escrita de datilologia se processa na vertical e ao final o símbolo ~ significa parada de espaço, diferentemente de sinal soletrado que deve ser escrito na horizontal, com seta de movimento, conforme a imagem abaixo.

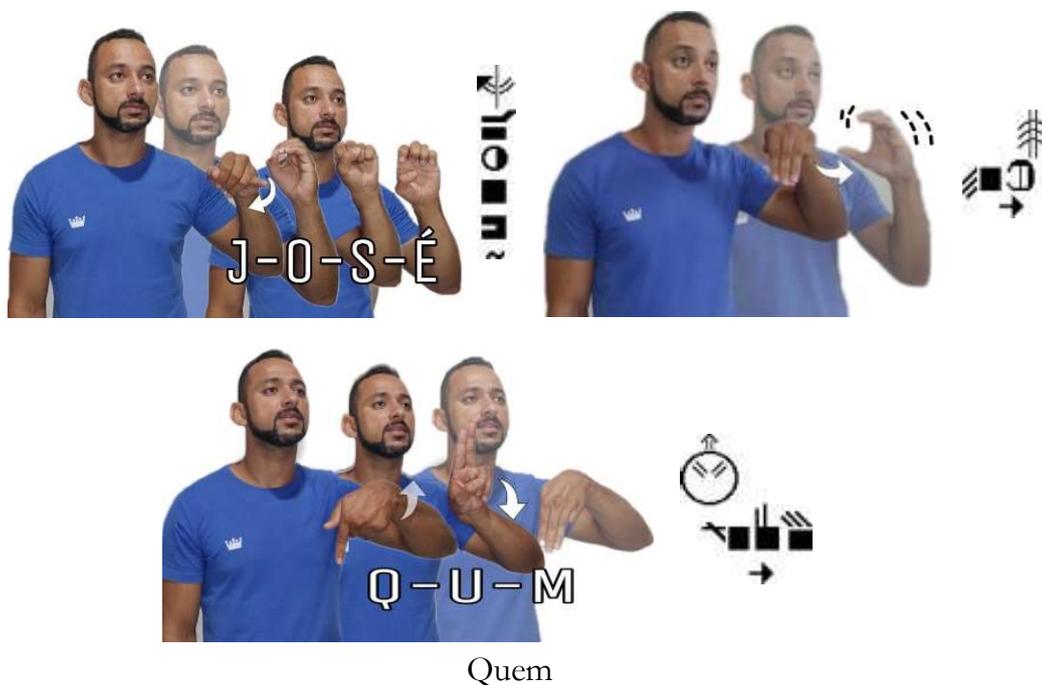


Figura 09 – Exemplos da escrita de datilologia do nome “José” e sinais soletrados “março” e “quem”, respectivamente.

Fonte: Arquivo pessoal e imagens 3D-SW cedidas pelo surdo Carlos Magno Azevedo Silva.

O SW possui seis símbolos de contato: tocar, duplo tocar, esfregar, escovar, bater e pegar. Os símbolos de dedos também são seis: articulação média fecha, articulação média abre, articulação proximal fecha, articulação proximal abre, articulações proximais abrem e fecham simultaneamente e articulações proximais abrem e fecham alternadamente.



Meu/Minha



Faca



Perguntar



Amigo(a)



