

# Aula 9

## LEISURE ACTIVITIES

### **META**

Discutir a temática de tempo livre e apresentar o uso de gerúndio para tratar de preferências

### **OBJETIVOS**

Ao final desta aula, o aluno deverá:

- Perguntar e responder sobre atividades de lazer
- Ler e interpretar textos a respeito de preferências e uso do tempo livre
- Empregar o gerúndio em verbos principais ao tratar de preferências
- Revisar e ampliar seu vocabulário a respeito de atividades de tempo livre

### **PRÉ-REQUISITOS**

*Simple Present*

**Maria Amália Vargas Façanha**  
**Igor Gadioli**

## INTRODUÇÃO

Quanto tempo você tem para atividades além das suas responsabilidades? Além de estudar, você também trabalha? E o que faz quando já concluiu suas tarefas do dia ou da semana? Vivemos em um mundo de muita velocidade de informação, e isso frequentemente significa uma demanda maior de trabalho, seja para estudantes ou funcionários.

No entanto, o lazer é fundamental para mantermos nossa qualidade de vida; uma formação sólida e um salário digno não substituem a saúde e o bem-estar de alguém descansado e feliz. E como você encara o seu trabalho? Ele é mais um exercício de criação, ou mais um cumprimento de tarefas rotineiras? Isso o/a faz se sentir preso a ele, ou lhe traz uma sensação de liberdade?

E com relação às suas atividades de lazer, o quanto você se realiza com elas? O lugar onde você vive permite que você faça muito do que gosta para se divertir? Suas atividades de lazer são mais de ordem intelectual ou física? Pense a esse respeito, e se prepare para fazer isso em inglês também, ao longo desta aula!



### 1.

#### Research analyzes how Brazilians spend their free time

How we spend our time can determine our life style. Because of the behavioral relevance of the theme “time”, the Brazilian Institute of Geography and Statistics (IBGE) is implementing a research system to study how Brazilians spend their free time.

Results of a pilot study by IBGE indicate that the time Brazilians spend on cultural activities, hobbies and sports—typical free time activities—remains stable among 25-year-olds and older, despite differences in length of formal education.

Interview with this age group with 0-3 years of formal education spent 2 hours and 26 minutes a day on free time activities, on average; those with 4-7 years spent 2 hours and 24 minutes in leisure activities, and those with 8 years of studies or more, 2 hours and 18 minutes.

The study also noted that the rise in the length of formal education corresponds to less time reserved for sleep and personal care, such as eating, drinking, resting, and looking after one's health.

A correlated phenomenon is the growth of Creative Economy. In this area, the separation between work time and freetime is meaningless, according to Carla Rodrigues, PhD in Philosophy and professor at both the Federal Fluminense University (UFF) and the Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (PUC-Rio). She says that creation depends on free time because free time produces inspiration.

Traduzido e adaptado de: (<http://www.empreendedorescriativos.com.br>).

Responda as perguntas a seguir de acordo com o texto acima:

1. Qual é o tema principal da passagem?
2. Qual sistema de pesquisa está sendo implementado pelo IBGE?
3. Os resultados da pesquisa-piloto mencionada levou em conta dois aspectos principais. Quais são eles?
4. Há grande diferença no tempo livre de pessoas com 25 anos de idade ou mais? Qual passagem no texto aponta a resposta para isso?
5. Na área de economia criativa, como a separação entre horário de trabalho e horário livre é percebida, e qual é a razão para isso?

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Busque responder as perguntas da atividade acima sem recorrer a um dicionário, na medida do possível; muitas vezes, desconhecer um ou mais termos não significa ter dificuldades para concluir uma tarefa.

2. Você notou que há uma passagem no texto desta aula na qual são mencionadas atividades das mais essenciais para nossa própria sobrevivência? Retorne à leitura e tente identificar tal passagem. Assim que você terminar de buscá-la, verifique se o que encontrou foi o trecho a seguir:

[...] for sleep and personal care, such as eating, drinking, resting, and looking after one's health

Dormir, comer, beber, descansar e cuidar da saúde são as atividades mencionadas nesse trecho. Mas o texto fala também de atividades de tempo livre de uma forma mais ampla, atividades de lazer (*leisure activities*) ou atividades de tempo livre (*free time activities / hobbies*).

Observe essas atividades a seguir e associe-as às imagens correspondentes:

- ( ) Going to the movies
- ( ) Fishing
- ( ) Cleaning the house
- ( ) Playing the guitar
- ( ) Reading
- ( ) Going dancing
- ( ) Listening to music
- ( ) Working out
- ( ) Going shopping
- ( ) Having dinner out
- ( ) Going bowling
- ( ) Playing soccer
- ( ) Sleeping / taking a nap
- ( ) Going to concerts
- ( ) Cooking
- ( ) Watching TV
- ( ) Playing cards
- ( ) Travelling
- ( ) Surfing on the internet





Legenda: atividades do dia-a-dia.  
Fonte: Google Imagens (imagens livres de direitos autorais)

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Como foi para você associar as figuras às suas denominações? Observe que muitas delas contêm cognatos, ou seja, palavras que nos são transparentes em termos de significado, pois se parecem com os termos correspondentes em português.

