

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUAIS DO ALUNO

META

Explorar as características individuais dos alunos relacionando-as com as condições de aprendizagem.

OBJETIVOS

Ao final desta aula, o aluno deverá:
comparar a teoria com as observações destacadas na atividade prática.

PRÉ-REQUISITOS

Dominar os conteúdos das aulas 15, 16 e 17.



INTRODUÇÃO

Olá, caro aluno! Esta é mais uma aula em que a prática será o foco dos nossos estudos. Já tivemos uma com o foco nos professores, agora, será o aluno.

Todos nós sabemos que para existir o papel de professor, é necessário o papel de aluno, ou aprendiz, e que a Educação gira em torno desses dois pilares, sem os quais ela não existiria. No transcorrer desta disciplina, muito se falou a respeito do professor, agora é o momento de atentarmos para o papel do aluno na prática. Será que esse é tão importante assim?

Podemos assegurar-lhe que a ação do aluno é de grande importância para a Educação e para o futuro da sociedade, e é tão importante quanto a do professor. Mas será que eles sabem disso? Será que o aluno está contribuindo para uma boa aula? Para o seu próprio desenvolvimento educacional?



(Fonte: <http://www.imagem.ufrj.br.tif>).

CONHECENDO

Nesta aula, caro aluno, você entrará em contato com alguns alunos para conhecer melhor o pensamento deles sobre a responsabilidade que têm no processo de educação. A sua ação será semelhante à que foi desenvolvida na aula “O Professor”. Você deverá buscar uma solicitação de entrevista no seu pólo e levá-la à coordenação da escola que escolher para ter acesso aos alunos. Após a liberação, você deverá seguir as etapas que vamos lhe apresentar.

ATIVIDADES

1ª ETAPA

Você solicitará ao coordenador da escola duas turmas e selecionará um pequeno grupo de no mínimo 3 e no máximo 5 alunos em cada uma delas. A seleção pode ser feita ao seu critério. Você terá, assim, dois grupos distintos para aplicar o questionário. Lembre-se de que os alunos selecionados deverão participar espontaneamente, sem que haja nenhum tipo de obrigatoriedade.

2ª ETAPA

Nesta etapa, você irá aplicar o questionário que apresentamos a seguir:

1. Para você, o que é Educação e qual a sua importância?

Obs.: caro aluno, é fundamental esclarecer aos alunos entrevistados que se trata da Educação escolar e não da educação familiar (cortesia, polidez, civilidade).

2. Qual o papel da família e da escola na Educação?

3. Quais devem ser as características de um professor para que se tenha uma boa Educação? Os seus professores têm essas características?

4. Quais devem ser as características do aluno para que se tenha uma boa Educação? Vocês têm essas características?

5. De que forma o aluno pode contribuir para a melhoria da Educação?

6. Como deve ser a relação do professor com o aluno e vice-versa? O que vocês mudariam na relação com os seus professores?

Você poderá incluir nesse questionário até mais quatro perguntas de sua autoria.



OBS. – Note, caro aluno, que as questões 3 e 4 devem ser baseadas nos estudos que você vem desenvolvendo ao longo desta disciplina, mas têm características de interpretação pessoal. Isso significa que as características observadas poderão ser diferentes dependendo de quem as esteja observando e, assim, poderão divergir da de outros colegas.

3ª ETAPA

Esta é a última etapa de nossa aula. Nesta atividade, você deverá escrever um texto com o mínimo de 25 linhas sobre as suas impressões e conclusões a partir da entrevista e dos conhecimentos adquiridos nesta disciplina. Compartilhe suas conclusões com seus colegas no fórum apropriado.

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Esta é uma atividade de caráter livre, pois a sua produção escrita terá como base não só as respostas dos alunos, mas também os conhecimentos adquiridos ao longo desta disciplina. As conclusões apresentadas serão suas, e é de grande importância que você as compartilhe no fórum, caro aluno, e acesse as que foram postadas pelos outros colegas.

CONCLUSÃO

Esta aula lhe proporcionou o contato direto com a visão do aluno sobre o processo de aprendizagem. Esse é o tipo de prática que você deverá aprender a fazer e repetir constantemente. Nunca devemos perder de vista as impressões do aluno, suas opiniões e dúvidas.

Aprender a conversar com o aluno é de crucial importância para que o professor execute as suas funções, pois essa é uma das principais fontes de inspiração dos alunos, em suas opiniões. Infelizmente, vemos uma lacuna cada vez maior entre aquele que ensina e o que aprende. Uma atividade como essa é fácil de desenvolver enquanto você é estudante, mas muito rara quando já é professor.



RESUMO

Nesta aula, enfatizamos mais uma vez o aspecto prático de sua profissão, com destaque para a necessidade de o professor dialogar com os alunos e aprofundar seu conhecimento sobre eles. Essa é uma prática de grande importância e que raramente ocorre no ambiente escolar: o professor como pesquisador. O propósito da aplicação do questionário é verificar as diversas interpretações que os alunos têm sobre a Educação, os professores, as famílias e a sua responsabilidade educacional, e até sobre a sua interferência direta em sua aprendizagem. A possibilidade de você acrescentar até quatro perguntas de sua autoria proporcionará a sua contribuição para este estudo.

REFERÊNCIAS

- ALVAREZ, Amélia; Del RÍO, Pablo. Educação e desenvolvimento: a teoria de Vygotsky e a zona de desenvolvimento próximo. In: **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- COLL, César e MARTÍ, Eduard. Aprendizagem e desenvolvimento: concepção genético-cognitiva da aprendizagem. In: **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- FERNÁNDEZ, Alicia. Psicopedagogia em psicodrama: morando no brincar. Petrópolis. Vozes, 2001.
- MORENO, Jacob Levy. **Psicodrama**. São Paulo: Cultrix, 1997.
- RIVIÈRE, Angel. A teoria cognitiva social da aprendizagem: implicações educativas. In: **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1996.