Universo



Contexto



Andar



Escola



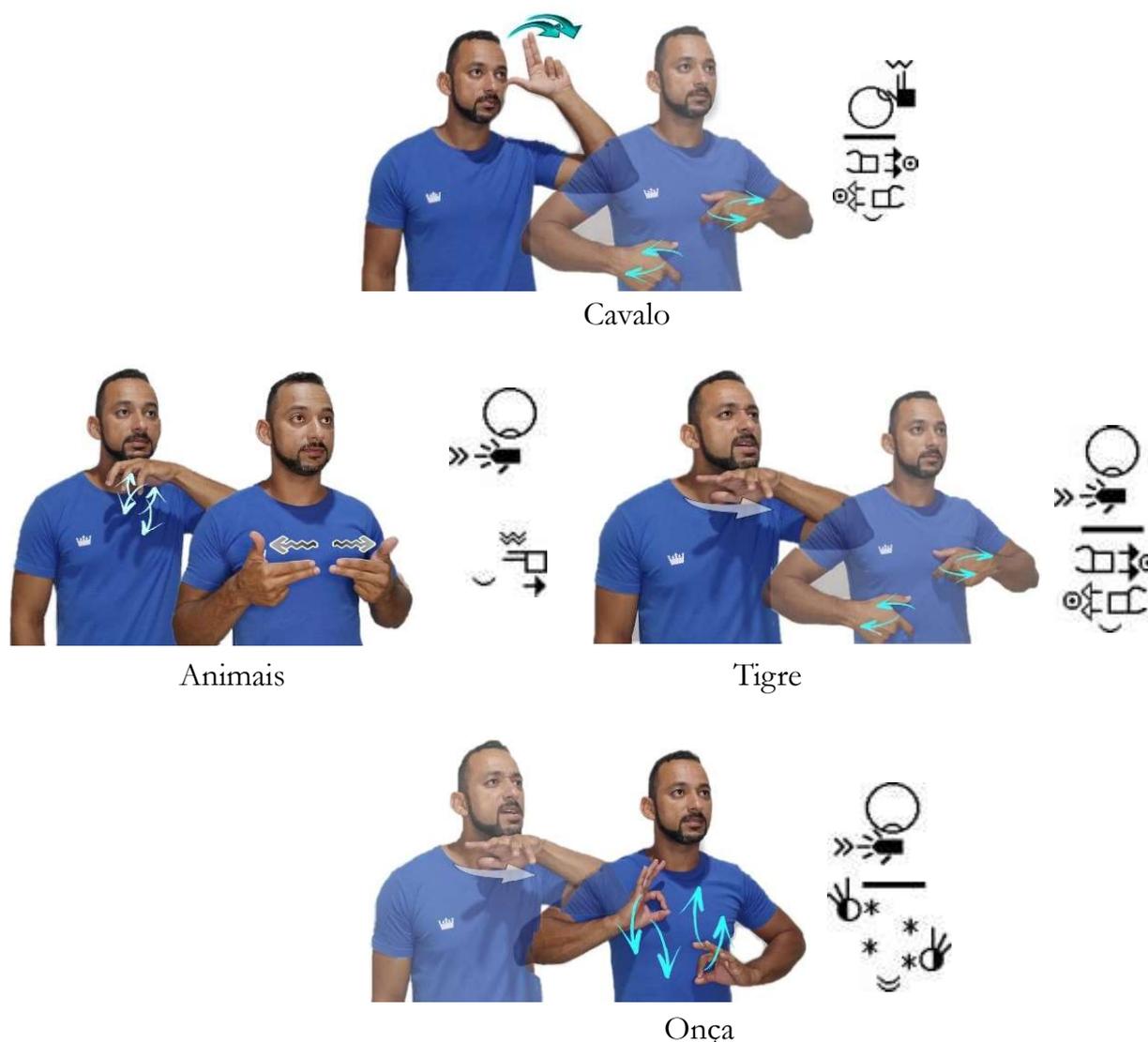
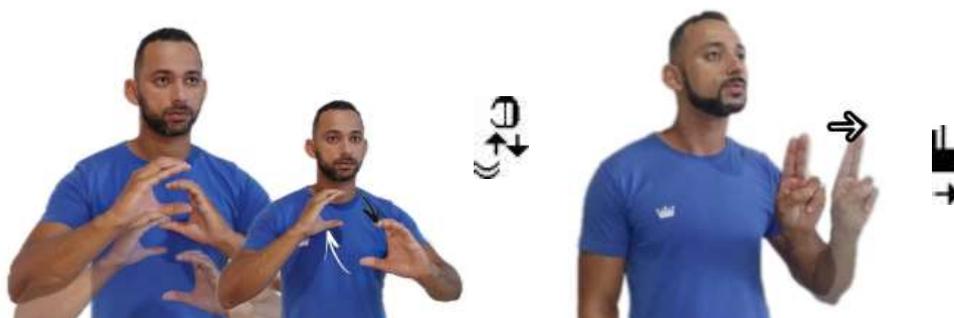


Figura 10 – Exemplos de escrita de sinais com símbolos de contato e de dedos, respectivamente.
Fonte: Arquivo pessoal e imagens 3D-SW cedidas pelo surdo Carlos Magno Azevedo Silva.

