

# Aula 3

## TALKING ABOUT FAMOUS INVENTIONS

### META

Reforçar conhecimentos sobre o *Simple past* com *regular and irregular verbs*.

### OBJETIVOS

- Ao final desta aula, o aluno deverá:
- Consolidar conhecimentos sobre o *simple past*;
- Revisar uso da *preposition IN*;
- Falar e perguntar a respeito de invenções, usando o auxiliar “*did*” and “*was/were*” nas perguntas e frases negativas;
- Ampliar o conhecimento de *irregular verbs*;
- Ler e interpretar textos a respeito de fatos ocorridos no passado.

### PRÉ – REQUISITOS

Conhecimento a respeito do *simple past*, *simple past of be*, do uso do auxiliar *DID* e das *prepositions IN, ON, AT* para indicar tempo.

**Maria Amália Vargas Façanha**  
**Igor Gadioli**

## INTRODUÇÃO

Bem-vindos(as) à nossa terceira aula!

Os conteúdos que trabalharemos foram pensados no sentido de consolidar seus conhecimentos sobre o *simple past*. Continuaremos abordando esse tempo verbal através do emprego de *regular and irregular verbs*. Elementos novos serão inseridos e você continuará sendo motivado(a) a interagir com seus *classmates and teachers*. A cada nova aula, você estará mais à vontade para se expressar a respeito de eventos passados.

Preparamos novas oportunidades de uso das formas afirmativa, negativa e interrogativa desse tempo verbal. As atividades propostas têm o objetivo de reforçar os usos do auxiliar “*did*”. Revisaremos também usos das *prepositions IN, ON, AT*, conteúdo que foi trabalhado na Língua Inglesa I.

O tema principal desta aula é: *famous inventions*. As atividades propostas estão contextualizadas, relacionadas a textos e informações sobre invenções famosas. Esperamos suscitar breve reflexão a respeito dos desdobramentos positivos e negativos de muitas invenções. Seus conhecimentos prévios sobre o tema serão importantes no processo de compreensão dos textos.

Sugerimos que você procure sempre expandir seus conhecimentos também buscando textos a respeito dos temas das aulas, bem como atividades que auxiliem na consolidação dos conteúdos propostos. Sempre reforçamos que o sucesso de seus estudos depende muito da sua dedicação, cumprindo todas as etapas deste curso, desenvolvendo as tarefas, participando de nossos *chats*, fóruns e encontros presenciais. Motive-se a buscar mais informações!

Além dos conteúdos aqui propostos, você encontrará, na plataforma, indicações de atividades que contribuirão para reforçar os conteúdos deste material. Alguns exemplos são: *links* de vídeos, leituras diversas, áudios, *games*, etc.

Bons estudos e ótimas reflexões!

Conforme já anunciamos, falaremos sobre *famous inventions*. Para iniciar, gostaríamos que você pensasse em algumas que são especialmente úteis para sua vida. Pensou? Vamos ampliar com exemplos de *inventions* que são importantes para outras pessoas: família, amigos, sua cidade etc.

Que tal pensarmos agora de forma ainda mais abrangente, em exemplos de invenções que beneficiaram/beneficiam pessoas em suas mais variadas culturas, nacionalidades, realidades de vida? Prepare aqui sua lista de *famous inventions*. *Think of five examples for each category*. Não importa se os exemplos se repetirem. Procure já escrever in *English*:

## Important inventions...

... for my life/family/friends	...for everybody (people from different cultures, societies etc.

Será que as invenções que você considera serem importantes para sua vida também o são para pessoas de diferentes culturas e sociedades? Bem, essa é uma reflexão que incentivamos você a fazer ao longo desta aula.

