

Aula 2

TALKING ABOUT PAST EVENTS: LAST VACATION

META

Apresentar o *simple past* com *regular* and *irregular verbs*

OBJETIVOS

- Ao final desta aula, o aluno deverá:
- Falar sobre experiências/eventos acontecidos no passado, especificando quando as ações ocorreram;
 - Perguntar a respeito de fatos acontecidos com outras pessoas, utilizando o auxiliar “*did*”;
 - Ler e interpretar textos a respeito de fatos ocorridos no passado;
 - Utilizar expressões de tempo definido e acabado.
 - Consolidar usos do *simple past of be*.
 - Utilizar verbos regulares e irregulares.

PRÉ – REQUISITOS

Conhecimento a respeito do *simple past of be*, *simple present* e *WH-questions*

Maria Amália Vargas Façanha
Igor Gadioli

INTRODUÇÃO

Olá! Prontos para nossa nova aula?

Continuaremos trabalhando com o *simple past*. Abordaremos esse tempo verbal com o emprego de verbos regulares e irregulares: *regular and irregular verbs*. Além de revisar o que foi abordado na aula anterior, *simple past of be: was/were*, você estará ampliando seus conhecimentos sobre eventos ocorridos no passado. Será mais uma ótima oportunidade para você conhecer melhor seus colegas e professores, através da sua participação nos encontros presenciais e virtuais.

As explicações e propostas de atividades contemplarão as formas afirmativa, negativa e interrogativa dos *regular and irregular verbs*. Para tal, trabalharemos com expressões de tempo e o auxiliar “*did*”. Assim, você conseguirá falar sobre exemplos relativos à sua experiência de vida, bem como descobrir informações sobre outras pessoas.

Falaremos sobre o tema férias/vacation, descrevendo eventos ocorridos em datas específicas. Também leremos sobre fatos relacionados a respeito da vida e obra de Steve Jobs. Seus conhecimentos a respeito do *simple past of be* e das *wh-questions* serão relevantes para o desenvolvimento desta nova etapa de estudos sobre o passado simples.

Antes de começarmos nossa segunda aula, reforçamos que o sucesso de seus estudos depende muito da sua dedicação, cumprindo todas as etapas deste curso, desenvolvendo as tarefas, participando de nossos *chats*, fóruns e encontros presenciais. E mais, de seu interesse em também criar situações de aprendizado, inclusive, pela *internet*.

Além dos conteúdos aqui propostos, você encontrará, na plataforma, indicações de atividades que contribuirão para reforçar os conteúdos deste material. Alguns exemplos são: links de *vídeos*, leituras diversas, áudios, *games*, etc.

Bons estudos e ótimas reflexões!

Mulher na praia



Fonte: <https://pixabay.com/en/young-woman-woman-sea-ocean-1745173/>

Vamos começar nossa aula lendo o diálogo entre Susana e Martha? Martha acabou de chegar das férias e a amiga quer saber como foi.

Susana - How was your vacation, Martha?

Martha - It was GREAT!

Susana - Where did you go?

Martha- I went to Fortaleza.

Susana - When did you get back?

Martha - I went back last Friday.

Susana - What was the weather like?

Martha - It was sunny and hot.

Susana - Nice! I love hot weather! What did you do there?

Martha - I visited beautiful beaches and parks. And I relaxed a lot!

Susana - Wow! Sounds great!

Você percebeu que para falar sobre impressões a respeito das férias de alguém e sobre o clima, o *simple past of be: was* foi utilizado? É bem como já dissemos, os assuntos são sempre retomados, característica natural do processo comunicativo.

- How *was* your vacation?

- It *was* GREAT!

- What *was* the weather like?
- It *was* sunny and hot.

Vamos analisar as outras perguntas presentes no diálogo? O que elas têm em comum, além do uso de *wh-questions*?

- Where did you go?
- When did you get back?
- What did you do there?

Você acertou se respondeu que a palavra *DID* se repete em todas as perguntas. Pois bem, esse é um verbo auxiliar que acompanha a maioria dos verbos no *simple past*. Ele está presente em perguntas, *short answers* e em frases negativas, acompanhando a maior parte dos verbos. Veremos exemplos desses usos ao longo desta lição, como é o caso abaixo:

- So, tell me a little about your vacation. Did you like your trip to São Paulo?