As setas de movimentos se estabelecem como formas geométricas vetoriais sendo retilíneas, curvilíneas, angulares, sinuosas, semicirculares e helicoidais. O movimento para cima e para baixo paralelo à parede é escrito com setas duplas, diferentemente do movimento para frente e para trás paralelo ao chão, que é escrito com setas simples. Os movimentos para os lados podem ser escritos com setas simples ou duplas. A mão direita é representada por seta de ponta preta, a mão esquerda por seta de ponta branca e a seta neutra por ambas as mãos. Os símbolos de dinâmica de movimentos podem ser adicionados às expressões faciais ou configurações de mão para classificadores e indicam simultaneidade, alternância, consecutivo, lento, rápido, tenso e relaxado.

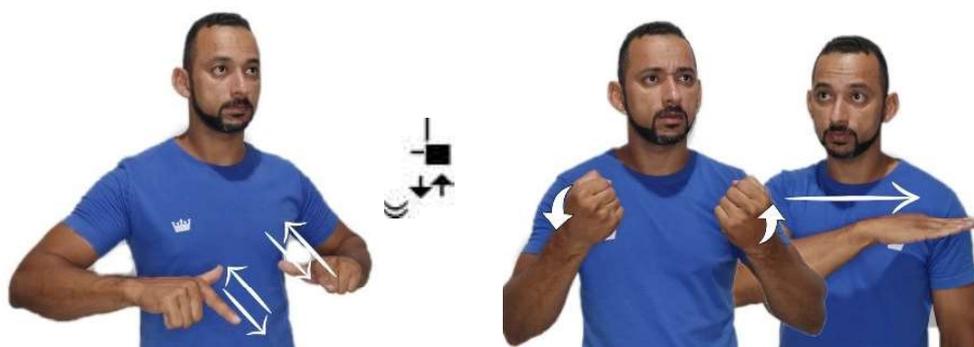


Comunicação

Nome



Palestrante



Trabalhar

Dirigir



Avisar

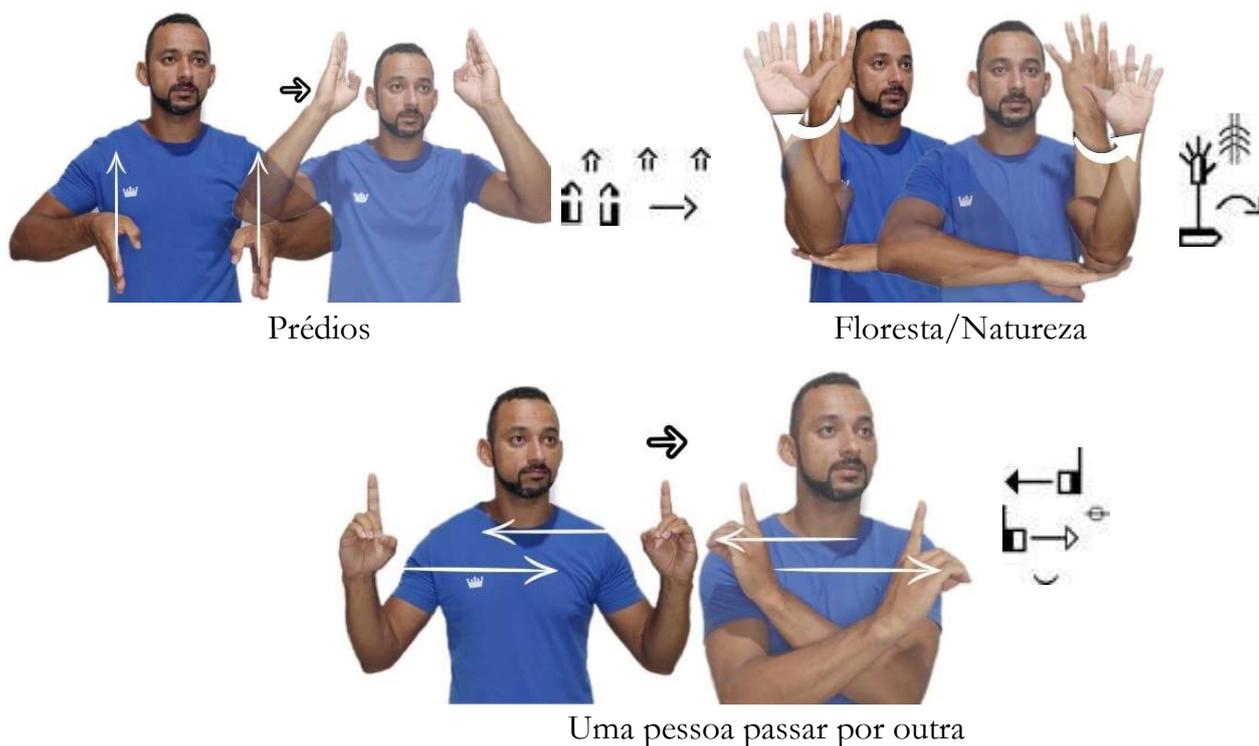


Figura 11 – Exemplos de escrita de sinais com setas de movimento.
Fonte: Arquivo pessoal e imagens 3D-SW cedidas pelo surdo Carlos Magno Azevedo Silva.