## LIKES AND DISLIKES

Muitas foram as atividades expostas na última tarefa; quais delas você realiza? Quais delas você gosta de fazer, e de quais você não gosta? Em inglês, quando tratamos de preferências, usamos verbos como *like*, *enjoy*, *prefer*, *love* e *hate*. É comum colocarmos uma terminação de *-ing* nas ações que seguem esses verbos. Por exemplo, eu posso dizer

I *love* listening to music and I *like* going to concerts, but *prefer* going to the theater. I *hate* watching TV.

Observe mais exemplos a seguir a esse respeito:

- Verbos que exigem uso de “\_\_ing” a seguir:

enjoy \* stop \* suggest \* mind \* finish

I enjoy dancing

I don't mind getting up early.

Has it stopped raining?

Sonia suggested going to the cinema.

- Verbos que permitem a escolha entre “\_\_ing” ou “to...” a seguir:

like \* love \* start \* continue \* prefer \* hate \* begin

Do you like getting up early? OU Do you like to get up early?

I prefer travelling by car. OU I prefer to travel by car.

Ann loves dancing. OU Ann loves to dance.

I hate being late. OU I hate to be late.

It started raining. OU It started to rain.

(Fonte: MURPHY, R. *Elementary Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. p.110).

Agora, retorne para a seção *vocabulary* da unidade e agrupe as 21 atividades em pelo menos três grupos dentre as seguintes opções: *I like...*, *I don't like...*, *I love...*, *I hate...* e *I don't mind...*. Lembre-se de acrescentar *-ing* a cada um das atividades que seguem esse verbos de preferência. Compare sua lista com a de seus colegas de turma; observe como está a distribuição de atividades entre as suas preferências, e se você pretende mudar a algo a respeito.



3. O texto a seguir trata da rotina de Mary, uma mulher com vários interesses, e pelo que o texto realata, uma boa parcela de tempo livre! Procure ler e compreender o texto a respeito de Mary; a seguir, re-escreva-o, substituindo a terceira pessoa (*She/Mary*) pela primeira (*I*), alterando os verbos de forma que o parágrafo reflita a sua própria rotina.

Mary has a lot of hobbies and interests. She loves getting up early so she can run before work. She loves riding a horse at a stable near her home, and she likes going there after work. She also loves listening music, too: she goes to choir practice on Wednesday evenings and sings in church on Sundays. She seldom watches TV because she prefers doing things outside. She loves going to the gym and she isn't often alone because she has many friends. She enjoys being on her own too, but she prefers doing things with one of her friends. She's a happy woman!

Adaptado de: (<http://esl.about.com>).

### COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

É possível que, enquanto você reescreve o texto acima, haja dificuldades de adaptação por conta das diferenças entre suas preferências e as de Mary. Isso não será problema, entretanto: adapte as frases o suficiente para que elas reflitam os seus próprios gostos e experiências.

### CONCLUSÃO

Concluimos esta penúltima aula do semestre com um exercício a respeito de nossas próprias preferências e hábitos no tempo livre. Você está satisfeito com suas escolhas nesse “departamento”? E o tempo em que você está realizando atividades de sua responsabilidade, como é o caso do trabalho? Não é tempo livre, mas é um tempo bem aproveitado? Fica a oportunidade para reflexão!



### RESUMO

Nesta unidade, abordamos o tema de atividades de tempo livre e nossas preferências quanto a elas. Para isso, utilizamos dados de uma reportagem a respeito de pesquisas do IBGE, e analisamos como os primeiros resultados dessa pesquisa (e de outras fontes de dados) indicam como lidamos com nosso tempo livre. Após isso, exercitamos nosso vocabulário a respeito do campo semântico *free time activities* e fizemos também um parágrafo a esse respeito.



### AUTOAVALIAÇÃO

- Perguntei e respondi sobre atividades de lazer?
- Li e interpretei textos a respeito de preferências e uso do tempo livre?
- Empreguei o gerúndio em verbos principais ao tratar de preferências?
- Revisei e ampliei meu vocabulário a respeito de atividades de tempo livre?



### PRÓXIMA AULA

Na próxima aula, falaremos de planos para nosso futuro no âmbito do lazer, mas também no âmbito dos estudos e do trabalho. Também estudaremos a estrutura *going to* para podermos fazer isso em língua inglesa.

### REFERÊNCIAS

MURPHY, R. **Elementary Grammar in Use**. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.