- Yes, I did. / - No, I didn't.

Templo Zulai (Cotia/SP)

Agora, leia o texto que segue sobre minhas últimas férias. Preparei um tipo de relatório de viagem: "*A vacation report*". Nele, falo das principais coisas que fiz e das minhas impressões sobre minhas experiências. Você será encorajado/encorajada a também escrever um *vacation report*.



Fonte: Arquivo particular dos autores

Let me tell you about my last vacation. I went to São Paulo with my brother. We traveled by plane and arrived at Cumbica airport very early in the morning. My boyfriend was there to pick us up by car.

We didn't stay at a hotel. We stayed at my boyfriend's house in the countryside of São Paulo. The place is beautiful and the weather was very nice. We have many relatives in São Paulo and we visited almost all of them. I also have many friends there but I only visited two of them.

We decided to visit a Buddhist temple and it was wonderful! It is located in the town of Cotia, in São Paulo. We walked around the place, and took many pictures. We saw beautiful statues and my favorites were "the little buddhas". There were many people visiting the temple.

Estátuas dos pequenos Budas, no Templo Zulai (Cotia/SP)



Fonte: Arquivo particular dos autores

The place is beautiful! The walls of the temple are painted in bright colors, with a lot of details in gold. We walked through the gardens. The atmosphere of the place was very peaceful and quiet. Everything was very clean and organized. At night we went to a nice restaurant to eat sushi. We love Japanese food! There was a nice store near the temple, but we didn't buy anything.

We had a great time visiting the temple. We are thinking of going back there next vacation. If you like visiting different places and getting to know about other people's cultures, we recommend the experience at the Zulai Temple!



ATIVIDADES

1. Que tal praticarmos um pouco como perguntar e responder sobre as férias de alguém? Abaixo estão perguntas que você pode responder com base na minha experiência. Leia “A vacation report” novamente e responda como se fosse eu:

a) Where did you go on your last vacation?

b) Who did you go with?

c) Where did you stay?

d) What did you do there?

e) Did you have a good time?

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Vamos tentar responder? Leia o texto novamente e busque as respostas com base no seu conhecimento a respeito do sentido de cada *wh-question word*. Tente não usar o dicionário para descobrir o significado de todas as palavras ainda desconhecidas. Procure colocar a atenção no contexto geral.

Voltando ao meu *vacation report*, utilizei tanto *regular* quanto *irregular verbs* para descrever as ações que pratiquei em São Paulo. Exemplos de *regular verbs* são os seguintes:

- We traveled by plane;
- We arrived at Cumbica airport;
- We stayed at my boyfriend's house in the countryside of São Paulo;
- We visited almost all of my relatives;
- We decided to visit a Buddhist temple and it was wonderful!
- We walked around the place, and took many pictures.

Vamos analisar a estrutura das frases novamente? O que você vê em comum em relação a todos esses exemplos? Percebeu que todos os verbos que seguem o sujeito/*subject* têm a mesma terminação no *simple past*? Isso mesmo, o sufixo *-ed*. Eles são os chamados regular verbs. Há algumas regras a respeito desse uso do *-ed*. Vamos conhecê-las?

- Acrescentamos *-ed* ao final da maioria dos verbos em inglês: work - worked, visited, walked, etc.
- Aos verbos regulares que já terminam em *-e*, apenas acrescentamos a letra *-d*: decided, liked, arrived, etc.
- Para os verbos que terminam em *-y*, devemos considerar o seguinte:
 - vogal/vowel (a, e, o) + y + ed = (yed) played, enjoyed
 - consoante (d, l, r etc.) + y = (ied) - try = tried, reply = replied

Há outras regras que você precisa conhecer quanto à grafia dos *regular verbs*. Alguns verbos têm sua consoante final dobrada. As regras para tal são as seguintes:

- one vowel + one consonant = double consonant + -ed = stopped, planned
- dobra em sílabas tônicas = preFER - preferred.