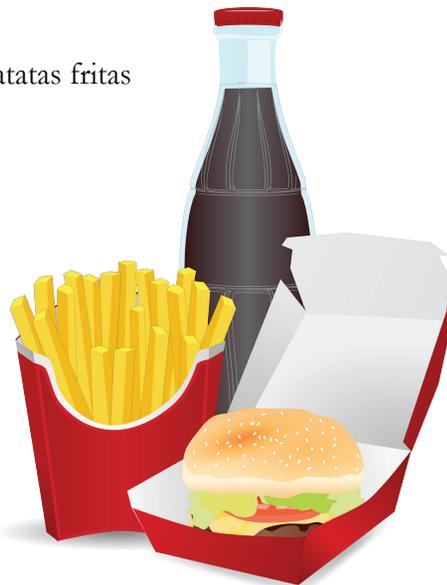


## ATIVIDADES

OMarque os verbos irregulares que podem ser associados às imagens abaixo:

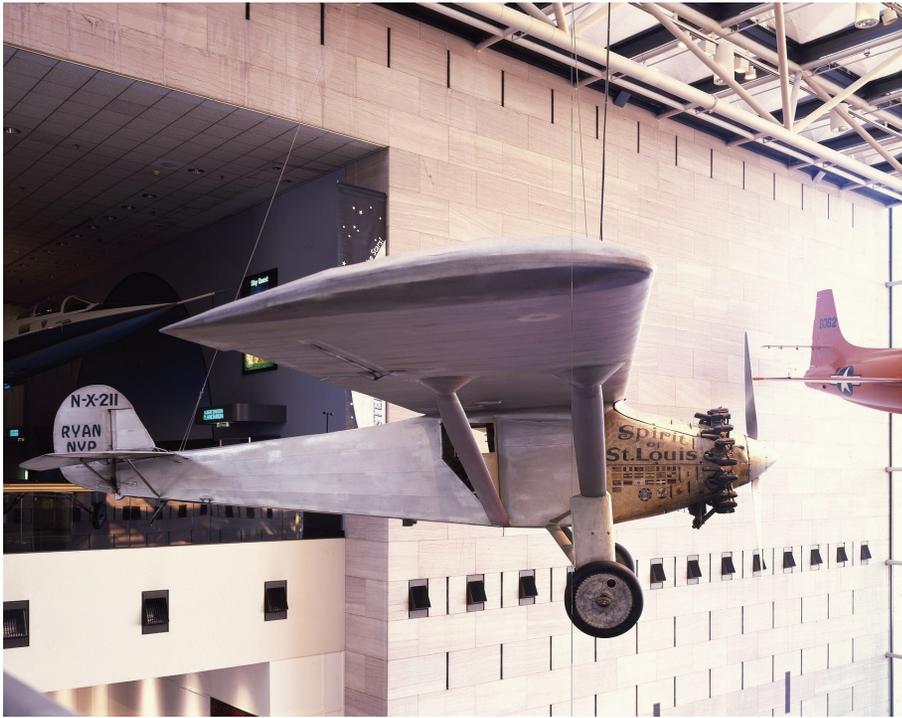
- |                                    |                                |                               |                                |                               |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> listen to | <input type="checkbox"/> Watch | <input type="checkbox"/> eat  | <input type="checkbox"/> fly   | <input type="checkbox"/> make |
| <input type="checkbox"/> ride      | <input type="checkbox"/> take  | <input type="checkbox"/> wear | <input type="checkbox"/> drink |                               |

Hamburguer, batatas fritas e coca-cola



Fonte: <https://pixabay.com/en/cheeseburger-coke-food-fries-155804/>

Avião antigo



Fonte: <https://pixabay.com/en/airplane-famous-museum-963366/>

Bicicleta antiga



Fonte: <https://pixabay.com/en/bicycle-bike-great-stuff-large-1296407/>

## JEANS



Fonte: <https://pixabay.com/en/feet-legs-standing-waiting-crossed-349687/>

**COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES**

Para o desenvolvimento desta atividade e das outras que serão propostas ao longo desta aula, sugerimos que você faça uso da lista de *irregular verbs* que disponibilizamos na aula passada. Lembra que esses verbos são chamados irregulares porque eles não têm a terminação em -ed no passado?

