

Aula 8

TRAFFIC CRISIS AND MEANINGS OF TRANSPORTATION

META

Introduzir *Comparatives*; retomar e aprofundar o *Present Perfect*, com ênfase no uso de *Just*, *already* e *yet*

OBJETIVOS

Ao final desta aula, o aluno deverá:
Ler e interpretar textos a respeito de problemas de tráfego
Empregar o *Present Perfect* para tratar sobre planos ainda não realizados, particularmente via uso de *Just*, *already* e *yet*
Compreender e utilizar *comparatives* para tratar da realidade de sua cidade com relação à realidade do trânsito

PRÉ-REQUISITOS

Present perfect (conteúdos das unidades 6 e 7) e *superlative* (conteúdo da unidade 7).

Maria Amália Vargas Façanha
Igor Gadioli

INTRODUÇÃO

Como você se desloca na sua cidade? Enquanto muitos usam meios de transporte públicos, outros têm seu próprio carro ou moto. Há quem também pegue caronas sempre que pode, ou pedale e às vezes até faça a maior parte de seus trajetos diários a pé. Agora, pense um pouco a esse respeito: o que o faz optar pelo meio de transporte que você usa hoje em dia? É a conveniência e o conforto? Ou é mais uma questão de segurança, de condição financeira, talvez?

E com relação à nossa responsabilidade social, como o seu deslocamento na cidade impacta a rotina dos outros? Você já pensou nisso? Os meios de transporte que você usa e a forma como os usa contribuem para a harmonia e a fluidez do trânsito ou dificultam a rotina de outras pessoas? Você se desloca de forma menos poluente (como é o caso de bicicletas, caronas ou transporte público, por exemplo) ou opta por opções mais poluentes, como é o caso de um carro com apenas um passageiro?

Sim, há muitas perguntas a serem feitas sobre a rotina do transporte na cidade. Pensar sobre suas implicações é um dos objetivos principais desta aula, além de explorar dois pontos gramaticais enquanto tratamos disso. Vamos prosseguir!



ATIVIDADES

1. Engarrafamentos são um problema sério e em contínuo crescimento em várias grandes cidades pelo mundo, assim como o é a emissão de poluentes que daí deriva. Vamos ver como uma cidade da Europa lida com seu trânsito de maneira alternativa?



Legenda: Homem pedalando na cidade

Fonte: <https://pixabay.com/pt/bicicleta-bicicleta-dobr%C3%A1vel-cidade-1864733/>

Amsterdam, the capital city of Netherlands, is the most bicycle-friendly capital city in the world, with an urban area population of more than 1.1 million people. In Amsterdam, citizens make more than 60% of trips by bike in the inner city and 40% of trips by bike in the greater city area. In 2006, there were about 1,000,000 bicycles in Amsterdam.

Bicycles are used by all socio-economic groups in Amsterdam. This is because they often are quicker than automobiles, and they are more convenient than cars, too: Amsterdam is small, with more than 400 km of bike paths. Besides this, the city is flat, parking fees are expensive, and many streets are closed to cars or are one-way.

In 2012, Amsterdam had 490,000 cyclists cycling 2 million kilometers every day according to statistics of the city council. This has caused problems of bicycle traffic congestion at rush hours and parked bicycles overcrowding some areas. Because of this situation, the City is building even more bike lanes and bicycle parking stations with much greater capacity. But hey, here is a problem that many other cities in the world would envy.

(Texto adaptado de <http://en.wikipedia.org>)

Baseando-se no texto acima, procure responder as questões a seguir:

1. Qual é a capital mais amigável para ciclistas no mundo? Em qual país ela se encontra?
2. Considerando que os dados do texto sobre o número de bicicletas são de 9 anos atrás, é possível inferir que, atualmente, há mais pessoas ou bicicletas na cidade de Amsterdã?
3. Quanto se usa bicicleta para viagens em Amsterdã? E na grande Amsterdã?
4. Quais são os elementos que favorecem o uso de bicicletas nessa cidade?
5. Quais elementos desencorajam o uso de automóveis?
6. Quais são os dois problemas que a cidade tem enfrentado por conta do uso massivo de bicicletas?
7. Quais foram as soluções postas em prática?

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Enquanto busca responder as questões do exercício, pense sobre como essa realidade holandesa retratada aqui poderia ser construída em nossas cidades. Em Aracaju, por exemplo, temos um volume de ciclovias cuja extensão se encontra entre as maiores do país. O que favorece e o que dificulta a implantação de ciclovias numa cidade? E o que promove a cultura da bicicleta como meio de transporte, em um dado local? Essas são perguntas importantes para que repensemos nossas práticas de mobilidade urbana rumo a um futuro mais sustentável.

COMPARATIVES

Ao longo do texto sobre bicicletas em Amsterdam, compara-se o uso de carros lá com o uso de bicicletas; mais especificamente, tal comparação aparece na passagem a seguir:

Bicycles are used by all socio-economic groups in Amsterdam. This is because they often are *quicker than* automobiles, and they are more convenient than cars, too: Amsterdam is small, with *more than* 400 km of bike paths.

