

Aula 8

EL TRABAJO

META

Presentar comparaciones con los comparativos irregulares de los adjetivos, expresión de intensidad con el uso del superlativo de los adjetivos y expresión de impersonalidad.

OBJETIVOS

Ao final desta aula, o aluno deverá:

Hacer comparaciones con los comparativos irregulares de los adjetivos.

Expresar intensidad con el uso del superlativo de los adjetivos.

Expresar impersonalidad.

Comentar as condiciones de trabajo y las profisiones

Pedir a confirmación de una duda

Vocabulario relacionado con trabajo para valorar actividades profissionais.

PRÉ-REQUISITOS

Identificar la diferenciación de uso y funcionamiento de los tiempos verbales en el modo indicativo y subjuntivo.

Valéria Jane Siqueira Loureiro

Marialves Silva de Souza

Jonas Santos de Jesus

Nayara Costa Dias

Sarah Alves dos Santos

Valéria Mahaiara dos Santos

INTRODUCCIÓN

Caros estudiantes, en esa aula de la asignatura de Lengua Española III - estudiaremos las comparaciones con los comparativos irregulares de los adjetivos y el uso del superlativo de los adjetivos para expresar intensidad. Al mismo tiempo aprenderemos a expresar impersonalidad, comentar las condiciones de trabajo y las profesiones y pedirle la confirmación de una duda a alguien. Además de eso, trataremos del vocabulario relacionado con el trabajo para valorar las actividades profesionales.

LAS CONDICIONES DE TRABAJO – LA CRISIS MUNDIAL Y EL TRABAJO

Crisis mundial e inmigración ¿problema estructural u oportunidad real?

La necesidad de mano de obra de los países con economías crecientes, el envejecimiento - cada mes hay 870.000 nuevas personas de más de 65 años en el mundo - y los bajos ratios de nacimientos del viejo continente o la importancia de la inmigración cualificada para el desarrollo científico y tecnológico hace que la inmigración sea un tema que no podrá dejar de abordarse en las próximas décadas.

Sin embargo, en este contexto de fuerte crisis económica se cuestiona la necesidad de inmigrantes en el futuro, sin tener en cuenta que no se han resuelto los problemas que permitiesen una inmigración legal y ordenada en el pasado y que el endurecimiento de las políticas migratorias ya se ha realizado antes, sin resultados eficaces.

Asistimos en estos últimos meses a un debate y a una realidad en que sólo se están endureciendo las políticas de inmigración sin pensar en una solución a largo plazo. Esto no es más que una miopía política, que puede generar sentimientos de rechazo, muy útiles para las elecciones, pero muy superficiales para la construcción de países fuertes, desarrollados y libres.

La Ley de Arizona en Estados Unidos ha generado gran controversia pero no ha servido aún para que Obama reúna a demócratas y republicanos y busquen solucionar la situación de más de 12 millones de ilegales. Una solución que sobre todo mire hacia un futuro en el que no sea necesario trabajar ilegalmente en América, sino legalmente, pagando impuestos y disfrutando de derechos inherentes a los residentes.

En Europa se sigue la misma línea con más o menos acierto. Hace un año Italia aprobó una ley que considera a los inmigrantes ilegales como criminales y algunos ayuntamientos ya impulsan planes de retornos voluntario, con un incentivo de 500 euros a cambio de no volver en 5 años. Francia ha endurecido su política desde hace 3 años: ha aumentado los plazos para hacer posible la reagrupación familiar y la residencia por

arraigo (10 años) y ha anunciado el mes pasado que va a revisar las ayudas que reciben los ilegales. Reino Unido ha comunicado que este año habrá un cupo temporal de inmigrantes extracomunitarios de poco más de 24.000 inmigrantes, para un país de más de 60 millones de habitantes.