Casos em que a consoante não dobra:

- two vowels: waited, seemed
- two consonants: helped

Como pudemos observar, o que caracteriza os *regular verbs* é a terminação deles em *-ed*, no passado. Que tal verificarmos como a forma negativa se manifesta no *simple past*? Bem, você pensou no uso de "NOT, não é mesmo? Vamos usar um exemplo do texto sobre minhas férias. Lá está dito que não compramos nada no dia em que visitamos o templo budista. Observe:

- There was a nice store near the temple, but we *didn't* buy anything.

Então, a regra é essa: construímos frases negativas com *did not/didn't* + infinitive (sem o to). Quer mais exemplos?

- We *didn't visit* all our relatives,
- Martha *did not go* to Campo Grande. She went to Fortaleza.
- I *didn't stay* in a hotel. I stayed at my boyfriend's house.
- My brother and my cousin *didn't* buy anything either.

Mais um detalhe: você percebeu que o auxiliar *DID* é empregado com todos os sujeitos? Diferente da sua forma afirmativa, o auxiliar *DO*, que varia nas terceiras pessoas do singular (*he, she, it - does*), certo?. Lembra desse assunto trabalhado em Língua Inglesa I?

Mas e os *irregular verbs*? Bem, sobre eles, a questão é a seguinte: não há essa característica de um sufixo regular que se manifesta nas frases afirmativas. Então, como reconhecê-los? Bem, você terá que aprender através do uso, de um por um.

Nossa proposta, ao longo das aulas desta disciplina, é proporcionar várias oportunidades de uso desses verbos. Isso ocorrerá naturalmente, conforme sua necessidade comunicacional. Agora, vamos voltar ao texto sobre minhas últimas férias? Destaquei aqui exemplos em que usei *irregular verbs*:

- *I went* to São Paulo with my brother.

Para dizer que fui a São Paulo, utilizei o passado simples do verbo *GO* = *WENT* (fui). Outros exemplos, inclusive um com nosso já conhecido *simple past of be (was)*:

- My boyfriend *was* there to pick us up by car.
- We *saw* beautiful statues.
- We *www* a great time visiting the temple.

No segundo exemplo, empreguei o passado simples do verbo *SEE* = *SAW* (vi, vimos, viu). No terceiro exemplo, o passado empregado foi do verbo *ter: HAVE* = *HAD*. Abaixo, disponibilizamos uma lista de *irregular verbs*. Desde já, porém, esclarecemos que não é preciso decorar essa lista. Você irá se acostumando a usar esses verbos, de acordo com a necessidade.

Encorajamos você a recorrer à lista sempre que necessário, para fazer uso correto das formas verbais e para ampliar seu repertório linguístico. Perceba que além do *simple past*, há outro tempo verbal na tabela, o *past participle*, que será trabalhado ao longo desta fase de seus estudos, aqui na disciplina Língua Inglesa II. No momento, nosso foco está no *simple past*, ok?

THE MOST COMMON IRREGULAR VERBS

Infinitive	Simple past	Past participle	Infinitive	Simple past	Past participle
Be	was/were	Been	let	Let	Let
Become	became	Become	lie	Lay	Lain
Begin	began	Begun	lose	Lost	Lost
Break	Broken	Broken	make	Made	made
Bring	Brought	Brought	mean	Meant	meant
Build	Built	Built	meet	Met	met
Buy	Bought	Bought	pay	Paid	paid
Catch	Caught	Caught	put	Put	put
Choose	Chose	Chosen	read	Read	read
Come	Came	Come	ride	Rode	ridden
Cost	Cost	Cost	run	Ran	run
Cut	Cut	Cut	say	Said	said
Do	Did	Done	see	Saw	seen
draw	Drew	Drawn	sell	Sold	sold
dream	Dreamt/dreamed	Dreamt/dreamed	send	Sent	sent
drink	Drank	Drunk	show	Showed	shown
drive	Drove	Driven	shut	Shut	shut
eat	Ate	Eaten	sing	Sang	sung
fall	Fell	Fallen	sit	Sat	sat
feel	Felt	Felt	sleep	Slept	slept
fight	Fought	Fought	speak	Spoke	spoken
find	Found	Found	spell	Spelt	spelt
fly	Flew	Flown	spend	Spent	spent
forget	Forgot	Forgotten	stand	Stood	stood
get	Got	Got	steal	Stole	stolen
give	Gave	Given	swim	Swam	swum
go	Went	Gone	take	Took	taken
have	Had	Had	teach	Taught	taught
hear	Heard	Heard	tell	Told	told
hit	Hit	Hit	think	Thought	thought
hold	Held	Held	throw	Threw	thrown
keep	Kept	Kept	understand	Understood	understood
know	Knew	Known	wake	Woke	woken
lead	Led	Led	wear	Wore	worn
learn	Learnt/learned	Learned/learnt	win	Won	won
leave	Left	Left	write	wrote	written
lend	lent	lent			