Os símbolos de face se compõem nas expressões faciais e se dividem em dez grupos: testa, sobrancelhas, olhos, direção do olhar, bochecha, nariz, boca, língua, dentes e outros.

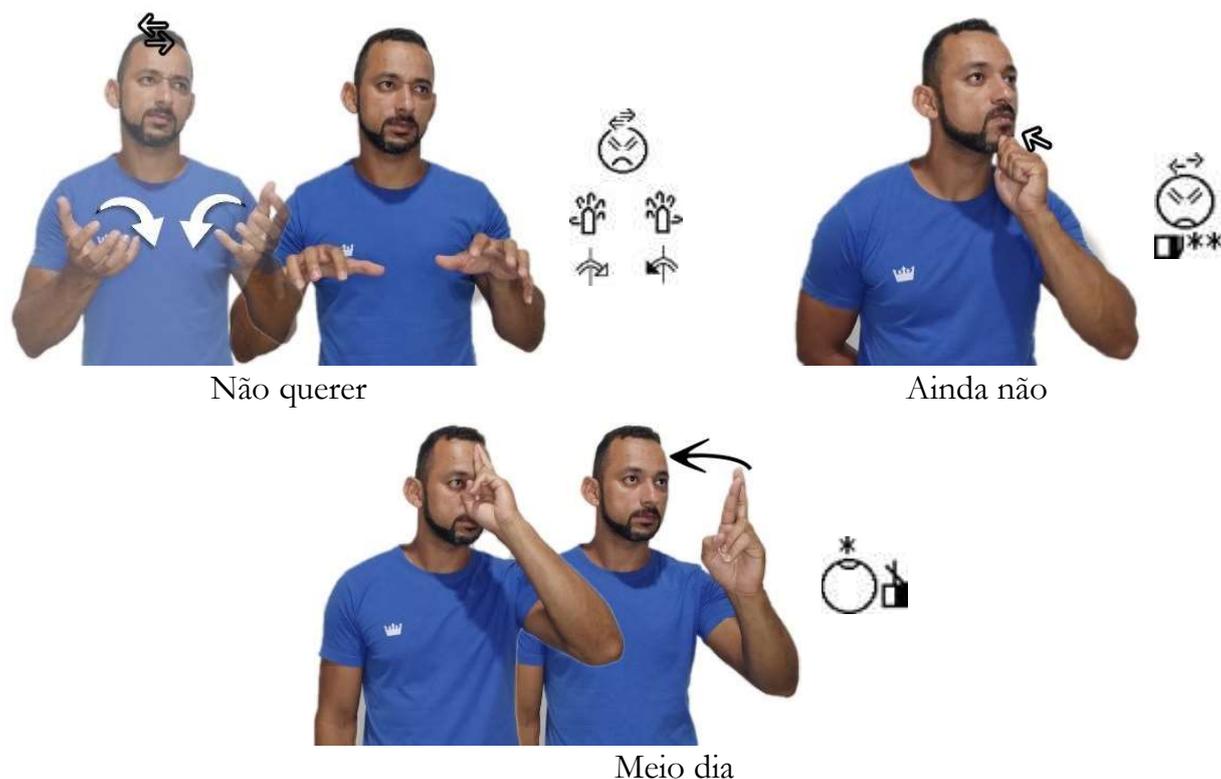




Figura 12 – Exemplos de escrita de sinais com símbolos de face.
 Fonte: Arquivo pessoal e imagens 3D-SW cedidas pelo surdo Carlos Magno Azevedo Silva.

ATENÇÃO!!!

O sistema Sutton-SignWriting System não possui nenhuma relação com os códigos de registros gráficos das línguas orais-auditivas que seguem o código alfabético. Para saber mais sobre os diferentes sistemas de escrita de sinais no Brasil consulte Silva et al. (2018) e para ter acesso completo a descrição do sistema SW (SUTTON, 1996) consulte: <https://www.signwriting.org/archive/docs5/sw0472-BR-Licoes-SignWriting.pdf>.