En España, el segundo país receptor de inmigrantes (sólo tras USA) en 2007 y tercero en 2008, la crisis golpea duramente a los inmigrantes. El sector de la construcción frenó de golpe, dejando a cientos de miles de inmigrantes sin trabajo. En 2010 la tasa de desempleo inmigrante supera en un 50% a la de los españoles, situándose por encima del 30%. ¿Cuál ha sido la política migratoria del gobierno español con Zapatero a la cabeza? Después de una regularización que en 2005 dio papeles a más de medio millón de irregulares, el Gobierno lanzó un Plan de retorno voluntario que capitalizaba el subsidio por desempleo (entregar la ayuda por desempleo que habían generado por trabajar legalmente), esperando que más de 100.000 inmigrantes retornasen a sus países. En 2 años apenas han logrado que regresen 8.000 personas. Un fracaso que no desalentó al Gobierno socialista. En marzo de este año, el ministro de Trabajo e Inmigración pedía a los inmigrantes “tachar de su agenda” a España mientras que se ofrecía 2.600 euros para volver a sus países más el coste del billete (incluso sin tener subvención de desempleo)

Pareciera como que si los inmigrantes desaparecían del mercado laboral español la crisis se solucionaría. Como esa medida tuvo escasos resultados se iniciaron otras administrativas como la reducción de los cupos de trabajadores extranjeros, reglas más estrictas para renovar papeles y algunas tan criticadas como indicar un cupo de detenciones de inmigrantes irregulares a la policía. Así pues se iniciaron redadas en el metro, en la puerta de las escuelas e incluso en los centros de servicios sociales, agitando peligrosamente las aguas de la xenofobia. El Gobierno de izquierdas del “papeles para todos” era ahora el Gobierno del “maletas para todos”. Nada de esto supone una verdadera solución porque no se enfrenta el verdadero problema: no existe una vía ordenada para la inmigración legal a los países desarrollados.

FUENTE: periódico español El Mundo digital. Disponible en <<http://www.elmundo.es/html>>.



1. Acabamos de leer el texto “Crisis mundial e inmigración ¿problema estructural u oportunidad real?”, ahora vamos a verificar si lo comprendimos bien contestando a las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué la inmigración es un tema para la próxima década?
- b) ¿De qué se trata el plan de retorno voluntario propuesto por Italia?

- c) ¿Después de Estados Unidos cuál país que tiene más inmigrantes? ¿Cómo el país intentó solucionar el problema de los inmigrantes ilegales?
- d) ¿Qué les pasó a los inmigrantes con el advenio de la crisis económica?
- e) ¿Cómo el mercado de trabajo se puso a los inmigrantes después de la crisis? ¿Ya han logrado una solución para la falta de empleo?

Sepa más...

PROFESIONES

El/la profesor (a)
El/la médico (a)
El/la enfermero (a)
El/la ingeniero (a)
El/la abogado (a)
El/la arquitecto (a)
El/la dentista
El/la periodista
El/la veterinario (a)
El/la secretario (a)
El/la entrenador
El/la cantante
El/la filósofo (a)
El/la sociólogo (a)
El/la psicólogo (a)
El/la historiador (a)
El/la gerente
El/la guía de turismo
El/la economista
El/la astronauta
El/la panadero (a)
El/la comerciante
El/la dependiente (a)
El/la botones
El/la agricultor (a)
El/la piloto
El/la locutor (a)
El/la pintor (a)
El/la escritor (a)
El/la cargador (a)
El/la policía
El/la cajero (a)
El/la cartero
El/la bombero (a)
El/la conductor (a) o el/la chófer*

El/la barrendero (a)
El/la camionero (a)
El/la mecánico (a)
El obrero / albañil
El carpintero
El fontanero / plomero
El electricista
El/la camarero / mesero (a) / mozo (a)
El/la cocinero
El/la peluquero
El/la telefonista
El/la vendedor de periódicos
La niñera/la nana
El ama de casa

PEDIR CONFIRMACIÓN DE UNA DUDA

Lea los anuncios de oferta de trabajo y busca la información que se pide.
OFERTA Comerciales (LA CORUNA) r17162974

AGENTE DE SEGUROS

Buscamos Agente de Seguros para trabajar la provincia de A Coruña. Con experiencia comercial en sector seguros. Automóviles - Hogar - Comercio - Pymes - Vida - Accidentes. . . con el respaldo de una gran compañía. Contrato mercantil o laboral. Solo gente seria, responsable y con ganas de trabajar. Para cualquier consulta y/o concertar entrevista póngase en contacto vía teléfono.

