

Aula 10

PLANNING AHEAD

META

Introduzir o futuro simples com *going to*; abordar temáticas relacionadas a planos de viagem e de trabalho

OBJETIVOS

Ao final desta aula, o aluno deverá:

- Perguntar e responder sobre viagens e aspirações profissionais
- Ler e interpretar textos a respeito de viagens ou aspirações profissionais
- Empregar o *going to* para tratar sobre planos futuros
- Revisar usos de algumas estruturas gramaticais e trabalhadas em aulas anteriores

PRÉ-REQUISITOS

Conhecimento a respeito do verbo *be*, e de *wh-questions*

Maria Amália Vargas Façanha
Igor Gadioli

INTRODUÇÃO

“A goal without a plan is just a wish”.
— Antoine de Saint-Exupéry

Nesta unidade, falaremos sobre *planning*, ou seja, planejamento. Você é uma pessoa planejada quanto a suas atividades? Há quem costume fazer muitos planos para o campo do trabalho, mas poucos no campo pessoal, por exemplo. Há também pessoas que fazem viagens com pouco ou nenhum planejamento, enquanto outras organizam e determinam o máximo possível de uma experiência, seja com relação à hospedagem ou itinerário.

E de um ano para outro, por exemplo, você faz *New Year's Resolutions*, com a tradicional lista daquilo que quer cumprir no ano a se iniciar, seja na área pessoal ou profissional? Bem, nesta aula, trataremos de planos... Quem sabe você até não pensa um pouco mais nos seus? Vamos iniciar!



ATIVIDADES



I'm Going to Visit Africa Next Month!



By Nomadic Matt | Published November 7th, 2012

I have dreamed of visiting Africa for a long time. On the 28th of this month, I am going to fly to Cape Town for a three-week trip through South Africa, Zambia, Namibia, and Botswana with great adventures.

I've never been to Africa, and I don't know much about the countries I'm going to visit! I've only read things online and I know a little more only about South Africa... Maybe this is a good thing. This way I'm going to avoid prejudices – pre-conceived notions can ruin a travelling experience.

In this trip, I'm going to go camping a lot, and this is awesome. Without access to the internet there, I'm going to focus on safaris and all animals possible: lions, elephants, honey badgers... I am super excited about going to Africa!

Baseado no texto acima, responda as perguntas a seguir:

1. Em qual mês e ano o autor, Matt, diz que estará viajando? Como você sabe disso?
2. Em qual tipo de site essa mensagem foi publicada? Como você sabe disso?
3. Para onde Matt diz estar viajando?
4. Ele já esteve no continente africano? Aponte a passagem que responde isso.
5. O quanto ele parece saber sobre os lugares que vai visitar?
6. Onde ele aprendeu o que sabe?
7. Qual é a opinião dele a respeito de quanto conhece sobre esses lugares?
8. E qual é a sua opinião a esse respeito?
9. Preconceitos sobre um local que vamos visitar se originam no acesso a dados sobre um lugar, na falta deles, ou em ambos os casos? Explique.
10. Você tem planos para uma viagem a algum lugar distante, seja em breve ou não? O quanto sabe sobre o lugar que vai visitar e qual é a sua expectativa? Compartilhe-o com seus colegas de turma e seus professores!

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

O exercício acima, embora baseado num texto breve, possibilita várias reflexões importantes sobre a experiência de viagens e de como enxergamos o novo de um modo geral. É importante estarmos atentos a como recebemos aquilo que não conhecemos, e também examinar com cautela fontes de informação a respeito do que ainda estamos tentando entender.

PLANS (GOING TO)

Você deve ter observado que, ao longo do texto, que Matt está falando de um plano, ou seja, de um evento que anda está para ocorrer, mas sobre o qual ele tem uma série de passos programados, que poderão dar mais ou menos certo. Nós nos damos conta disso logo na abertura do texto, quando ele diz *I'm going to visit Africa next month!*. Note que a estrutura gramatical dessa sentença é algo que não tínhamos visto nas aulas até então; o que se passa é que essa frase está no futuro, razão pela qual temos:

Subject + be + going to + main verb + complement

→ I + am + going to + visit + Africa this month

→ I + am + going to + focus + on safaris and animals

A partir dessa estrutura do futuro com *going to*, vastamente utilizada em língua inglesa, você consegue expressar seus próprios planos de viagens? Veja, a seguir, mais alguns exemplos de seu uso, para ajudá-lo(la) a elaborar esses planos em língua inglesa:

O futuro com *Going to* expressa alguma decisão que envolva o futuro imediato ou uma ação em um futuro próximo que já foi planejada e preparada.

