

Aula 9

THE DOS AND DON'TS ON THE INTERNET

META

Discutir a temática de uso da Internet e apresentar o uso de modals of obligation, necessity and permission e past modals of obligation.

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Perguntar e responder sobre atividades on-line
Ler e interpretar textos a respeito do uso da internet
Empregar verbos modais para tratar de sugestões, obrigações e proibições no presente e no passado

PRERREQUISITOS

Modals of deduction.

Maria Amália Vargas Façanha
Igor Gadioli

INTRODUÇÃO

Quanto tempo, em média, você passa *on-line* por dia? Além de estudar para seu curso, você também trabalha pela Internet? E também usa a rede para se divertir? O acesso que temos à informação e serviços na Internet nos abre muitas portas; mas nem todas elas são adequadas ou seguras, e quanto menos experiência na rede um usuário tem, maiores os cuidados necessários para com sua navegação.

No caso de crianças, o cuidado é redobrado, pois a falta de experiência vai além do ambiente e se transpõe para a maneira como os pequenos interagem com o ambiente *on-line*. Ainda que você não tenha filhos, certamente há algum sobrinho, irmão, primo ou conhecido que usa a Internet e que precisa de apoio para exercer uma prática reflexiva e cautelosa nesse contexto.

Pense a esse respeito, e se prepare para fazer isso em inglês também, ao longo desta aula!



ATIVIDADES

Leia a lista de Dos and Don'ts a seguir, ou seja, de práticas que devemos ou não ter na Internet, e responda as perguntas que se seguem.

DO's and DONT's of Internet Usage for Children

Protect your kids by following these basic rules on-line

DOs

- 1) Limit usage
Set a fixed limit to your child's free online time. After that, the computer should be used only for schoolwork.
- 2) Talk to your kids about technology usage
Set rules and limits, and discuss technology with your children on a regular basis.
- 3) Check up on your kids
Check their browser history to visit the sites they've been to. This will give you peace of mind when not monitoring their internet usage.
- 4) Get familiar with security and privacy settings
Especially for all mobile devices and computers, as well as social networks and all accounts to limit who can access your posts.
- 5) Keep kids in sight
Have your internet-enabled devices centrally located. Your kids are

less likely to browse questionable content if others walk by at any second.

6) Spend time with your children on-line

Have them show you their favorite websites and maintain access to their personal accounts online.

DON'Ts

1) Do not share personal information on-line

Inform your child of the dangers of giving out personal information over the internet and set an example.

2) Do not avoid frank conversations

Keep an open line of communication. Talk to your child about the dangers of the Internet and sexual victimization.

3) Do not treat online mistakes too harshly

It's important that your kids know that they can talk to you when they make mistakes.

4) Do not stay logged in to accounts

Instill in your kids the habit of logging out of accounts and devices when they're done, even at home.

5) Do not allow your child to share personal information

Identifiers such as full name, age or address, or to upload a picture of him or herself onto the Internet.

6) Do not allow your kids to share their passwords

Not even with a close friend. They need to be just as cautious as you.

Fonte: <http://www.telenor.com/internet-for-all/safe-internet/dos-and-donts-of-internet-surfing-with-children/>

1) What are the 2 "Dos" related to computer settings?

2) What is the "Do" related to conversation with the kids?

3) What are the "Dos" related to monitoring what kids do on-line?

4) What are the 2 "Don'ts" related to conversation with the kids?

5) What are the "Don'ts" related to personal information?

6) What is the difference between "Don't" number 1 and "Don't" number 5?

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Busque responder as perguntas da atividade acima sem recorrer a um dicionário, na medida do possível; muitas vezes, desconhecer um ou mais termos não significa ter dificuldades para concluir uma tarefa.

MODALS OF OBLIGATION AND PERMISSION

Você notou que as orientações no texto são bem diretivas, ou seja, indicam claramente o que deve ou não deve ser feito. Para fazer isso, em língua inglesa, frequentemente se utilizam os verbos modais que indicam obrigação e permissão. São eles: caso alterarmos os títulos de cada orientação para inserirmos um verbo modal, o resultado será este:

You must limit your kids' Internet usage
You must talk to your kids
You must check up on your kids
You should get familiar with security and privacy settings
You have to keep kids in sight
You should spend time with your children on-line

You shouldn't share your personal information on-line
You shouldn't avoid frank conversations with your kids
You shouldn't treat online mistakes too harshly
You shouldn't stay logged in to your account
You shouldn't allow your kids to share personal information
You shouldn't allow your kids to share their passwords

Observe que as frases do primeiro bloco estão na afirmativa, e as do segundo bloco, na negativa. Must e have to funcionam para indicar obrigatoriedade, enquanto should indica uma sugestão, com o shouldn't indicando um conselho, frequentemente mais próximo de um aviso, daquilo que não se deve fazer.