FUENTE: sitio electrónico Mil anuncios. Disponible en <http://www.milanuncios.com> (Adaptado).
Accedido el 08.05.2015.

OFERTA Informáticos (MADRID)

EMPRESA ESPECIALIZADA EN DISEÑO WEB

Contamos con más de 8 años de experiencia en el mercado del diseño web. Somos un equipo creativo altamente capacitado. Nos caracteriza la pasión, la innovación y la originalidad. Necesitamos un diseñador web que sea emprendedor y quiera crecer en la empresa. Necesita tener coche y disponibilidad para viajar. Sueldo entre €1000 y €1500. Poner el currículum en www.arysweb.com.

FUENTE: sitio electrónico Mil anuncios. Disponible en <http://www.milanuncios.com> (Adaptado).
Accedido el 08.05.2015.

DEMANDA Secretarias (ALICANTE)

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Se necesita mujer menor de 40 años, educada, discreta, muy buena presencia, sin compromisos familiares, sin problemas horarios. Se ofrece contrato fijo, sueldo más importante gratificación. Puesto de trabajo con mucho futuro. Contactar por Mail.

FUENTE: sitio electrónico Mil anuncios. Disponible en <http://www.milanuncios.com> (Adaptado).

OFERTA Secretarias (PONTEVEDRA) r19954244

MULTINACIONAL BUSCA

Empresa multinacional en expansión en toda España. Busca personas para incorporación inmediata a su equipo de trabajo. Posibilidad de trabajar desde casa con internet. Tiempo parcial o completo Desde un extra 600€ a 3000€ a tiempo parcial. No se requiere experiencia. Si quiere más información mándenos un correo.

FUENTE: sitio electrónico Mil anuncios. Disponible en <http://www.milanuncios.com> (Adaptado).

OFERTA Otras en Málaga (MALAGA) r19531630

NECESITO COMERCIALES PARA DISTRIBUIDOR

Hola: necesito 2 comerciales con cartera de clientes que estén trabajando en la venta de pastelería congelada en Málaga. Doy fijo + gasolina + comisión y si el primer mes tus ventas son buenas el segundo aumento el fijo y al tercer mes las comisiones. Si trabajas y estas bien en tu empresa pero quieres ganar más, contacta conmigo que mejorare la oferta actual que tienes. Indispensable tener cartera de clientes que sirvan para pastelería congelada (bollería/tartas/postres/pasteles/salado s). Coche de gasoil.

FUENTE: sitio electrónico Mil anuncios. Disponible en <http://www.milanuncios.com> (Adaptado).
Accedido el 08.05.2015.



ACTIVIDADES

2. Tras haber leído los anuncios de oferta de trabajo, vamos a contestar las cuestiones a seguir sobre la comprensión de los anuncios:

- a) ¿Quién busca profesional para trabajar en tiempo parcial o completo?
- b) ¿A qué profesional le ofrecen sueldo fijo, gasolina y comisión?
- c) ¿Para qué cargo la persona necesita tener coche y disponibilidad para viajar?
- d) ¿Quién ofrece sueldo entre €1000 y €1500?
- e) ¿Para qué cargo se quiere gente seria, responsable y con ganas de trabajar?
- f) ¿Quién pide que el empleado tenga cartera de clientes?
- g) ¿Dónde se necesita mujer educada, discreta, muy buena presencia?
- h) ¿Para cuál cargo tiene que hacer contacto vía teléfono?
- i) ¿Para qué cargo se ofrece puesto con mucho futuro?
- j) ¿Qué busca la multinacional?