Observe que, ao comparar como as bicicletas frequentemente são mais rápidas que os automóveis (they are often quicker than automobiles) e mais convenientes que eles (*more convenient than cars*), usa-se uma estrutura específica:

Para adjetivos curtos: *adjective + er than*
(*quicker than*)

Para adjetivos longos: *more + adjective + than*
(*more convenient than*)

Veja mais exemplos na passagem de gramática a seguir:



She's **taller than** him.

Hotel	Prices (per person, per night)
Europa Hotel	£90
Grand Hotel	£85-50
Royal Hotel	£83
tel	£70

The Europa Hotel is **more expensive than** the Grand.

We use **than** after comparatives (**older than ... / more expensive than ... etc.**):

- Athens is **older than** Rome.
- Are oranges **more expensive than** bananas?
- It's **easier** to phone **than** to write a letter.
- 'How are you today?' 'Not bad. **Better than** yesterday.'
- The restaurant is **more crowded than** usual.

(Fonte: MURPHY, R. *Elementary Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. p.87).

Tal como a passagem acima explicita e como já abordamos anteriormente, há casos em que o comparativo é formado pela adição de *er* ao adjetivo em vista de ele ser curto (*old* → *older*, *easy* → *easier*...); já nos casos de adjetivos mais longos, isso é feito com o auxílio de *more* (*expensive* → *more expensive*, por exemplo). Há um adjetivo na lista acima, entretanto, cujo comparativo foi formado de forma distinta. Você consegue identificá-lo? Aqui vai uma dica: ela é a forma comparativa do adjetivo *good*.



ATIVIDADES

2. Agora é hora de retornar a uma tabela da aula 7. Você se lembra que estudamos os superlativos lá? Bem, uma das tarefas foi preencher uma tabela com o superlativo de diversos adjetivos; agora vamos retomá-la, só que dessa vez, não só para revisar esses superlativos, como também para completá-la com os comparativos correspondentes a cada uma dos adjetivos em questão. Alguns dos espaços já foram preenchidos para você:

Adjective	Superlative Form	Comparative Form
Long	The longest	
Fast		
Tall		Taller
Nice		
Hot	The hottest	
Big		
Heavy		Heavier
Near		
High	The highest	
Easy		
Old		
Good		Better
Bad		
Interesting		
Impressive		
Expensive	The most expensive	
Convenient		
Crowded		
Careful		More careful

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Tal como na tabela de superlativos completada na unidade 7, aqui novamente temos dois adjetivos que têm um comportamento anômalo na sua derivação superlativa e comparativa. Eles são adjetivos curtos; você já conseguiu identificá-los?

3. Uma vez que você conseguiu organizar esses adjetivos em suas devidas categorias, vamos agora praticá-los um pouco. Pensando no tema desta unidade, que é mobilidade urbana, preencha as sentenças a seguir. Lembre-se de inserir *than* após o adjetivo no modo comparativo de superioridade. O primeiro foi feito para você:

Bus trips tend to take _____ (long) car trips, but they are much _____ (cheap).

Bus trips tend to take *longer* than car trips, but they are much *cheaper*.

a) A car is _____ (expensive) than a regular motorbike, but a motorbike is _____ (dangerous) than a car.

b) A car traffic jam is _____ (bad) than a bicycle traffic congestion.

c) During rush hour in a small city, cycling to work can be _____ (fast) than driving.

d) Subways are _____ (expensive) to build than roads, but they are _____ (convenient), too.

e) Carpooling can be _____ (nice) than driving alone because you get company for the ride.

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Procure usar um dicionário para realizar a atividade acima, caso haja palavras no exercício que dificultem seu entendimento. Retorne à tabela de adjetivos, na coluna comparatives, para lembrar como que os adjetivos se alteram para formar seus respectivos comparativos de superioridade.

4. Escreva frases a respeito de Liz e Ben usando “than”, considerando as características de cada um deles a seguir:

LIZ:

1. I'm 26.
2. I'm not a very good swimmer.
3. I'm 1 metre 68 tall.
4. I start work at 8 o'clock.
5. I don't work very hard.
6. I haven't got much money.
7. I'm a very good driver.
8. I'm not very patient.
9. I'm not a very good dancer.
10. I'm very intelligent.
11. I speak French very well.
12. I don't go to the cinema very much.

BEN:

1. I'm 24.
2. I'm a very good swimmer.
3. I'm 1 metre 63 tall.
4. I start work at 8.30.
5. I work very hard.
6. I've got a lot of money.
7. I'm not a very good driver.
8. I'm very patient.
9. I'm a good dancer.
10. I'm no very intelligent.
11. I don't speak French very well.
12. I go to the cinema a lot.

(Fonte: MURPHY, R. *Elementary Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. p.183).