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Como foi para você associar as figuras às suas denominações? Observe que muitas delas contêm cognatos, ou seja, palavras que nos são transparentes em termos de significado, pois se parecem com os termos correspondentes em português.



ATIVIDADES

Complete as sentenças abaixo usando must + o verbo apropriado:

*be * eat * go * learn * meet * wash * win*

1. I'm very hungry. I _____ something.
2. Marilyn is a very interesting person. You _____ her.
3. My hands are dirty. I _____ them.
4. You _____ to drive. It will be very useful.
5. I _____ to the post office. I need some stamps.
6. The game important is very important for us. We

7. You can't always have things immediately. You _____ patient.

Encontre as frases com o mesmo significado:

1. We can leave the meeting early.	1. We must stay until the end.
2. We must leave the meeting early.	2. We couldn't stay until the end.
3. We mustn't leave the meeting early.	3. We can't stay until the end.
4. We had to leave the meeting early.	4. We can stay until the end.
5. We don't need to leave the meeting early.	5. We don't need to stay until the end.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Fonte: Essential Grammar in Use

PAST MODALS OF OBLIGATION

Dentre os comportamentos indicados no texto desta unidade para lidarmos com crianças no ambiente virtual, é possível que você já tenha se submetido a um ou mais deles durante sua própria infância ou adolescência; no meu caso, posso fazer as seguintes afirmações a esse respeito:

- 1) I **had to** turn off the computer after 10 p.m.
- 2) I **could** spend a lot of time on-line.
- 3) I **didn't have to** give my passwords to my mother.
- 4) I **didn't need to** spend time online with my mother.
- 5) I **wasn't allowed to** use the computer in my bedroom.

Observe que os verbos que eu usei para tratar de permissões (1 e 2) e de proibições (3, 4 e 5) estão no passado, tendo em vista que estamos tratando de ações no passado, da minha infância com relação ao uso da internet. Reescreva as frases a seguir de acordo com a sua própria experiência durante o início do seu uso da internet em termos de proibições e permissões:

- 1) I **had to** _____.
- 2) I **could** _____.
- 3) I **didn't have to** _____.
- 4) I **didn't need to** _____.
- 5) I **wasn't allowed to** _____.

Agora, seleciona nas sentenças a seguir com a expressão correta em cada um dos casos.

1. He didn't want to leave his job but he *was allowed to / had to go*.
2. I *had to / could* wait for hours in the queue with all these people!
3. That's nice, but you *didn't have to / couldn't* buy me a present.
4. I phoned the school but I *couldn't / didn't have to* speak to the head-master.
5. We wanted to complain to the manager but *we didn't have to / weren't allowed to* speak to him.

Fonte: Global Intermediate

No exercício a seguir, você deverá pôr em prática os modals no presente em alguns momentos, e os modals no passado em outros, sendo eles must, mustn't, had to e don't need to.

1. You _____ to go. You can stay here if you want.
2. It's a fantastic film. You _____ see it.
3. The restaurant won't be busy tonight. We _____ reserve a table.
4. I was very busy last week. I _____ work every evening.
5. I want to know what happened. You _____ tell me.
6. You _____ tell Sue what happened. I don't want her to know.
7. I _____ hurry or I'll be late.
8. 'Why were you so late?' 'I _____ wait half an hour for a bus.'
9. We _____ decide now. We can decide later.
10. It's Lisa's birthday next week. I _____ forget to buy her a presente.

Fonte: Essential Grammar in Use

CONCLUSÃO

Concluimos esta penúltima aula do semestre com uma abordagem dos modals abordando a temática de regras no uso da internet. Busque praticar as expressões aqui vistas, de forma que a compreensão e a produção delas se torne cada vez mais natural para você.



RESUMO

Nesta unidade, abordamos o tema de recomendações a respeito do uso da Internet por crianças e trabalhamos o uso de modals para tratar dessa temática, tanto no presente como no passado.



AUTO-AVALIAÇÃO

Li e interpretei a respeito do uso da Internet?
Empreguei modals de permissão, obrigação e necessidade no presente e no passado?



PRÓXIMA AULA

Na próxima aula, falaremos de school challenges e também abordaremos os tópicos de Present Perfect Continuous e Phrasal Verbs.

REFERÊNCIAS

- CLANDFIELD, L.; BENNE, Rebecca R.; JEFFRIES, A. **Global**. Oxford: Macmillan, 2011.
- DIGNEN, Bob; FLINDERS, Steve; SWEENEY, Simon. **English 365: for work and life**. 6th print. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
- MURPHY, R. **Essential grammar in use: gramática básica da língua inglesa**. 24 ed. São Paulo, S.P: Martins Fontes, 2004. São Paulo: Editora Érica, 2007.
- SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.
- SWAN, Michael; WALTER, Catherine. **The Good Grammar Book**. p. 275. Oxford: Oxford University Press, 2001.