Sepa más...

VOCABULARIO RELACIONADO CON EL EMPLEO

Cartera de trabajo

Sueldo / salario

Seguridad social

Ayuda de alimentación / transporte

Contrato de trabajo / de experiencia

Firmar el contrato de trabajo

Ventajas / desventajas del empleo

Horario de entrada / salida

Lea el modelo de currículum vitae que le ofrecemos.

¡Ahora es su vez! Vamos a leer el modelo de currículum vitae que le ofrecemos a seguir:

CURRICULO VITAE	
Trabajo deseado: <i>secretaria.</i>	
DATOS PERSONALES	
Apellidos: <i>Gómez Cardal.</i>	
Nombre: <i>Sofía.</i>	
Fecha de nacimiento: <i>29 / 06 / 1985</i>	Nacionalidad: <i>Guatemalteca</i>
Domicilio: <i>calle Rosa Sosa, 2541 -</i>	
Teléfono: <i>7894-5632</i>	E-mail: <i>sogocar@yahoo.com.es</i>
DATOS ACADEMICOS	
Estudios: <i>Carrera de secretariado internacional por la Universidad Autónoma de Madrid en el año de 2008.</i>	
Otros estudios: <i>Poseo curso de digitador y sé para manejar muy bien la computadora.</i>	
Idiomas: <i>Hablo fluidamente inglés y francés.</i>	
INTERESES PERSONALES	
Me gusta estudiar e perfeccionarme. Además me gusta salir con mis amigos, ir al Cine y al teatro. Soy dedicada y organizada y me encanta siempre aprender algo nuevo para actualizarme.	

Cuadro 28 – Modelo de currículum vitae completo.

Fuente: cuadro elaborado por el autor del material didáctico. Elaborado el 22.05.2015.

Basado en el currículum vitae que cavamos de leer, ahora usted va a escribir su propio currículum con sus propios datos:

CURRICULO VITAE	
Trabajo deseado:	
DATOS PERSONALES	
Apellidos:	
Nombre:	
Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____	Nacionalidad:
Domicilio:	
Teléfono:	E-mail:
DATOS ACADEMICOS	
Estudios:	
Otros estudios:	
Idiomas:	
INTERESES PERSONALES	

Cuadro 29 – Modelo de currículum vitae para llenar con los propios datos.

Fuente: cuadro elaborado por el autor del material didáctico. Elaborado el 22.05.2015.

TEXTO: MUJERES EN EL TRABAJO: EL CAMINO HACIA LA IGUALDAD

No hace tanto tiempo, tan sólo un poco más de treinta años, que en nuestro país, la mujer necesitaba el consentimiento del marido para realizar

una actividad remunerada. El camino recorrido desde entonces ha sido mucho y los avances, no pocos, pero ¿cuál es la situación en la actualidad de las mujeres trabajadoras? Diversos informes publicados en los últimos meses han querido dibujar un retrato nítido de esta realidad.

Esther Riobó redacción aprendemas - 05/04/2005

Tasas de desempleo y diferencias salariales

Existe la percepción, muy difundida en prensa generalista, radio y medios televisivos, de que las mujeres reciben una menor remuneración que los hombres por la realización de un mismo trabajo y sufren más paro que ellos. Si bien los estudios de referencia al respecto coinciden en describir una realidad muy próxima a la mencionada, también hay que añadir que algunos tratan de ir más allá del simple dato y buscar las verdaderas razones de tan injusta situación.

El Euro índice Laboral IESE- Adecco, un informe que periódicamente llevan a cabo sobre los aspectos más significativos del empleo, contiene interesantes datos acerca de la situación laboral actual de la mujer en España y Europa. La más reciente entrega del estudio pone de manifiesto, entre otras cosas, la desigualdad en los niveles de ocupación y las diferencias salariales existentes entre ambos sexos.