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Observe que, nesse último exercício, é preciso entender o contexto das comparações das frases entre a primeira e a segunda coluna para que se saiba qual adjetivo deve ser utilizado. Às vezes, o adjetivo já aparece explícito nas sentenças, como é o caso de *good* na frase 2, o que deixa claro que o comparativo a ser usado é *better*. Em outras sentenças, o adjetivo a ser utilizado está implícito, como é o caso das frases 1, nas quais temos apenas duas idades, o que dá a ideia de que o adjetivo a ser utilizado na comparação é *old* (velho), transformado em sua forma comparativa, *older*.

PRESENT PERFECT (JUST, ALREADY E YET)

Há uma passagem no texto da abertura da unidade que aborda um problema bem inusitado para a realidade das grandes cidades em geral. Veja se você compreende que problema é esse na passagem abaixo:

In 2012, Amsterdam had 490,000 cyclists cycling 2 million kilometers every day according to statistics of the city council. This has caused problems of bicycle traffic congestion at rush hours[...]

Se você conseguiu entender, percebeu que o problema é o congestionamento de bicicletas em horários de pico. Você notou qual tempo verbal foi utilizado para expressar isso? Foi o *Present Perfect: this has caused problems [...]*.

Os problemas de engarrafamento no tráfego de bicicletas passou a ocorrer razoavelmente recentemente em Amsterdã; em inglês, quando queremos indicar que um fenômeno ocorreu recentemente, podemos usar o *Present Perfect*, inserindo *just* na sentença:

This has *just* caused problems

Além disso, tal como já estudamos na lição 6, *already* serve para indicar que algo já ocorreu:

This has *already* caused problems

Caso queiramos dizer que algo não ocorreu ainda, devemos utilizar a forma negativa do *Present Perfect* e *yet*:

This hasn't caused problems *yet* / This *has not* caused problems *yet*

Observe, nessas duas últimas sentenças, que há duas maneiras de se representar a forma negativa: com a contração *hasn't* ou em sua forma estendida, *has not*; já *yet* sinaliza que aquela ação não ocorreu ainda. Estude a explicação a seguir:

JUST

Indica acontecimentos recentes. Em português, normalmente usamos a expressão “acabou de” / “acabei de”.

He has just eaten dinner but says he's hungry

I have just heard the good news. I'm still processing it!

I have just taken a shower. I feel fresh.

ALREADY

Indica acontecimentos passados, frequentemente ocorridos antes do esperado:

The movie has already started and you are still not here!

It's not even december and the weather is already hot! – Não é nem dezembro e o tempo já está quente!

Mary has already had her baby. – Mary já teve seu bebê.

YET

Refere-se a algo que não ocorreu ainda (por isso, sempre é usado em pergunta ou negativa), mas que se espera que aconteça:

My teacher is 15 minutes late. He hasn't arrived yet.

I haven't finished my graduation course yet.

I haven't spoken to my boss about the problem yet.



ATIVIDADES

5. Vamos, agora, praticar um pouco do que estudamos de novo sobre o *Present Perfect*, mantendo ainda nosso tema da unidade, que é mobilidade urbana. Complete o parágrafo a seguir de acordo com sua realidade, escolhendo dentre as três estruturas (*just*, *already* ou *yet*) para dizer aquilo que deseja:

I _____ (ride a bicycle) to work. I _____ (buy a car) and I _____ (learn to drive). I _____ (use the subway),

and _____ (walk) a lot to go places. I
 _____ (carpool regularly), because I
 _____.

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Completando o texto da última atividade, você compôs um parágrafo que já trata da sua experiência de mobilidade urbana. Para deixá-la mais completa, que tal acrescentar a ele mais um parágrafo, dando informações sobre onde você mora, quando você se mudou para essa cidade e como ela é. Para isso, você pode usar o comparativo que estudamos nesta unidade, mas também o *Simple Past* que estudamos nas primeiras aulas deste semestre.

CONCLUSÃO

Esperamos que as reflexões e as estruturas aqui apresentadas e incitadas integrem sua prática social e seu entendimento desses importantes tópicos gramaticais.



RESUMO

Nesta aula, exercitamos nosso senso crítico a respeito de nossa responsabilidade social enquanto nos deslocamos pela cidade, ao mesmo tempo que estudamos um pouco sobre como compreender e expressar nossas experiências a esse respeito (com *Present Perfect*) e avaliar tais eventos (com comparatives).



AUTOAVALIAÇÃO

- Eu li e interpretei textos a respeito de problemas de tráfego nas cidades?
- Empreguei o *Present Perfect* para tratar sobre planos ainda não realizados, particularmente via uso de *Just, already* e *yet*?
- Compreendi e utilizei *comparatives* para tratar da realidade de sua cidade com relação à realidade do trânsito?



PRÓXIMA AULA

Na próxima aula, abordaremos atividades de lazer e nossos gostos e preferências com relação a elas, por meio do uso de verbos como *enjoy*, *like*, *love* e *prefer*.

REFERÊNCIAS

MURPHY, R. **Elementary Grammar in Use**. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.