(Fonte: SWAN, Michael; WALTER, Catherine. *The Good Grammar Book*. p. 275. Oxford: Oxford University Press, 2001. p. 275).

Agora, convidamos você a continuar praticando o *simple past* através da leitura de fragmentos de um texto que escolhemos sobre a vida de Steve Jobs, um dos maiores gênios que nossa sociedade conheceu. Observe como fatos de seu passado são apresentados, principalmente através do *simple past*. Isso porque as ações citadas estão concluídas e aconteceram em tempos específicos no passado. Observe as expressões em itálico. Elas indicam quando as ações aconteceram:

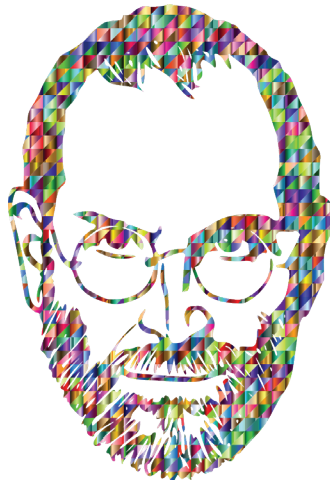
On February 24, 1955...
In 1970...

Abaixo estão outras formas que indicam que alguma ação foi praticada em determinado tempo no passado e que tem ideia de tempo definido. São elas:

Yesterday
In elementary school
Two/five/ten days ago
Last year/weekend/month/vacation/holiday



Steve Jobs



Fonte: <https://pixabay.com/pt/trabalhos-de-steve-apple-2160725/>

Steven Paul Jobs was born *on February 24, 1955* [...] *In 1970*, he was introduced to Steve Wozniak by a mutual friend. [...] Together they created

the Apple I and Apple II computers. Wozniak was responsible for the electronics, and Steve concentrated on the design.

.....

In 1984, the Macintosh computer was launched with a famous commercial at the Super Bowl. Steve said, “*In 1984*, Apple introduced the first Macintosh. It didn’t just change Apple. It changed the whole computer industry. *In 2001*, we introduced the first iPod. It didn’t just change the way we all listen to music. It changed the entire music industry.”

In 1986, he bought the computer graphics division of Lucasfilm and started Pixar Animation Studios. Jobs let the animators continue to create the stories, but insisted on attention to detail and design.

Steve has been described as brilliant, abrasive, self-centered, a perfectionist and temperamental. He was a technologist and a businessman, but he was also an artist and designer. He was difficult to work for, but most employees were extremely loyal because he knew how to motivate them. Larry Ellison said that Steve combined “obsessiveness ... with Picasso’s aesthetic and Edison’s inventiveness.”

Steve said, “Innovation distinguishes between a leader and a follower.”

Steve Jobs is listed as the inventor or co-inventor on 342 United States patents. He played a key role in the creation of the Apple II, Macintosh, iMac, MacBook, iPod, iTunes, iPhone, and iPad. He died on *Oct. 5, 2011*, of complications from pancreatic cancer.

Fonte online: <http://mrnussbaum.com/steve-jobs/>. Último acesso em: 18/04/2015.

1. Vamos explorar o texto? Você fará uma nova leitura, agora para buscar informações específicas que são:

a) - When was Steve Jobs born?

.....

b) - What happened in 1970?

.....

c) - What happened in 1984?

.....

d) - What did he say about the introduction of the first 'iPod'?

.....

e) - When did he start Pixar Animated Studios?

.....

f) - What about his personality? What was he like?

.....