DIÁLOGO E CONTEXTOS

“Quando uma pessoa aprende uma língua, apreende também os hábitos culturais e os contextos aos quais certas expressões estão vinculadas. Diante de situações como apresentações de pessoas, cumprimentos, saudações, cerimônias religiosas, casamentos, velórios, entre outros eventos, as pessoas assumem comportamentos distintos e se comunicam de acordo com estas situações. Para todas as situações há formas de expressões diferenciadas mais formais e informais. Por exemplo, o cumprimento e saudações de duas pessoas que são amigas são diferentes do de pessoas que são apenas conhecidas e diferente ainda de pessoas que estão sendo apresentadas pela primeira vez.” (FELIPE, 2005, p. 15)

O diálogo é tido como uma prática de conversação entre duas ou mais pessoas podendo ser expresso por meio da oralização entre o contato ouvinte-ouvinte ou da sinalização entre surdo-surdo, surdo-ouvinte ou ouvinte-ouvinte e para tal prática são necessários a comunicação, o contexto e o discurso. A comunicação dos surdos permeia basicamente em três estágios: a língua de sinais formal ou informal, os **classificadores** e o **português sinalizado**.

Ver glossário no final da Aula

Sobre o contexto em LIBRAS, Felipe (2005) esclarece que:

“Geralmente, aqui no Brasil, quando as pessoas são apresentadas umas às outras, elas dizem seus primeiros nomes após os cumprimentos (aperto de mãos - contexto formal, e/ou beijo(s) no rosto, contexto informal). No mundo dos Surdos, a pessoa, além de dizer o nome em datilologia, ela, primeiro, se apresenta pelo seu sinal, que lhe foi dado pela comunidade a qual faz parte. O sinal pessoal é o nome próprio, o “nome de batismo” de uma pessoa que é membro de uma comunidade Surda.” (p. 15)

VAMOS PRATICAR!!!

Abaixo seguem diálogos em Libras:

DIÁLOGO EM LIBRAS – I
 “Identidade/Cumprimentos”

A) Bom dia! Você é surdo(a)?

B) Bom dia! Sim, eu sou surdo(a). E você também é surdo(a)?

A) Não! Eu sou ouvinte, intérprete de Língua de Sinais.

B) Que bom! Qual é o seu nome?

A) O meu nome é _____. E, qual é o seu nome?

B) O meu nome é _____. Qual é o seu sinal?

A) O meu sinal é _____. Qual é o seu sinal?

B) O meu sinal é _____. Nós dois vamos conversar lá fora?

A) Desculpa, eu preciso ir para aula depois eu voltarei, você poderá me aguardar aqui embaixo, ok?

B) Ok, eu o aguardarei.

DIÁLOGO EM LIBRAS – II

“Advérbios de tempo, calendário, dias da semana e meses do ano”

A) Oi, tudo bem? Você trabalha pela manhã, tarde ou à noite?

B) Oi, tudo bem. Trabalho pela manhã.

A) Você acorda que horas?

B) Eu acordo às 5:00 horas da manhã.

A) 5:00 horas, por quê? O seu trabalho fica distante?

B) Sim, muito longe.

A) Ah! Desculpe eu preciso sair.

B) Ok.



Tchau!

CONCLUSÃO

O sistema SignWriting (SW) surgiu em 1974 a partir do DanceWriting (DW), este último criado em 1970 por meio da relação em dança e Língua de Sinais, o parâmetro movimento. O SW é uma potente ferramenta de registro da LIBRAS e pode ser aplicado à educação de surdos, pois no processo de escolarização, aprendem a língua de sinais formal, apoiados nas experiências visuais e na comunidade surda desenvolvem as sentenças linguísticas por meio dos classificadores e do português sinalizado.



RESUMO

A conversação é a base das relações interpessoais sendo marcada pelo contexto no qual o indivíduo está inserido, podendo ser familiar, escolar, de trabalho ou de comunidade. No contexto familiar, a maioria dos surdos possuem pais ouvintes e desenvolvem a língua de sinais informal por meio dos gestos.

O sistema de escrita para línguas de sinais denominado SignWriting (SW) foi inventado há cerca de 47 anos por Valerie Sutton, que dirige o Deaf Action Commite for SignWriting (DAC), uma organização sem fins lucrativos sediada em La Jolla, no sul da Califórnia, USA e compete ao nível gráfico da língua visual.