En concreto, se trata de un estudio comparativo entre siete países de la Unión Europea: Francia, Alemania, Reino Unido, España, Polonia, Italia y Portugal. Por lo que a nivel de desempleo se refiere, la situación es claramente desfavorable para el género femenino. Así, en Alemania, la tasa de paro se ubicó en el 18,8% para las féminas y 17,7% para los varones; ya en Portugal el femenino se situó en el 7,9% mientras que el masculino lo hizo en el 6,3%. El único de los países contemplados en el informe que arroja una tasa de desocupación inferior en el caso de las mujeres es Reino Unido, con un honroso 4,2% para ellas y un 5% para los varones. La tasa de paro conjunta de los siete países es del 10,3% en el colectivo de mujeres y del 8,4% en el de los hombres.

En relación a España, llama la atención la distancia existente entre ambos porcentajes; si la tasa de desempleo de las mujeres alcanzó el 14,4%, en los hombres llegó sólo al 7,6%, casi siete puntos porcentuales de diferencia. Las previsiones de los realizadores del informe son optimistas, ya que auguran que en el primer semestre del 2005 estos porcentajes se reducirán hasta el 10,1% en el primer caso y el 8,4% en el segundo.

Por lo que a creación de empleo se refiere, según el mismo estudio, el 63% de empleos de nueva creación son ocupados por mujeres. En cifras absolutas, las mujeres de estos siete países se hicieron con 758.000 empleos, mientras que los hombres consiguieron 439.000. Por otra parte, del total de personas ocupadas, un 16,4% lo estaba en empleos de media jornada, una modalidad de contratación copada en un 80% por mujeres.

Los niveles salariales contemplados por sexos en el Euro índice presentan también este ingrediente de inequidad. En España, porcentualmente hablando, la diferencia entre ambos géneros alcanza nada menos que el 18% de diferencia a favor de los varones. Un dato obviamente elevado, aunque todavía hay casos

peores: en Reino Unido, los hombres ganan hasta un 22% más que las mujeres y en Alemania, alcanzan el 23%. Las cifras más bajas han correspondido a países como Portugal (9%) e Italia (6%). Parece claro que, a pesar de las diferencias entre los países objeto del estudio, la desigualdad en todos ellos existe.

FUENTE: sitio electrónico del curso aprenda más. Disponible en <http://www.aprendemas.com/Noticias/html/N792_F21042005.HTML> (adaptado). Accedido el 24.05.2015.



ACTIVIDADES

3. Después de haber leído el texto “Mujeres en el trabajo: el camino hacia la igualdad” vamos a corregir la información ofrecida a seguir que esté equivocada:

- a) ¿De qué trata el texto? ¿A qué fecha remite los datos encontrados en él?
- b) ¿Cuál es la percepción difundida por la prensa en relación a la mujer en el mercado de trabajo?
- c) ¿Cuál es la perspectiva que El Euro índice Laboral IESE- Adecco aporta con datos para la situación de la mujer en el mercado de trabajo en Europa?
- d) ¿Cómo están los niveles salariales según El Euro índice Laboral IESE- Adecco entre hombres y mujeres?
- e) ¿En qué países las cifras de diferencia salarial entre hombres y mujeres son más altas? ¿Y en cuáles son más bajas?

Registre su idea

¡Manos a la obra! La tira cómica de Mafalda es muy conocida y ella es una chica muy lista que en esta tira reflexiona sobre la importancia y la influencia del trabajo en nuestras vidas. Vamos a escribir nuestra opinión sobre el mensaje de la tira basándonos en las siguientes cuestiones: ¿Usted ya había parado para pensar sobre la influencia del trabajo en su vida? ¿Y sobre la importancia que el trabajo tiene en nuestra vida? ¿Qué piensa usted sobre esta influencia sobre nuestras vidas? ¿Qué quiso decir Mafalda con “¿por qué esa vida que uno se gana trabajando tiene que desperdiciarla trabajando para ganarse la vida?” ¿Está de acuerdo con lo que piensa Mafalda?