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Falar de Steve Jobs é falar de um dos maiores gênios que conhecemos na contemporaneidade. Sua brilhante, porém curta trajetória de vida, proporcionou grandes mudanças no campo das tecnologias da informação e da comunicação. Responda às questões acima com base na biografia apresentada. Para tal, aplique os conteúdos trabalhados nesta aula, relativos ao *simple past*. Não se preocupe em querer entender todos os detalhes. Coloque o foco nas perguntas feitas sobre o texto. Essa é mais uma atividade pensada para você reforçar os conteúdos desta aula.

2. Chegamos ao final de mais uma aula. Que tal agora escrever o seu *vacation report*? Pense em suas últimas férias ou em férias das quais você gostou muito. Procure descrever as ações da forma como eu fiz: falando de coisas que você fez e de algo que você não fez, para a prática também do uso de frases negativas.

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Não precisa ser um texto longo. Pense em escrever um ou dois parágrafos, mas fique à vontade para criar seu texto. Use a lista de verbos apresentada se precisar descrever alguma ação que não esteja no “*a vacation report*”. Também faça uso de expressões de tempo para deixar claro quando as ações ocorreram. A ideia é depois compartilhar seu texto com seus *classmates and teachers*. Vamos lá?

CONCLUSÃO

Concluimos reforçando que o *simple past* é o tempo verbal empregado quando falamos de ações que foram concluídas em momentos específicos no passado. Por isso, precisamos indicar quando elas aconteceram ou deixaram de acontecer. Para tal prática, você foi motivado/motivada a falar das últimas férias ou de férias que foram especiais para você. Falar sobre esse tema é bom, pois nosso cotidiano é sempre tão agitado que sonhamos com momentos mais longos de folga, não é mesmo? Esperamos que você tenha aproveitado bastante as atividades propostas e que tenha compartilhado suas memórias sobre férias com seus *classmates e teachers*. Essa prática com passado simples será retomada na próxima aula, quando continuaremos abordando eventos ocorridos no passado, com datas definidas. Até lá!



RESUMO

Nesta segunda aula, falamos sobre experiências/eventos acontecidos no passado, especificando quando as ações ocorreram, utilizando para tal, o tempo verbal *simple past*. As práticas foram pensadas tendo como tema principal: *last vacations*. Foram revisados usos de *was/were*, introduzidos na aula passada, bem como algumas *wh-question words*. Você foi incentivado(a) a falar de suas memórias a respeito de férias passadas, bem como a perguntar a respeito das férias de outras pessoas. Para as perguntas, você viu que o auxiliar *DID* precisa ser utilizado, bem como nas frases negativas; nesse caso, juntamente com a palavra *NOT*. Esses conteúdos gramaticais foram contextualizados através de um *vacation report* com experiências sobre férias passadas em São Paulo, e de um texto sobre Steve Jobs, o gênio da Apple que revolucionou a forma como usamos computadores e celulares. Você também foi motivado(o) a produzir um *vacation report* e a compartilhar seu texto com seus *classmates and teachers*. Nesse report, você fez uso de *regular and irregular verbs*, bem como de expressões de tempo, que indicam que as ações tiveram início e fim em determinado tempo no passado.



AUTOAVALIAÇÃO

1. Consegui estabelecer relações entre o conteúdo desta aula e minha realidade?
2. Sou capaz de falar sobre experiências/eventos acontecidos no passado, especificando quando as ações ocorreram?

3. Sei perguntar a respeito de fatos acontecidos com outras pessoas, utilizando o auxiliar "did"?
4. Reconheço e consigo fazer uso de expressões de tempo com passado definido e acabado?
5. Minha capacidade de leitura e interpretação de textos a respeito de fatos ocorridos no passado está sendo ampliada?
6. Consegui reforçar os usos do *simple past of be*?
7. Consigo fazer uso de verbos regulares e irregulares com facilidade?
8. Ampliei meus conhecimentos a respeito do idioma inglês, bem como algumas questões de conhecimento geral?



PRÓXIMA AULA

Continuaremos abordando o *simple past* na nossa próxima aula, através do tema "*Famous inventions*". Até lá!

REFERÊNCIAS

McCARTHY, Michael; McCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. **Touchstone 1**. New York: Cambridge, 2005.
SWAN, Michael; WALTER, Catherine. **The Good Grammar Book**. p. 275. Oxford: Oxford University Press, 2001.