Os exemplos de invenções presentes nas imagens são os mesmos que você citou no início da aula? Há alguma invenção que você não considere relevante? Bem, poderemos explorar essa questão mais adiante, inclusive em nossos encontros presenciais e virtuais.

Agora, sobre as invenções representadas através das imagens, vamos descobrir quando elas aconteceram? Por estarmos tratando de ações concluídas, em datas específicas, o tempo verbal que devemos empregar é o *simple past*, certo?

Observe os exemplos abaixo. Percebeu que para descobrir quando algo foi inventado, usamos *was/were*? E nas respostas, ao mencionarmos apenas o *year*/ano em que algo foi inventado, usamos a *preposition IN*?

- When *was* the TV invented?

It *was* invented *in* 1926.

- When *were* cars invented?

- They *were* invented *in* 1893.



### ATIVIDADES

1. Que tal agora elaborar perguntas a respeito de outras inventions representadas nas imagens da atividade anterior? Siga as instruções nos comentários sobre a atividade.

a) The first airplane/1903

- When \_\_\_\_\_?

- It \_\_\_\_\_.

b) Coca-Cola/1886

- When \_\_\_\_\_?

- It \_\_\_\_\_.

c) Hamburgers/1985

- When \_\_\_\_\_?

- It \_\_\_\_\_.

d) Bicycles/1840

- When \_\_\_\_\_?

- It \_\_\_\_\_.

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Elabore *questions and answers* sobre as *inventions* acima citadas. Seguindo os exemplos representados pelas imagens, faça uso de *was/were* nas perguntas, para descobrir quando algo foi inventado. Se o substantivo/noun estiver no plural, use *were*; e para o singular: *was*. Nas respostas, ao dizer quando algo foi inventado, você deverá empregar a preposition *IN*, por estarmos citando apenas o *year* de criação. Perceba também que o pronome precisa ser usado adequadamente, por estarmos lidando com *plural and singular nouns*.

Que tal agora falarmos sobre algumas inventions created by women? Isso mesmo, há objetos interessantes e muito úteis que foram criados por mulheres. Adaptamos um texto sobre esse tema para o desenvolvimento de nossa próxima atividade.

Você lerá o texto para organizar as informações na tabela abaixo. Você deverá associar / *match each information in the table below*. Nome das inventoras, invenções e os anos em que os objetos foram criados. Com a ajuda de um *dictionary*, descubra o significado de cada *object*.

Inventors	Inventions	Year of invention
a) Josephine Cochrane	( ) disposable diapers	( ) 1966
b) Mary Anderson	( ) bulletproof vest	( ) 1950
c) Marion Donovan	( ) windshield wipers	( ) 1886
d) Stephanie Kwolek	( ) dishwasher	( ) 1903

#### Women inventors

Presenter: Good afternoon, and welcome to another edition of Science Today. In today's program we are going to hear about women inventors. When we think of famous inventors, we usually think of men, such as Alexander Graham Bell, Guglielmo Marconi, Thomas Edison. But as historian Sally Brown will tell us, many of the things that make our lives easier today were invented by women.

Sally: That's absolutely right! Let's take the dishwasher, for example. This was invented by a woman named Josephine Cochrane in 1886. She was a rich American woman who gave a lot of dinner parties. But she was annoyed that her servants used to break plates and glasses when they were washing

them after the party. So, Josephine decided to try to invent a machine that could wash a lot of plates and glasses safely. Today the dishwasher is used by millions of people all over the world.

The car was invented by a man, but it was a woman, Mary Anderson, who in 1903 solved one of the biggest problems of driving. Until her invention, it was impossible for drivers to see where they were going when it was raining or snowing. The name of her invention? Windshield wipers.

A fantastic invention that definitely improved the lives of millions of people was disposable diapers. They were invented by a woman named Marion Donovan in 1950. Anybody who has a small baby will know what a big difference disposable diapers make in our lives. Today more than 55 million disposable diapers are used every day in the world.

(.....)