Formas do going to Future

	Affirmative	Negative	Interrogative
	I am going to speak.	I am not going to speak.	Am I going to speak?
you / we / they	You are going to speak.	You are not going to speak.	Are you going to speak?
he / she / it	He is going to speak.	He is not going to speak.	Is he going to speak?

Usos do going to Future

- an action in the near future that has already been planned or prepared
example: I am going to study harder next year.
- a conclusion regarding the immediate future
example: The sky is absolutely dark. It is going to rain.

Adaptado de: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-going-to>



ATIVIDADES

2. Vamos praticar um pouco dessas estruturas? Iniciamos a aula tratando de planos para viagens de um blogueiro, e agora é hora de falarmos dos seus próprios planos. Complete as sentenças a seguir de acordo com o que você pretende fazer nas suas próximas férias. Caso você ainda não tenha planos para elas, que tal começar a pensar nisso agora? Mãos à obra!

On my next vacation...

- a) I'm going to visit _____
- b) I'm going to take _____
- c) I'm going to be away for _____
- d) I'm going to enjoy _____
- e) I'm going to avoid _____
- f) I'm going to spend _____
- g) I'm going to return _____

Não há respostas prontas para nenhuma dessas sentenças – isso vai depender da sua viagem! Busque agora formar perguntas a partir das frases acima, usando *WH- words*, de forma que você possa fazer perguntas a respeito dos planos de viagem dos seus colegas de turma. Compare seus planos com os de seus colegas: quais planos parecem mais interessantes? Quais têm um melhor custo-benefício? Você pretende fazer ajustes nos seus próprios planos após descobrir o que seus colegas tinham a compartilhar?

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

É possível que você precise retornar algumas lições para revisar o uso de *wh- words* para realizar a atividade acima. Bem, a ajuda que vamos lhe fornecer será indicar quais dessas palavras são necessárias: *where*, *what*, *how long* e talvez *when*, também. Cheque a formação das perguntas com seus professores antes de fazê-las aos seus colegas.

3. Podemos fazer planos de lazer para momentos mais próximos e breves também, como um encontro com amigos. Esse é o tema do diálogo a seguir; para cada frase dele, escolha por uma das 3 respostas disponíveis; ao completá-las, você terá formado um diálogo usando o *going to*.

☐ ☐ What ___ this weekend?

- a. you are going to do
- b. are you going to do
- c. your gonna do

☐ ☐ It is ___ to be at Ruth's house.

- a. go
- b. going
- c. gonna

☐ ☐ I'm not sure. ___ anything special?

- a. Are you going to do
- b. You are going to do
- c. Is going to do

☐ ☐ What time ___ start?

- a. is it going to
- b. it's going to
- c. it

☐ ☐ My friend Melissa and I ___ a party.

Would you like to come?

- a. am going to
- b. are going to go to
- c. go to

☐ ☐ At 10 P.M.

___ invite?

- a. Who are you going to
- b. What you're going to
- c. When you going to

☐ ☐ I'd love to!

___?

- a. What's it going to be
- b. Who's go to be
- c. Where's it going to be

☐ ☐ I don't know. I think ___ anyone.

- a. I'm going invite
- b. I'm not go invite
- c. I'm not going to invite

Legenda: diálogo com going to

Fonte: <http://a4esl.org/q/h/0101/sv-goingto.html>

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Na tarefa acima, é importante que você atente para quando a frase a se completar é afirmativa ou interrogativa; caso seja interrogativa, o *be* deve aparecer em primeiro lugar, como em *Are you going to invite John to your party?*.