ATIVIDADE FINAL

Realize a atividade [PRÁTICA EM LIBRAS] disponível no AVA/Moodle.

1) O professor deverá auxiliar o aluno na sinalização em LIBRAS.

DIÁLOGO EM LIBRAS – III
 “Membros da família/estado civil”

--	--	--	--	--	--	--	--

- A) Boa tarde!
- B) Boa tarde!
- C) Oi!

- A) Quem é ele(a)?
- B) Ele/Ela é (meu/minha) irmão/irmã.
- C) Oi.

- A) Eu sou surdo(a). Qual é o seu nome?
- B) (ficar em silêncio).
- C) O meu nome é _____.

- A) Você é casado(a)?
- B) (ficar em silêncio).
- C) Não. Eu tenho namorado(a).

- A) Vocês dois vão passear?
- B) Sim. Agora vamos encontrar com nosso(a) primo(a).
- C) Vamos juntos conosco.

- A) Desculpa. Eu estou esperando o meu padrasto.
- B) Nós dois precisamos ir.
- C) Tchau.

DIÁLOGO EM LIBRAS – IV
 “ Contexto educacional/material escolar”

- A) Oi, tudo bem?
- B) Estou bem e você?

- A) Estou bem também, você sabe onde fica a biblioteca?
- B) Sim, eu também vou à biblioteca.

A) Que bom. Você pode me esperar? Eu preciso ir na secretaria entregar a ficha do curso.

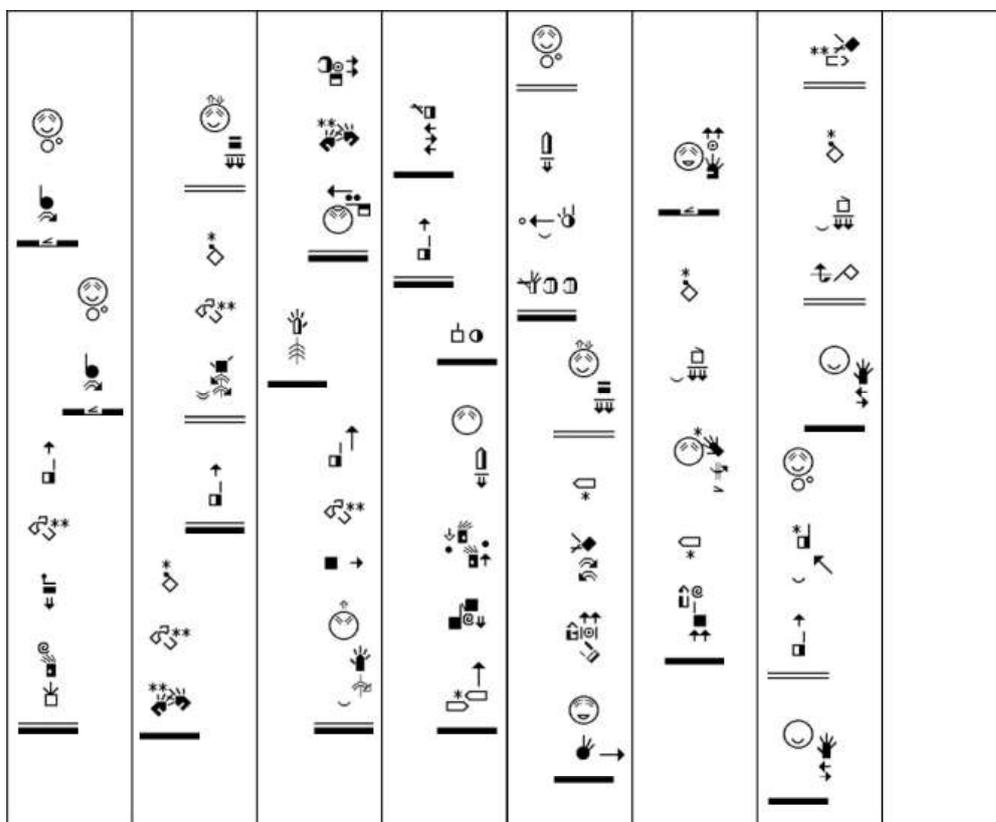
B) Ok. Eu vou ao laboratório de biologia. Nós dois podemos nos encontrar no corredor.

A) Ok. combinado.

B) Tchau.

A) Tchau.