Tira cómica del personaje Mafalda creada por el humorista gráfico Quino.
(Fonte: <https://www.google.com.br>).

VALORAR ACTIVIDADES

Sábado, 08 de agosto de 2009.

Día Internacional de la Juventud en Centroamérica, Panamá y República Dominicana

El empleo juvenil: una asignatura pendiente.

LEONARDO FERREIRA Y RAFAEL MUELA

Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Juventud, nos encontramos ante una nueva oportunidad para llamar la atención sobre el hecho de que el panorama laboral se presenta para los jóvenes de Centroamérica, Panamá y República Dominicana como un gran desafío, en el que tendrán que sortear gran cantidad de obstáculos para encontrar un empleo decente.

Con una población total de aproximadamente 10 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años (27% de la población total), poco más de la mitad económicamente activos (52%), representando una cuarta parte de la fuerza laboral total en la zona, el gran desafío es generar oportunidades de empleos productivos y trabajo decente para cerca de 3,4 millones de jóvenes que enfrentan problemas de desempleo u ocupación precaria (es decir, 3 de cada 10): alrededor de 630 mil desempleados, suponiendo una tasa de desempleo del 12,2%; y 2,8 millones de jóvenes ocupados en actividades vinculadas al sector informal. A ello debe añadirse que cerca de la cuarta parte de los jóvenes de la subregión ni estudia ni trabaja.

Ante este difícil panorama, y la irrupción de la crisis económica mundial, las respuestas políticas de los Gobiernos deben considerar la coyuntura económica desfavorable, y actuar en consecuencia, pero igualmente deben abordar con una perspectiva de largo plazo el tema del empleo juvenil, el cual es un problema estructural de la economía que, en términos generales, no ha sido suficientemente considerado.

Enfrentar este problema es una necesidad inmediata, a causa de la especial vulnerabilidad de la población juvenil en el mercado de trabajo, que puede verse agravada por la actual situación de crisis global. Dicha

vulnerabilidad viene dada tanto por las dificultades que encuentran los jóvenes para ingresar en el mercado de trabajo, principalmente debido a su falta de experiencia, como porque los trabajadores jóvenes son los primeros en riesgo de perder sus empleos, al ser los despidos más baratos por su poca antigüedad en la empresa, y porque representan una menor pérdida de capital humano que aquellos trabajadores más experimentados.

En este contexto, medidas para regular los incentivos a la contratación juvenil son menos eficaces que aquellas que apoyan e incentivan la permanencia de los jóvenes en la educación y la formación, y que aquellas que apoyen el emprendedurismo.

Señalar que la formación técnica profesional, y en particular los esquemas de formación dual, debe ser también una prioridad entre los planes de empleo.

Asimismo deben destacarse esfuerzos como el que se está realizando por parte del Proyecto Promoción del Empleo Juvenil en América Latina (PREJAL), que apoyado por el Gobierno español y un grupo de empresas españolas, trabaja en diferentes países de América Latina. En concreto, en la Subregión Centroamericana, en Honduras y República Dominicana, trabaja con la meta de sensibilizar y comprometer la inclusión del objetivo empleo juvenil en las políticas y programas públicos, y colaborar en la elaboración de planes de acción para el fomento del empleo de los y las jóvenes.

Igualmente, son de gran relevancia los programas conjuntos en los que participan varias agencias de la Naciones Unidas, denominados "Ventanas de Juventud, Empleo y Migración" que, con la financiación del Gobierno de España, están empezando a andar entre otros países, en Nicaragua y Costa Rica, con el propósito de crear acceso real a oportunidades de educación, empleo, salud y seguridad migratoria, a jóvenes en situación particular de vulnerabilidad, y contribuir así al logro de los objetivos y metas de Desarrollo del Milenio.