4. Bem, é hora de falarmos sobre planos na área do trabalho. Você vai ver a seguir uma produção de uma estudante de graduação do curso de Secretariado Executivo da UFS, e também estudante de Inglês. Ela vai falar um pouco sobre seu emprego e sobre os planos para sua carreira. Vamos ver o que ela tem a compartilhar?

I am Julie, an executive secretary, and I work for American School. I work forty-four hours per week and have my Saturdays and Sundays free, which is great. I like my job because I do what I love, although I do not earn a lot of money. But for me, the most important thing is to do exactly what you enjoy. I personally love dealing with different people.

I, however, don't plan to continue in this position for a long time. I am studying more to find a better job. I am going to work as a manager or an executive secretary in an international company within the next five years. I am going to work a lot in a company like that, but I think I am going to travel a lot, too. That will be amazing... And I am confident I can get the job of my dreams because I am an intelligent, efficient and hard-working executive secretary.

A partir do texto acima, responda as seguintes perguntas:

- a) Quais são os planos de Julie para os próximos 5 anos?
- b) Qual tempo verbal ela utilizou para expressar esses planos?
- c) O que a motivou para fazer tais planos?
- d) Quais são os seus planos para os próximos anos, em termos de trabalho e de estudos, também? Para daqui a 1 ano, você tem metas bem definidas? Prepare uma carta para você mesmo e guarde-a durante um ano. Faça como Julie fez: um parágrafo inicial a respeito de sua condição de trabalho e estudo hoje, e onde pretende estar daqui a 12 meses, delineando planos através do *going to*. Divida sua carta com seu professor para que ele o/a ajude revisá-la quanto a aspectos gramaticais.

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Escrever a carta proposta na atividade acima é uma forma de refletir sobre sua busca profissional. Com o final desta última aula do curso, este parece ser um momento apropriado para reflexão de nossa situação atual, bem como para projeções para os próximos meses, tanto com relação à língua inglesa como com relação àquilo que pretendemos fazer com ela ou com nossa atuação profissional em geral. Procure fazer uso de estruturas que vimos anteriormente, tais como superlativo, *Present Perfect*, *like/enjoy/hate + ing*, além, é claro, do próprio futuro com *going to*.

CONCLUSÃO

That's it! Chegamos ao final desta nossa décima aula. Fizemos uso do *future with going to* como forma de tratarmos de planos na área pessoal e profissional. Nossos exemplos também buscaram trazer, para sua reflexão, a questão da preconceitos e expectativas com relação àquilo que não *conhecemos*, ao falarmos de novos destinos em viagens com a qual entramos em contato em uma viagem. Essa discussão pode ser muito importante no desenvolvimento de uma maior sensibilidade cultural, abrindo nossos horizontes para nossas experiências futuras.



RESUMO

Para abordar a forma de se tratar de planos futuros em língua inglesa com uso do *going to*, iniciamos esta aula com um texto retirado de um blog de viagens, que falava sobre planos do autor para uma viagem para a África. Tratamos ainda sobre a ideia de preconceito sobre lugares novos, e passamos a praticar a estrutura do *going to* com o uso de exemplos retirados do próprio texto do *blog*, de gramáticas e de exercícios de diálogos; utilizamos e produzimos também relatos a respeito de atuações e aspirações profissionais de uma estudante de graduação, e preparamos uma carta usando o *going to* com projeções do que planejamos para nosso próximo ano.



AUTOAVALIAÇÃO

- Consigo perguntar e responder sobre planos de viagens e aspirações profissionais?
- Aperfeiçoei minha leitura e interpretação de textos a respeito de viagens ou aspirações profissionais?
- Consegui empregar o *going to* para tratar sobre planos futuros?
- Revisei o uso de algumas estruturas gramaticais e trabalhadas em aulas anteriores, tal como a posição do verbo *be* em perguntas?



PRÓXIMA AULA

Esta foi a última aula do semestre. Esperamos que você tenha aproveitado bastante as oportunidades de aprendizagem ao longo dessas 10 aulas, e que possa fazer uso do que conheceu neste semestre tanto nas aulas de Língua Inglesa 3, como na sua prática social de forma mais ampla, empoderando-se socialmente via uso dessa língua adicional.

REFERÊNCIAS

MURPHY, R. **Elementary Grammar in Use**. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.