DIÁLOGO EM LIBRAS – V
 “Cursos de Graduação”



A) Bom dia!

B) Bom dia!

A) Você estuda aqui na UFS?

B) Sim. Eu estudo química, e você?

A) Eu estudo matemática.

B) O curso de matemática é difícil?

A) Mais ou menos.

B) Qual período você estuda?

- A) 7°. E você?
B) 10°. Já me formarei no próximo mês.

- A) Que bom, já terminou o TCC?
B) Sim, o(a) meu(minha) orientador(a) é ótimo(a).

- A) Que legal! Eu preciso decidir minha pesquisa.
B) É verdade, eu preciso ir, tchau.

- A) Prazer em revê-lo, tchau.

COMENTÁRIOS SOBRE A ATIVIDADE

Prezado aluno, esperamos que ao final deste curso você tenha aprendido os conceitos básicos sobre a surdez, as pessoas com surdez e a LIBRAS. Os diálogos propostos nesta atividade devem ser praticados como forma de exercitar o uso de uma língua gestual visual e serão acompanhados pelo(a) professor(a). Se você ficou interessado e deseja obter boa fluência no uso da LIBRAS, procure cursos online ou presenciais para aperfeiçoamento.



AUTOAVALIAÇÃO

Ao longo dos conteúdos teóricos e práticos apresentados no Caderno de aulas de Língua Brasileira de Sinais, você sente capaz de manter uma comunicação básica em LIBRAS?



PRÓXIMA AULA

Chegamos ao final dos estudos introdutórios da Língua Brasileira de Sinais.

REFERÊNCIAS

- BARRETO, Madson; BARRETO, Raquel. **Escrita de Sinais sem mistérios**. Belo Horizonte: Ed. do autor, Vol. 2, 2015.
- COSTA, Edivaldo da Silva. Tendências atuais da pesquisa em escrita de sinais no Brasil. **Revista Diálogos** (RevDia). “Educação, inclusão e Libras”. v. 5, n. 3, 2017.

COSTA, Edivaldo da Silva Costa; SILVA, Valéria Simplício da; SOUZA, Verônica dos Reis Mariano. A escrita da língua brasileira de sinais por meio do sistema SignWriting em Sergipe. In: SOUZA, Rita de Cácia Santos (Org.). **Perspectivas sobre educação inclusiva**. Aracaju: Criação Editora, p. 193-205, 2017.

FELIPE dos Santos, Tanya Amara. **Libras em contexto: Curso Básico**. 6 ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005.

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

NASCIMENTO, Leoni Ramos Souza; COSTA, Edivaldo da Silva. **A importância da escrita de língua brasileira de sinais por meio do sistema SingWriting**. In: 9º Encontro Internacional de Formação de Professores (ENFOPE) e 10º Fórum Permanente de inovação Educacional (FOPIE), Universidade Tiradentes, Aracaju-SE, 2016.

SILVA, Alan David Sousa; COSTA, Edivaldo da Silva; BÓZOLI, Daniele Miki Fujikawa; GUMIERO, Daniela Gomes. **Os sistemas de escrita de sinais no Brasil**. Revista Virtual de Cultura Surda (RVCS). Editora Arara Azul, Ed. N. 23, 2018.

RIBEIRO, Sérgio. **Escrita de sinais na educação do aluno surdo**. Instituto Memória, 2016.

STUMPF, Marianne Rossi. **Aprendizagem da escrita de língua de sinais pelo sistema de SignWriting: língua de sinais no papel e no computador**. 2005 Tese (Doutorado em Informática na Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, Porto Alegre, 2005.

SUTTON, Valerie. **Lessons in SignWriting: a system of written for sign language**. Deaf Action Commite for SignWriting - DAC, La Jolla, Califórnia-USA, 1996.

GLOSSÁRIO

ASL – Língua Americana de Sinais (American Sign Language)

Classificadores: São configurações de mãos específicas que, relacionadas à coisa, pessoa e animal, funcionam como marcadores de concordância e podem vir junto ao verbo para classificar o sujeito ou o objeto ligado à ação verbal.

DTS – Língua de Sinais Dinamarquesa (Dansk Tegnsprog). Para ver mais sobre essa língua, acesse o site: <http://dansktegnsprog.dk>

Português Sinalizado: É uma modalidade utilizada nas metodologias bimodalistas por meio dos sinais dispostos na sintaxe e semântica da Língua Portuguesa.