En definitiva, y teniendo como marco la fecha del 12 de agosto, Día Internacional de la Juventud, señalar que el empleo juvenil necesita ser abordado de forma decidida por parte de quienes ostentan las competencias en esta materia - no sólo el Estado, sino también el sector privado, de modo que este periodo actual de crisis se convierta en una oportunidad para incorporar la perspectiva del empleo productivo y el trabajo decente de jóvenes en las políticas nacionales de los países de Centroamérica, Panamá y República Dominicana, sendero para alcanzar sociedades más justas, más cohesionadas y más democráticas.

****Ferreira** es Director Adjunto de la Oficina Subregional de la OIT para Centroamérica, Haití, Panamá y República Dominicana; **Muela** es experto Asociado en Empleo Juvenil del Proyecto PREJAL, Oficina Subregional de la OIT para Centroamérica, Haití, Panamá y República Dominicana.

FUENTE: periódico guatemalteco La Hora digital. Disponible en <<http://www.lahora.com.gt>>.



ACTIVIDADES

4. Tras haber leído el reportaje “El empleo juvenil: una asignatura pendiente” vamos a contestar las cuestiones a seguir para verificar si comprendimos el texto:

- ¿Cuál es el tema del artículo? ¿Por qué cree usted que eligieron ese tema para tratar?
- ¿Qué causa la dificultad para que los jóvenes consigan un empleo decente según el artículo?
- ¿Cuál es la principal dificultad para que un joven consiga un empleo?
- ¿Según el artículo que debe ser una prioridad entre los planes de empleo?
- ¿Cuáles programas el artículo destaca por haber contribuido para la disminución del desempleo entre los jóvenes?

Registre su idea

Caros alumnos, ahora vamos a ver este vídeo en disponible en el AVA que trata sobre el mercado laboral para jóvenes, enseguida vamos a hacer una comparación entre lo que dicen los jóvenes en el vídeo sobre el mercado laboral y el mercado de trabajo para los jóvenes en Brasil. Tengan atención en el video que tiene informaciones muy importantes.

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

Comparativos irregulares – hacer comparaciones

Algunos adjetivos (bueno, malo, grande y pequeño) y adverbios (bien, mal) poseen formas irregulares para realizar comparación.

Bueno, -a, -os, -as → mejor, -es	Pequeño, -a, -os, -as → menor, -es
Malo, -a, -os, -as → peor, -es	Bien → mejor
Grande, -es → mayor, -es	Mal → peor

Cuadro 27 – Comparativos irregulares de adjetivos.

Fuente: cuadro elaborado por el autor del material didáctico. Elaborado el 22.05.2015.

Ej.: Clara es la mejor estudiante de la clase.

Mayor y menor se utiliza en el sentido de edad o importancia y no con el sentido de tamaño.

Ej.: Mi hermano es menor que yo. (Mi hermano es más joven que yo)

Pero: Mi auto es más grande que el tuyo. (Se refiere al tamaño)



ACTIVIDADES

5. Acabamos de estudiar los comparativos regular de los adjetivos en lengua española. Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido, vamos a completar las frases con los comparativos de los adjetivos que están en el recuadro:

Mejor / peor / más pequeño / más grande / mayor / menor

- a) Cambiaremos de sala de clase porque es _____ que la que estamos ahora pasamos de treinta lugares para cincuenta.
- b) Mi hermano tiene 10 años y es _____ yo que tengo 16.
- c) La mesa nueva de Clara es _____ que la antigua que era muy pequeña.
- d) Este libro me parece _____ que el otro: tiene varios errores de ortografía.
- e) Este cuadro está _____ que el otro, éste es más bonito.
- f) Carlos tiene 30 años y su hermano tiene 26 así Carlos es _____ que sus hermano.