And finally...Police officers, soldiers, and politicians all over the world are protected by something that was invented by a woman. In 1966 Stephanie Kwolek invented kevlar, a special material that was very light but extremely strong, much stronger than metal. And this material is used to make the bulletproof vest. Her invention has probably save thousands of lives.

Presenter: Thanks very much, Sally. So...if you thought that everything was invented by men, think again.

Texto adaptado de: OXEDEN, Clive; LATHAN-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul.  
*American English File student book 2*. Oxford: Oxford University Press, 2008. p.124.

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Quando trabalhamos com a habilidade de leitura/*reading*, torna-se importante destacar que o grau de complexidade dos textos que utilizaremos ao longo da Língua Inglesa II irá variar. Alguns foram preparados com o claro propósito pedagógico voltado para o ensino de inglês, geralmente acompanhando o nível dos conteúdos trabalhados. Outros, como é o caso dos chamados textos autênticos, ou seja, aqueles que não foram pensados para esse fim, também serão utilizados. Em ambos os casos, não fique ansioso(a) se não conseguir entender todas as palavras, pois o aprendizado de idiomas requer exposição e prática. Seu foco deverá estar nos objetivos que você precisa atingir para executar as atividades. No caso dessa proposta, seu objetivo era associar as *inventions to each women inventor and year of invention*.

Vamos agora praticar outra forma de descobrir sobre *inventions*? Desta vez, faremos uso do auxiliar *DID*. Como exemplo, citaremos outra invenção criada por uma *woman inventor*: *the white-out* (corretivo), objeto muito útil quando precisamos *erase*/apagar algo que não queremos mais em nossos textos. Pois bem, para descobrir quando alguém inventou essa 'coisa' incrível, podemos perguntar da seguinte forma:

- When *did* Bette Nesmith invent the white-out?
- She *invented* it in 1956.
- or
- It *was invented* in 1956.

No caso de querer a confirmação de uma hipótese sobre quem inventou o corretivo, a pergunta deve ser feita da seguinte forma:

- *Did* Bette Nesmith *invent* the white-out?
- Yes, she *did*.
- or
- *Was* the white-out *invented* by Bette Nesmith?
- Yes, it *was*.



1. Elabore perguntas e respostas sobre as outras *four inventions and women inventors* mencionadas no texto que trabalhamos. Faça uso das duas formas de descobrir a respeito da mesma informação.

a) Josephine Cochrane/invention

---



---

b) windshield wipers/inventor

---



---

c) Marion Donovan/invention

---



---

d) Bulletproof vest/inventor

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Percebeu que estamos revisando como fazer e responder perguntas no *simple past*? Preste bem atenção na forma como empregamos *the auxiliary DID in questions and short answers*. Também estamos revisando perguntas com *simple past of be: was*.

Para concluir esta aula, escolhemos uma atividade a respeito de eventos que aconteceram no ano de nascimento de alguém. Os verbos abaixo foram retirados do texto e o desafio é: que você diga qual o equivalente a cada um deles no simple past e que os associe a cada espaço em branco/*gaps in the text*. *Let's go for it!*



### ATIVIDADES

Verbs	Simple past	Verbs	Simple past
invent		leave	
win		go back	
begin		be	
sell		become	
make		come down	
sing		beat	
buy		hit	

1. This text is about some interesting events that happened in 1989. It was adapted from the book *American Headway 1*. Use the verbs in the simple past to fill in the gaps in the text:

James was born on January 24, 1989, in São Paulo, where his father (1) HAD a job. His parents (2) \_\_\_\_\_ Brazil that year and (3) \_\_\_\_\_ back to the U.S. His father (4) \_\_\_\_\_ a job in New York.

**World events** – In the U.S., George Herbert Walker Bush (5) \_\_\_\_\_ the 41st American president. In Russia, Mikhail S. Gorbachev (6) \_\_\_\_\_ the Soviet Head of State. In Europe, the Cold War between East and West ended, and, after 28 years, the Berlin Wall (7) \_\_\_\_\_ down.