El superlativo – expresar intensidad

Hay dos formas de expresar superlativo de adjetivo:

Muy + adjetivo

Ej.: Miguel es un hombre muy honesto.

Adjetivo + ísimo/a

Ej.: Carlos es simpatiquísimo y está noviendo con una muchacha pesadísima.

Para expresar superlativo de adverbio la forma más usual es muy + adverbio.

Ej.: estamos todos muy bien.

Se usa -ísimo con unos pocos adverbios como cerca, lejos, temprano, tarde,...

Carmen y Alonso viven lejísimos de aquí.



ACTIVIDADES

6. Acabamos de estudiar el superlativo de los adjetivos en lengua española. Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido, vamos a escribir el superlativo de los adjetivos y adverbios que se piden a seguir:

- a) cerca _____.
- b) importante _____.
- c) grande _____.
- d) preocupado _____.
- e) simpático _____.

LA IMPERSONALIDAD

Verbo en tercera persona del plural.

Ej.: En la recepción me dijeron que el Sr. Jiménez no estaba.

Se + verbo en tercera persona del singular.

Ej.: En esta empresa se trabaja mucho.

Se + verbo en tercera persona (singular o plural) = sujeto de pasiva.

Ej.: Se alquilan vehículos.



ACTIVIDADES

7. Acabamos de estudiar cómo se hace la impersonalidad en lengua española. Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido, vamos a completar las frases con una de las formas de impersonalidad, vamos a tener que elegir la mejor forma, peor atención: a veces se pueden utilizar dos formas.

- a) ¿Dónde _____ (alquilar) coches por aquí cerca?
- b) ¿Podría decirme cómo _____ a la parada de autobús? (llegar)
- c) Desde aquí no _____ (ver) nada de aquel letrero.
- d) ¡Socorro! ¡Me _____ (robar) el auto!
- e) Cada vez _____ (leer) menos libros.



RESUMEN

Pudimos observar durante la clase que en la lengua española las comparaciones con los comparativos irregulares de los adjetivos y la

expresión intensidad con el uso del superlativo de los adjetivos. Con ellos podemos expresar las formas de impersonalidad. Además de eso, podemos observar que podemos debatir sobre condiciones de trabajo, las profesiones, valoración de las actividades profesionales y trabajo a través del vocabulario específico de trabajo en español.



AUTOEVALUACIÓN

¿Soy capaz de usar el modo comparativo y superlativo regulares e irregulares de los adjetivos para hacer comparaciones en lengua española?
¿Se hace necesario que practique más esta cuestión de la impersonalidad en lengua española?



PRÓXIMA CLASE

En esta clase, estudiamos las comparaciones con los comparativos irregulares de los adjetivos y el uso del superlativo de los adjetivos para expresar intensidad. Al mismo tiempo aprendimos a expresar impersonalidad, comentar las condiciones de trabajo y las profesiones y pedirle la confirmación de una duda a alguien. Además de eso, tratamos del vocabulario relacionado con el trabajo para valorar las actividades profesionales.

En la próxima clase, trataremos del tema “La Vida Social”. Hablaremos sobre oraciones de relativo que permiten determinar a alguien y el uso de Indicativo / Subjuntivo en las oraciones de relativo. Trataremos de la cuestión de la identificación de una persona entre varias. Aprenderemos a describir físicamente una persona. Trataremos sobre cómo expresar extrañeza y pena.

REFERÊNCIAS

- ALARCOS LLORACH, Emilio. **Gramática de la lengua española**. Madrid: Espasa Calpe, 2000.
- BON, Francisco Matte. **Gramática comunicativa del español**. Tomos I e II. Madrid: Edelsa, 1995.
- SILVA, Cecília Fonseca da. **Formas y usos del verbo en español**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2006.
- TORREGO, Leonardo Gómez. **Gramática didáctica del español**. Madrid: ediciones SM, 2007.