**Sports** – In Major League Baseball, the Oakland Athletics (8) \_\_\_\_\_ the San Francisco Giants in the World Series. The Series stopped for twelve days when a major earthquake (9) \_\_\_\_\_ the San Francisco Bay Area moments before the start of Game Three.

**Science and Technology** – Tim Berners-Lee (10) \_\_\_\_\_ the World Wide Web. He (11) \_\_\_\_\_ many awards and \$1.5 million. Nintendo (12) \_\_\_\_\_ selling Game Boy in Japan. They (13) \_\_\_\_\_ 30 million in three years.

**Entertainment** – The Simpsons family (14) \_\_\_\_\_ their television debut. Madonna (15) \_\_\_\_\_ “Like a Prayer”. It was a number one hit. Twelve million people (16) \_\_\_\_\_ the album.

**Fonte:** SOARS, Liz and John. *American Headway 1*. Oxford: Oxford University Press. 2009. p.50).

2. Answer the questions based on the information about James's birth year. Em suas respostas, procure escrever frases completas, com os verbos irregulares conjugados no *simple past*.

a) - When did James's parents leave Brazil?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b) - Where did his father get a job?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

c) What did Tim Berners-Lee invent?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

d) How much money did he win?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A maioria dos verbos retirados do texto são *irregular verbs*. Ao pesquisar sobre o passado dos verbos, já procure pensar em eventos que se associem ao ano do seu nascimento / *the year you were born*. Isso porque sugerimos que você prepare um texto como esse, pesquisando a respeito de fatos interessantes que aconteceram no ano do seu nascimento, nacional e internacionalmente. Depois, compartilhe com seus *classmates and teachers*. Que tal? Ao fazer isso, busque falar de eventos que aconteceram, não somente no Brasil, mas em outros lugares do globo.

### CONCLUSÃO

Esperamos que você tenha aproveitado bastante as atividades aqui propostas e que você tenha descoberto algo novo sobre *famous inventions*. Também esperamos que esta aula tenha ajudado você a consolidar conteúdos linguísticos relativos ao *simple past*. Continuamos motivando você a praticar inglês com seus *classmates e teachers*, compartilhando experiências. No caso desta aula, a última proposta de atividade foi escrever sobre fatos interessantes que aconteceram no ano em que você nasceu. Até a próxima aula!



## RESUMO

Nossa terceira aula continuou abordando o *simple past*, com a prática de *regular and irregular verbs*. As atividades tiveram como tema: *famous inventions*, para a contextualização dos elementos gramaticais. Para o desenvolvimento das atividades, continuamos abordando os usos de *was/were* e do auxiliar *DID*. Procuramos incentivar você a pensar sobre invenções que você considera importantes para sua vida e para as vidas de outras pessoas. Nesse sentido, sugerimos que você fizesse uma reflexão a respeito das implicações positivas e negativas sobre as *inventions*. Você fez perguntas a respeito de *inventors and their inventions*, reforçando o uso de *regular and irregular verbs*. As habilidades de *reading and writing* foram abordadas através da interpretação de diferentes textos, da prática através de perguntas e respostas e, por último, da elaboração de texto com eventos importantes ocorridos no ano em que você nasceu. Sempre incentivaremos você a compartilhar suas produções com seus *classmates and teachers*.



## AUTOAVALIAÇÃO

1. Estou usando o *simple past* com maior desenvoltura?
2. Os usos da *preposition IN* e de *wh-questions* estão consolidados?
3. Consigo falar e perguntar a respeito de invenções, usando o auxiliar "*did*" and "*was/were*" nas perguntas e frases negativas?
4. Meu conhecimento de *irregular verbs* foi ampliado?
5. Consigo melhor interpretar textos a respeito de fatos ocorridos no passado?



## PRÓXIMA AULA

A quarta aula deste semestre tratará do *past continuous*. Até lá!

## REFERÊNCIAS

OXEDEN, Clive; LATHAN-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. **American English File student book 2**. Oxford: Oxford University Press, 2008.

SOARS, Liz and John. **American Headway 1**. Oxford: Oxford University Press. 2009.